

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИКАЗ**

от «30» августа 2022года

№ 13а

**«Об утверждении положения о внутренней системе  
оценки качества образования (ВСОКО)  
МКОУ Унерская СОШ»**

На основании решения педагогического совета №1 от 30.08.2022года.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Унерской средней общеобразовательной школы.
2. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Буренкову И.Ю.

Директор



В.В. Хлебников



Утверждаю  
Директор МКОУ Унерской СОШ  
Хлебников В.В.

Приказом № 13а от 30.08.2022г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Унерской средней  
общеобразовательной школы

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 МКОУ Унерская СОШ определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МКОУ Унерская СОШ, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.03.2021 № 115;

– ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– уставом МКОУ Унерской СОШ;

– локальными нормативными актами МКОУ Унерской СОШ: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о самообследовании МКОУ Унерской СОШ.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

– внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ Унерская СОШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО;

– обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ273);

– независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемый официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия; – диагностика – контрольный замер, срез; – мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

### 2.1. ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

### 2.2. ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.3. Локальные нормы, обозначенные в п. 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования / развития УУД.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования; - организационно- методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость; - общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в школе.

2.4. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

2.5. Направления ВСОКО – оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

2.6. Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

- соответствие условий реализации основных образовательных программ.
- 2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.
- 2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
  - соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
- 2.9. Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- 2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов, в которых участвует МКОУ Унерская СОШ.
- 2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:
  - текущий поурочный контроль; – текущий диагностический контроль;
  - промежуточную аттестацию; – итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.
- 2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты.

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана
- 3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 3.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) могут подготовить: педагоги; ответственное должностное лицо.
- 3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 3.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:
  - смыслообразование и морально-этическая ориентация;
  - российская гражданская идентичность;
  - поликультурный опыт, толерантность;
  - уважение к труду, готовность к выбору профессии
  - культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.
- 3.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

### 4. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

- 4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
  - выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.
- 4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МКОУ Унерская СОШ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
- 4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

## 5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

- 5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.
- 5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
- 5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.
- 5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом.
- 5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
  - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
  - интеграции урочной и внеурочной деятельности
    - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
  - инструментария формирующей оценки;
  - системы текущего диагностического контроля;
  - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
  - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной само-мотивации обучающихся;
  - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - социального, научно-методического партнерства;
  - деятельности внутришкольных методических объединений;
  - иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
- 5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

## 6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
- 6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;
  - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
  - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
  - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## 7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

## 8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий: аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

## 9. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

9.1. Администрация, методическая служба

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте
2. Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.
3. Анализирует и утверждает Рабочие программы.
4. Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
5. Составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга, КДР (комплексные работы)).
6. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
7. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
8. Организует аттестацию педагогов.
9. Формирует план повышения квалификации учителей.
10. Размещает на сайте МКОУ Унерской СОШ информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

9.2. Методические объединения

1. Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.
2. Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
3. Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
4. Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

9.3. Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
3. Осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ.
5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.
7. Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

#### 9.4. Родители

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.
4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

#### 9.5. Обучающийся

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
2. Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
3. Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов)
4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

### 10. Использование результатов ВСОКО

10.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными. Обобщенные результаты ВСОКО могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в МКОУ Унерская СОШ.

10.2. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью МКОУ Унерской СОШ

10.3. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации.

### 11. Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации

В целом, совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечит МКОУ Унерскую СОШ востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения.

Принятые на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации такие решения могут обеспечить:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;
- разработку программы развития на основе результатов ВСОКО.

Результаты могут быть направлены на:

- 1) создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- 2) управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- 3) привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- 4) организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- 5) совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- 6) стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- 7) организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО

Результаты ВСОКО, учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации позволят:

- 1) осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- 2) обобщать и распространять успешный опыт по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

Педагогические работники, используя результаты ВСОКО, смогут:

- 1) совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования;
- 2) грамотно проводить отбор и применять на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.