***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***Унерская средняя общеобразовательная школа***

***Программа мониторинга по внеурочной проектной деятельности в соответствии с ФГОС***

***Пояснительная записка***

***Программа мониторинга результатов сформированности метапредметных УУД во внеурочной проектной деятельности***

Актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Задача учителя - обеспечить условия формирования универсальных учебных действий соответствующие государственным стандартам, научить детей учиться и уметь использовать знания в любых жизненных ситуациях, подготовить обучающихся к самоопределению, осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности, формировать умения, позволяющие решать возникающие жизненные проблемы. Одним из способов формирования УУД является внеурочная проектная деятельность. Она дает возможность использовать универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать осуществление учебной деятельности, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, овладеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Но без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса трудно представить результаты работы учителя, а также успешность развития метопредметных УУД, учащимися и овладения базовыми компетенциями.

Таким образом, необходимым условием современного образовательного процесса является система мониторинга.

**Мониторинг- это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.**

В условиях перехода на ФГОС **цель мониторинга** вовнеурочной проектной деятельности направлена на выявление уровня сформированности метапредметных и личностных УУД.

**Новизна** программы заключается в том, что на данный момент отсутствует единая система мониторинга во внеурочной проектной деятельности в соответствии с ФГОС . Поэтому мной и разработана данная программа и я работаю в соответствии с ней.

**Задачи:**

3.Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика.

4.Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

5.Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

4. Провести коррекцию.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования).

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса. Программа мониторинга разработана для учителей 5-9 классов.

**Виды мониторинга:**

Сформированность метапредметных УУД во внеурочной проектной деятельности

**Объекты мониторинга:**

Метапредметные универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;

**Субъект мониторинга:** ученики

**Предмет мониторинга:** состояние сформированности метопредметных УУД.

**Алгоритм базового мониторинга**

- Определение целей и задач мониторинга на всех этапах создания проекта

- Разработка показателей и критериев мониторинга (кодификатора) на каждом этапе проекта.

- Анализ результатов.

- Коррекционная работа.

**Алгоритм анализа результатов:**

**-** составление таблиц, графиков, диаграмм;

- анализ полученных результатов;

- определение проблемных зон каждого ученика.

- проведение коррекционной работы.

**Алгоритм коррекционной работы:**

- коррекционная работа с каждым учеником в ходе каждого этапа работы над проектом с учетом индивидуальных особенностей и проблемных зон, выявленных мониторингом;

- работа над ошибками, индивидуальная и групповая, с обязательной последующей доработкой проекта (до получения положительного результата).

Педагог фиксирует ошибки индивидуально каждого ученика, отмечает слабосформированные метопредметные УУД. С обучающимися проводиться проводится индивидуальная работа. Главное в работе сравнивать полученные результаты со стартовыми результатами.

**Ожидаемые результаты**

1.  Получение достаточно полной информации о результатах сформированности метопредметных УУД обучающихся.

2.  Оперативная коррекция деятельности учителя и учеников.

3. Выявление и оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющие на качество сформированности метопредметных УУД;

4. Выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество, сформированности метопредметных УУД

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

* Личностные УУД;
* Регулятивные действия;
* Общеучебные универсальные учебные действия;
* Логические универсальные действия;
* Коммуникативные действия;

При этом преемственность в подходах мониторинга заключается в соблюдении общих принципов построения мониторинговой работы: валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех этапов проекта, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта, экономичность проверки, технологичность процедуры проверки, единые подходы к проверке.

