ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка, требованиями Примерной основной образовательной программы и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык, «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В третьем классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

1. **«Фонетика» (3 часа).** Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
2. **«Состав слова»** **(4 часа).** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
3. **«Синтаксис» (18 ч).** Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

1. **«Морфология» (40 ч).** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж*. Падеж и предлог*: *образование предложно-падежной формы*. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

1. **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

1. **«Развитие речи» (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов*.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование , описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных согласных **о, е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных **–ок, -ец, -иц**, сочетание **ичк, ечк, инк, енк**;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, -ия, -ие**;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского языка литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

* умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Объем текста для диктанта | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объем текста для списывания | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объем текста для изложения |  |  | 55-60 слов | 55-60 слов |
| Объем словарного диктанта | 12 слов | | | |

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и проводится корректировка дальнейшего процесса обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (после каждой четверти), за исключение тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материалах всех трех блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Русский язык: класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/С.С. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, тип  урока | Дата план | Дата факт | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности  учащихся, форма работы | примечание |
| освоение  предметных  знаний (базовые понятия) | универсальные  учебные действия  (УУД) |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
|  | Повторяем фонетику.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Работа­ет в информационной среде. Выполняет учеб­ные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схе­мы. «Читает» информа­цию, представленную в виде схемы. | Работать с заданием «До­полни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. |  |
|  | Вспоминаем правила написания большой буквы.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение: применение правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Работает в паре при вы­полнении орфографиче­ского тренинга. Опреде­ляет критерии оценива­ния совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географи­ческих названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформ­лять начало и конец пред­ложения. |  |
|  | Фонетический анализ слова.  *Комбинированный* |  |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила. |  |
|  | Вспоминаем правило переноса слов.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение: применение правила переноса слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. |  |
|  | Текст, его признаки и типы.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Выбор заголовка текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Работать с текстом, обсуж­дать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выпол­нять индивидуальную рабо­ту: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |  |
|  | Фонетический разбор слов.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. | Задает вопросы. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы).  Работать в парах. Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова. |  |
|  | Правила обозначения гласных после шипящих.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Выполнять индивидуаль­ную работу: отработка пра­вила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфогра­фический тренинг. |  |
|  | Состав слова.  *Комбинированный* |  |  | Обсуждение порядка разбора слова по составу | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Об­суждать порядок выполне­ния разбора слова по составу. |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова.  *Комбинированный* |  |  | Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заме­нять звуковую запись слов буквенной. |  |
|  | Повторяем признаки и типы текстов.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Продолжение работы над структурой текста. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Комплексная фронтальная работа над текстами: фор­мулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок, состав­лять план. Решать про­блемные ситуации. |  |
|  | Разбор слова по составу.  *Комбинированный* |  |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Отраба­тывает операции алго­ритма разбора слова по составу. Решает про­блемные задачи. Работа­ет фронтально и в парах. | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные зада­чи. Работать фронтально и в парах. |  |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова.  *Комбинированный* |  |  | Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабаты­вает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов бу­квенной, классифицирует слова. | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: отрабатывать дей­ствия контроля, списыва­ния, заменять звуковую за­пись слов буквенной, клас­сифицировать слова. |  |
|  | Повторяем словообразование.  *Урок повторения и систематизации знаний.* |  |  | Повторение: способы словообразования | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Повторять изученные спо­собы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. |  |
|  | Текущий диктант или тест по теме «Повторение изученных орфограмм».  *Контрольный урок.* |  |  |  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Пони­мает причины неуспеш­ной учебной деятельно­сти, конструктивно дейст­вует в условиях неуспеха. | Применять изученные ор­фограммы. Оценить ре­зультаты освоения тем, проявить личностную заин­тересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Анализ оши­бок, допу­щенных в диктанте. Правило написания непроизно­симых со­гласных в корне слова.  *Комбини­рованный урок.* |  |  | Повторение: правописание непроизносимых согласных в корне слова | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опас­ные» буквосочетания. |  |
|  | Текст и его заглавие.  *Комбинированный* |  |  | Продолжение работы над структурой текста: выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, продолжение текста | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Озаглавливать тексты, выпол­нять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный за­головок. Индивидуальная ра­бота: продолжать текст. |  |
|  | Разбор слова по составу и словообразование.  *Комбинированный* |  |  | Повторение изученного на основе разбора слова по составу | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять не­верно выполненные разбо­ры; находить слова, соот­ветствующие данной схеме. |  |
|  | Повторяем правописание суффиксов.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | Упражняться в повторении изученных орфограмм; кон­струирование слов с ис­пользованием изученных правил, классификация слов. |  |
|  | Повторяем правописание приставок.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. |  |
|  | Текущая контроль­ная рабо­та или тест по темам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Выполнять тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. |  |
|  | Заглавие и начало текста.  *Закрепление знаний* |  |  | Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Ана­лизировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь. |  |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении.  *Комбинированный* |  |  | Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Наблюдение за словами в предложении | Используйте язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл пред­ложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». Обоб­щить знания о разделах языка. |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и интонации.  *Комбинированный* |  |  | Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Наблюдение за словами в предложении | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Фронтальная работа: выби­рать ответ на вопрос о це­лях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложе­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. |  |
|  | Последовательность предложений в тексте. Са­мостоя­тельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Работа в группах по восста­новлению последователь­ности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. |  |
|  | Списыва­ние по те­ме «По­вторение изученных орфо­грамм».  *Контроль­ный урок.* |  |  | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. |  |
|  | Главные члены предложения.  *Комбинированный* |  |  | Нахождение главных членов предложения | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах. |  |
|  | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение: применение правил правописания разделительных твердого и мягкого знаков | Задает вопросы. Принима­ет роль в учебном сотруд­ничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. Самостоятель­но находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. |  |
|  | Главные члены предложения.  *Комбинированный* |  |  | Нахождение главных членов предложения | Используйте язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в па­рах. | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахож­дения подлежащего и ска­зуемого. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». |  |
|  | Учимся писать приставки.  *Комбинированный* |  |  | Наблюдение над языковым материалом. Анализ слов с приставками на з//с | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропу­щенная буква. Группировать слова по заданному признаку. |  |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з /с.  *Комбинированный* |  |  | Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отра­батывать алгоритм приме­нения правила. |  |
|  | Словарный диктант. Подлежащее. *Комбинированный* |  |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Правильно писать словар­ные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуж­дать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подума­ем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправ­лять ошибки в употребле­нии подлежащего и сказуе­мого. Работать с кроссвор­дом. |  |
|  | Сказуемое. *Комбинированный* |  |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Сопоставлять слова, словосочетания и предло­жения. Работать с кросс­вордом. Анализировать языковой материал: соче­таемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. |  |
|  | Учимся писать письма.  *Комбинированный* |  |  | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Анализировать тексты уча­щихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. |  |
|  | Сказуемое.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждать пра­вило. Находить второсте­пенные члены в предложе­нии. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять пред­ложения. |  |
|  | Итоговая контроль­ная рабо­та по те­мам «Про­стое пред­ложение. Виды предложе­ний по це­ли выска­зывания и по интона­ции. Глав­ные члены предложе­ния».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Оценить результаты освое­ния тем, проявить личност­ную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов дей­ствий. |  |
|  | Учимся писать письма.  *Комбинированный* |  |  | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. |  |
|  | Второ­степенные члены предложе­ния.  *Комбинированный* |  |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. За­дает вопросы по изучае­мой теме. | Обсуждать правило. Само­стоятельно работать: при­менять правило. Состав­лять слова с приставками, исправлять ошибки. |  |
|  | Второсте­пенные члены предложе­ния.  Обстоя­тельство. |  |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Выполня­ет работу в парах. | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Учимся писать приставку *с-.*  *Комбинированный* |  |  | Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Работает в парах. Комментирует выполне­ние задания. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками с-. |  |
|  | Итоговый диктант по теме «Ор­фограммы, изученные во 2 классе».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Понимает причины неуспешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспеха. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте.  *Урок работы над ошиб­ками.* |  |  |  | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Понимает смысл ра­боты над ошибками. Ра­ботает самостоятельно. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Обстоя­тельство.  *Комбинированный* |  |  | Упражнения: нахождение обстоя­тельства | Выполняет операцию кон­троля. Принимает уста­новленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фра­зеологизм, выступающий в предложении в роли об­стоятельства. Находить в предложении грамматиче­скую основу и обстоятель­ство. |  |