***1.Практическая часть***

***1.1 Кодификатор проверяемых требования сформированности метапредметных УУД во внеурочной проектной деятельности*.**

Кодификатор проверяемых требований, сформированности метапредметных УУД обучающихся разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Код проверяемых требования сформированности метапредметных УУД*** | | ***Уровень сформированности*** | | |
| ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| 1. ***Личностные УУД*** | | | | |
| 1.1 | Сформированность мотивации обучения и познания | Появляется устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и теоретическому, старательно и с желанием выполняет поставленные индивидуальные и групповые задачи проекта | Проявляет интерес преимущественно к фактическому материалу проекта, проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с другими обучающимися и учителем | Обнаруживает негативное или безразличное отношение к работе над проектом, неохотно включается в выполнение задания, не принимает помощь со стороны других обучающихся и учителя, охотнее выполняет привычные действия, чем осваивает новые |
| 1.2 | Умение организовать правильное выполнение проектной задачи, собственные возможности ее решения | Умеет самостоятельно правильно организовать выполнение поставленных в проекте задач и предложить собственные возможности их решения | В основном может правильно организовать выполнение поставленных в проекте задач, старается предложить собственные возможности их решения | Не умеет организовать выполнение поставленных в проекте задач, негативно относится к необходимости предлагать собственные решения. Ждет помощи от групп и учителя |
| 1.3 | Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решения и осуществление осознанного выбора | Владеет основами самоконтроля и самооценки, реально оценивает свои достижения, может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор | В основном владеет основами самоконтроля и самооценки, но допускает чуть завышенную самооценку, в основном может принимать решения и осуществлять осознанный выбор | Не владеет основами самоконтроля и самооценки, чрезмерно завышенная или заниженная самооценка, некритичность к своему поведению, не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор |
| 1.4 | Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции | Владеет основами формирования ценностно-смысловых установок на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов отражающие их индивидуально-личностные позиции | В основном владеет основами формирования ценностно-смысловых установок на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов отражающие их индивидуально-личностные позиции | Не владеет основами формирования ценностно-смысловых установок на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов отражающие их индивидуально-личностные позиции |
| 1.5 | Эмоциональное благополучие | Обладает высокой способностью включаться в проектную деятельность, создавая вокруг себя обстановку комфорта для себя и других участников проекта, с удовольствием выполняет проектные задания, обладает умением быстро концентрироваться на выполнении поставленной задачи, любая деятельность при выполнении работы над проектом выполняется обучающимся с включением интенсивной, умственной деятельности | В основном имеет способность включаться в проектную деятельность, не высокая концентрация на выполнении поставленной задачи, выполнение работы над проектом имеет слабо выраженный интерес к самостоятельному решению поставленных задач | Не обладает высокой способностью включаться в проектную деятельность, не создает вокруг себя обстановку комфорта для себя и других участников проекта, без удовольствия выполняет проектные задания, не обладает умением быстро концентрироваться на выполнении поставленной задачи, любая деятельность при выполнении работы над проектом вызывает у обучающегося недовольство необходимостью включатся в интенсивную, умственную деятельность |
| 1.6 | Осуществление гражданской идентификации личности (осознание «Я» гражданин России») | Владеет высоким уровнем осознания своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» гражданин России | В основном владеет способностью осознавать свою этническую принадлежности и культурную идентичность на основе осознания «Я» гражданин России | Не владеет способностью осознавать свою этническую принадлежности и культурную идентичность на основе осознания «Я» гражданин России |
| ***2. Регулятивные УУД*** | | | | |
| 2.1 | Действие целеполагания | Самостоятельно ориентируется проектных заданиях, учебная задача удерживается и регулируется весь процесс работы над проектом, самостоятельно ориентируется в выборе необходимого материала | Ориентируется в проектных заданиях с помощью учителя и группы ,осознает, что надо делать и что сделал в процессе работы над проектом, в основном ориентируется в выборе необходимого материала | Способен принимать только простейшие проектные задания даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей, предъявляемое задание осознается обучающимся частично, он ведет себя хаотично, не зная , что именно нужно делать |
| 1.2 | Самостоятельно формулировать тему, проблему, цели | Обладает способностью практически самостоятельно формулировать тему проекта (обосновав ее выбор), выделить проблему и цели проекта | В основном может формулировать тему проекта, но без ее обоснования, частично самостоятельно может выделить проблему и поставить цели проекта | Не может самостоятельно сформулировать тему проекта, выделить проблему и цели |
| 1.3 | Планирование | Может практически самостоятельно планировать последовательность выполнения проекта и успешно самостоятельно работать по плану | В сотрудничестве с учителем обучающийся способен выделить план  Действий в работе над проектом, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя | Копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |
| 1.4 | Умение оценивать правильно выполнение учебной задачи и собственные возможности ее решения | Обучающийся осознает правила выполнения контроля, но затрудняется одновременно выполнять работу над проектом и контролировать ее, находит, исправляет ошибки после проделанного этапа работы на следующем этапе таких ошибок не повторяет | Контроль выполняется неосознанно, лишь после выполнения всех этапов работы или носит случайный, непроизвольный характер, по нескольку раз проходит один и тот же этап, ошибки исправляет неуверенно | Обучающийся не контролирует выполняемые действия работы над проектом не замечает допущенных ошибок, не может их исправлять самостоятельно, и даже по просьбе учителя, некритично относится к исправлению ошибок в проекте |
| 1.5 | Прогнозирование | Умеет самостоятельно прогнозировать свои действия, показывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий | Не умеет самостоятельно прогнозировать свои действия, но испытывает потребность получения прогноза со стороны учителя | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в проведении прогноза своей работы ни самостоятельно, ни по просьбе учителя |