|  | Учимся писать письма.  *Комбинированный* |  |  | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в уст­ной форме; находит в ма­териалах учебника ответ на заданный вопрос; осу­ществляет синтез как составление целого из частей. | Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Инди­видуальная работа: состав­лять плана письма. Анализи­ровать языковой материал: сложные слова с соедини­тельной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять прове­ряемые безударные гласные. Писать под диктовку. |  |
|  | Определе­ние.  *Комбинированный* |  |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществ­ляет синтез как составление целого из частей. | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать про­блемный вопрос: роль оп­ределений в предложении. |  |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями.  *Комбини­рованный урок.* |  |  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Писать сложные слова, тре­нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро­ваться в их написании. Опре­делять место орфограммы в слове. Различать проверяе­мые и непроверяемые без­ударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. |  |
|  | Опреде­ление.  *Комбинированный* |  |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение | Работает в парах с взаимо­проверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотруд­ничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Решать проблемную зада­чу: роль и значение опре­деления в предложении. Находить определения. На­ходить в предложении из­вестные члены. Выбирать вопросы, на которые отве­чают определения. |  |
|  | Запоми­наем со­единитель­ные глас­ные о, е. |  |  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах | Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно ис­пользует речь для реше­ния разнообразных ком­муникативных задач. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности. Конструктивно действует в условиях не­успеха. | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Клас­сифицировать слова с ор­фограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. |  |
|  | Учимся писать письма  *Комбинированный* |  |  | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Работать с текстом: восста­навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. |  |
|  | Дополнение.  *Комбинированный* |  |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | Проблемная ситуация: зна­чение дополнения. Сравни­вать, какими членами пред­ложения являются формы одного слова. Решать про­блемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуж­дать рубрику «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  *Комбинированный* |  |  | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осу­ществляет синтез как со­ставление целого из час­тей. Классифицирует по заданному основанию. | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] по­сле шипящих в корнях слов. Коллективно выводить пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Вы­полнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти. |  |
|  | Дополнение.  *Комбинированный* |  |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение | Выполняет работу в паре с последующей провер­кой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска не­обходимой информации в различных источниках для решения учебных за­дач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника от­вет на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Индивидуальная работа: корректировать текст с из­быточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Текущая контроль­ная работа или тест по темам «Рас­пространен­ные и не­распростра­ненные предложе­ния. Второ­степенные члены пред­ложения».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само­проверку. Выписывать главные члены предложе­ния. Подчеркивать члены предложения соответст­вующим графическим зна­ком. Соотносить предложе­ния с графической схемой. Задавать вопросы к второ­степенным членам. Рас­пространять предложение. |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне.  *Комбинированный* |  |  | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым мате­риалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударе­ние в словах. Объяснять, что такое чередование зву­ков. Находить и самостоя­тельно выделять корень в слове. Называть слова, до­казывающие написание нужной буквы в слове с ши­пящими. |  |
|  | Списывание.  *Комбинированный* |  |  |  | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Списывать текст. Графиче­ски объяснять подчеркну­тые орфограммы. Выпол­нять самопроверку. Расши­рять фразеологическую за­пись. Правильно использо­вать фразеологизмы. Со­ставлять текст с фразеоло­гизмами. |  |
|  | Однородные члены предложения.  *Комбинированный* |  |  | Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | Выполняет работу в па­рах. Точно выражает соб­ственное мнение и пози­цию. Принимает и сохра­няет учебную задачу; строит сообщение в уст­ной форме; находит в ма­териалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на­ходить в предложении под­лежащее и сказуемое. Пра­вильно выбирать графиче­ский знак для обозначения членов предложения. Со­блюдать правильную инто­нацию при чтении предло­жения с однородными чле­нами. Исправлять дефор­мированные предложения. |  |
|  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом написания букв *и, ы* после *ц* в различных частях слова и его применение | Задает вопросы. Подво­дит анализируемые объ­екты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по­сле [ц] в различных частях слова. Работать над право­писанием слов с этой орфо­граммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Клас­сифицировать слова с ци \л цы в корне, с окончанием -ы. |  |
|  | Однородные члены предложения.    *Комбинированный* |  |  | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но* | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. Подво­дит анализируемые объ­екты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулиро­вать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и инто­нацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. |  |
|  | Учимся писать письма.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменное речи | Выбирает адекватные языковые средства дли успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Пересказывать текст с ком­ментированием каждого этапа. Осознать цель зада­ния «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор­ческую работу. |  |
|  | Однородные члены предложения.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союза и с союзами *и, а, но* | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Проводить наблюдения над пунктуацией при однород­ных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и инди­видуально работать со схемами. |  |
|  | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения.  *Комбини­рованный* |  |  | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | «Читает» схемы. Ориен­тируется в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника от­вет на заданный вопрос. | Выполнять задания по оп­ределению связи между однородными членами, ис­правлению ошибок в упот­реблении однородных чле­нов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». |  |
|  | Словар­ный дик­тант.  Однород­ные члены предложе­ния.  *Комбини­рованный урок.* |  |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но* | Понимает информацию в графическом виде. Ис­пользует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Находит в предложении однородные члены. Обна­руживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Оп­ределяет способ связи од­нородных членов в предло­жении. Придумывает пред­ложения с однородными членами - словарными словами. |  |
|  | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения.  *Комбини­рованный.* |  |  | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Ставит знаки препинания в предложениях с однород­ными членами, комменти­руя свой выбор. Находит ошибки, связанные с поста­новкой запятой перед оди­ночным союзом и. Опреде­ляет границы предложения. |  |
|  | Учимся писать письма.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Принимает и сохраняет учебную задачу. Прини­мает установленные пра­вила в планировании и контроле способа реше­ния учебной задачи. | Индивидуально работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. |  |
|  | \* Повторя­ем фоне­тику и состав слова.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Принимает установ­ленные правила в плани­ровании и контроле спо­соба решения учебной задачи. | Повторять алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. |  |
|  | Итоговая контроль­ная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложе­ние».  *Контроль и оценка знаний.* |  |  |  | Понимает причины неуспешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Принимает и сохраня­ет учебную задачу. | Выполнять комплексную работу: фонетический ана­лиз слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. |  |
|  | Повторе­ние.  *Комбинированный* |  |  | Повторение изученных правил правописания | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществляет синтез как составление це­лого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия раз­ного уровня обобщения. | Классифицировать родст­венные слова. Сопостав­лять звуковую и буквенную запись слов. Конструиро­вать предложения с одно­родными членами и ставить знаки препинания. |  |
|  | Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте.  *Урок работы над ошиб­ками.* |  |  |  | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Части речи.  *Комбинированный* |  |  | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?»,«какой?»,«что де­лать?». Коллективно обсу­ждать правила. Работать с рисунком учебника. |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи.  *Комбинированный* |  |  | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». |  |
|  | Повторе­ние. |  |  | Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности письменной речи | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Обобщать изученные орфо­граммы. Решать орфогра­фические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. |  |
|  | Имя существительное.  *Комбинированный* |  |  | Имя существительное: общее значение и употребление в речи | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Клас­сифицировать существи­тельные по вопросам и значениям. |  |
|  | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение изученных орфограмм. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Выполнять комплексное повторение изученных ор­фограмм и знаков препина­ния. Орфографический тренинг. |  |
|  | Учимся писать изложение.  *Комбинированный* |  |  | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Обобщать сведения, необ­ходимые для написания изложения. Работать с тек­стом: тип текста, смысло­вая цельность текста. Об­суждать проблемную си­туацию. Работать в группах. |  |
|  | Род имен существительных.  *Комбинированный* |  |  | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов) | Классифицирует словар­ные слова по заданному основанию (род). Ориен­тироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Об­рати внимание». |  |
|  | Род имен существи­тельных.  *Комбинированный* |  |  | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов) | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Работа­ет в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизме­няемых имен существи­тельных. Обсуждать мате­риалы рубрики «Обрати внимание». |  |
|  | Учимся писать изложение.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаи­мопроверку (работать в па­рах). Решать проблемные задачи. |  |
|  | Число имен существительных.  *Комбинированный* |  |  | Изменение имен существительных по числам | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способен конст­руктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Клас­сифицировать имена суще­ствительные в форме единственного и множест­венного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен су­ществительных в тексте. |  |
|  | Правописание **ь** после шипящих у имен существительных.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания *ь* после шипящих на конце имен существительных и его применение | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Кол­лективно формулировать правила. Обсуждать алго­ритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упраж­нение: определять род и чис­ло имен существительных. |  |
|  | Правописание **ь** после шипящих у имен существительных.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания *ь* после шипящих на конце имен существительных и его применение | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способность кон­структивно действовать в условиях неуспеха. Рабо­тает в парах. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание без­ударных гласных в словах. Писать под диктовку. |  |