| 1.6 | Коррекция | Обладает способностью внесения необходимых корректив в работу над проектом после его завершения на основе его оценки и учета характера, сделанных ошибок в работе над проектом | В основном обладает способностью внесения необходимых корректив в работу над проектом после его завершения на основе его оценки и учета характера, сделанных ошибок в работе над проектом | Ученик не умеет вносить необходимые коррективы работу над проектом после его завершения, не испытывает потребности делать это в работе ни самостоятельно, ни по просьбе учителя |
| ***3.Познавательные УУД*** | | | | |
| 3.1 | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения работы над проектом | Самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения работы над проектом | Не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения работы над проектом |
| 3.2 | Структурирование полученной информации | Обладает высокой способностью  систематизировать полученные данные; объединять в единое целое полученную информацию, выстраивать общую логическую схему выводов для подведения итогов (рефераты, доклады, проведение конференций, выпуск стенгазет, журналов, презентация в интернете и т.д.).  Формировать так называемую карту знаний, наглядно демонстрирующую, где находятся источники знаний данных и кто ими владеет. | В основном самостоятельно может систематизировать полученные данные; объединять в единое целое полученную информацию, выстраивать общую логическую схему выводов для подведения итогов (рефераты, доклады, проведение конференций, выпуск стенгазет, журналов, презентация в интернете и т.д.).  Формировать так называемую карту знаний, наглядно демонстрирующую, где находятся источники знаний данных и кто ими владеет. | Не может без помощи учителя самостоятельно систематизировать полученные данные; объединять в единое целое полученную информацию, выстраивать общую логическую схему выводов для подведения итогов (рефераты, доклады, проведение конференций, выпуск стенгазет, журналов, презентация в интернете и т.д.).  Формировать так называемую карту знаний, наглядно демонстрирующую, где находятся источники знаний данных и кто ими владеет. |
| 3.3 | Моделирование | Способен самостоятельно осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в проектной деятельности и необходимых как для работы над проектом, так и для социализации, осознано принимает идею означивания и понимает ее на произвольно созданной символике | Может с помощью учителя осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в проектной деятельности и необходимых как для работы над проектом, так и для социализации, принимает идею означивания и понимает ее на произвольно созданной символике | не умеет, не пытается и не испытывает потребности даже с помощью учителя осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в проектной деятельности и необходимых как для работы над проектом, так и для социализации, не принимает идею означивания и понимает ее на произвольно созданной символике |
| 3.4 | Выбор оснований и критериев для сравнения | Может самостоятельно выделить основания и критерии для сравнения | Выделяет основания и критерии для сравнения по наводящим вопросам учителя | Затрудняется в выделении оснований и критериев для сравнения |
| 3.5 | Выделение существенной информации из текстов разных видов | Может самостоятельно выделять существенную информацию из текстов разных видов | Может в основном выделять существенную информацию из текстов разных видов | Не может и не испытывает потребности выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 3.6 | Смысловое чтение | Владеет на высоком уровне основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; умение доказывать; выдвижение гипотез и их обоснование; | Владеет основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умением с помощью учителя выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; доказывать; выдвижение гипотез и их обоснование; | Не умеет и не считает нужным владеть умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов; даже с помощью учителя не умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; доказывать; выдвижение гипотез и их обоснование |
| 3.7 | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи на изученном материале | Определяет причинно-следственные связи, но как правило по наводящим вопросам | Не может устанавливать причинно-следственные связи даже при значительной помощи учителя |
| 3.8 | Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | Обучающийся быстро понимает инструкцию, может выполнять действия кодирования сначала по образцу, а затем самостоятельно | Обучающийся понимает инструкцию, может выполнять задания кодирования, но работает крайне медленно | Обучающийся не понимает или плохо понимает инструкцию по создание моделей или схем, не понимает, выразить текст знаково- символическими средствами, не может выполнить задание даже совместно с учителем |
| 3.9 | Анализ объектов с целю выделения существенных признаков | Может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | Выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам | Затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.10 | Анализ объектов, синтез, доказательство | Может самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, синтезировать имеющийся материал и приводить доказательства | Может с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности, синтезировать имеющийся материал и приводить доказательства | Даже при помощи учителя затрудняется создавать алгоритмы деятельности, синтезировать имеющийся материал и приводить доказательства |
| ***4. Коммуникативные УУД*** | | | | |
| 4.1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (работа в группе, в паре) | Обладает способностью согласовывать свои способы действия с другими, сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие, следит за реализацией принятого замысла | Приходит к согласию относительно способа действия при помощи учителя, испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании действия других | Не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем, не умеет оценивать результаты деятельности других участников |
| 4.2 | Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Умеет на высоком уровне оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с задачей коммуникации на уровне небольшого текста | Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи на уровне одного двух предложений в соответствии с задачей коммуникации | Не умеет самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с задачей коммуникации |
| 4.3 | Умение выполнять различные социальные роли в группе в соответствии с задачами проектной деятельности | В групповой работе может успешно выполнять любую заданную роль | В групповой работе может выполнять заданную роль при поддержке учителя | В групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательные стандарты**

• ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

• Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.

• Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

* Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000.