|  | Число имен существительных.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Изменение имен существительных по числам | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | Познакомиться с именами существительными, упот­ребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Оп­ределять число имен суще­ствительных. |  |
|  | Изменение имен существительных по числам.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Правописание окончаний имен существительных | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способность кон­структивно действовать в условиях неуспеха. Рабо­тает в парах. | Работать над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния. |  |
|  | Изменение имён существительных по числам.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Правописание окончаний имен существительных | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | Наблюдать за правописа­нием формы множествен­ного числа имен существи­тельных, заканчивающихся на -мя. |  |
|  | Текущая контроль­ная работа по теме «Части ре­чи, род и число имен существи­тельных».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существи­тельные на группы. Рас­пределять слова по столби­кам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. Находить лишнее слово (по роду и числу). |  |
|  | Учимся писать изложение.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста | Точно выражает собствен­ное мнение и позицию. При­нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствляет синтез как составле­ние целого из частей. | Фронтально работать: ана­лизировать текст. Индиви­дуально работать: состав­лять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам.  *Комбинированный* |  |  | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллек­тивно обсуждать правило. |  |
|  | Падеж имен существительных. Косвенные падежи  *Комбинированный* |  |  | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально рабо­тать с таблицей учебника. По­знакомиться с алгоритмом оп­ределения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой ма­териал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. |  |
|  | Падеж имен существительных. Падежные предлоги.  *Комбинированный* |  |  | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать па­дежный и синтаксический " вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного паде­жа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предло­жения с удвоенными со­гласными сс, мм, пп. Поша­гово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. Назы­вать слова в алфавитном порядке. |  |
|  | Учимся писать письма.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Знакомство с изложением и жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. |  |
|  | Падеж имен существительных.  *Комбинированный* |  |  | Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | Умение выбирать адек­ватные языковые средст­ва для успешного реше­ния коммуникативных за­дач с учетом особенно­стей разных видов речи и ситуаций общения. | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алго­ритмы их применения. За­менять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. |  |
|  | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания суффикса –ок- и его применений | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок-. Систематизировать ре­зультаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. |  |
|  | Падеж имён существительных.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Изменение имён существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падеж­ного окончания. Словарная работа. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |  |
|  | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилами правописания суффиксов *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со­ставлять слова по задан­ным моделям. Словарная работа. |  |
|  | Работа с текстом.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. Корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Умеет принимать роль в учебном сотрудни­честве; подводить анали­зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи. |  |
|  | Склонение имён существительных. Наблюде­ние. Поня­тие о склонении.  *Комбинированный* |  |  | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной фор­ме; находить в материа­лах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствлять синтез как со­ставление целого из частей. | Фронтальная работа: на­блюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных оконча­ний». Различать имена су­ществительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошаго­во выполнять алгоритм оп­ределения типа склонения существительного. |  |
|  | Учимся писать  сочетания *-инк-* и *-енк-.*  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,* *-енк- и их применением* | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и ус­танавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Пра­вильно писать слова с уд­военными согласными. |  |
|  | Текущий диктант по темам «Мяг­кий знак по­сле шипя­щих на кон­це имен су­ществи­тельных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных».  *Контроль и оценка знаний* |  |  | Проверка усвоения изученного | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понима­ет причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. |  |
|  | Работа над ошибками.  *Урок закрепления знаний.* |  |  |  | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Понимает причины успеш­ной и неуспешной учебной деятельности, конструктив­но действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. |  |
|  | Склонение имён существительных. |  |  | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и его применение | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежно­го окончания. Выполнять работу со словарными сло­вами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Списывание.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Написание продолжения текста. Выделение главного | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Списывать текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфо­граммы в словах. |  |
|  | Склонение имён существительных родительного падежа множественного числа.  *Комбинированный* |  |  | Склонение имён существительных.  Несклоняемые имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Решать проблемную зада­чу. Выводить понятие «не­склоняемые имена сущест­вительные». Проводить на­блюдение над формой ро­дительного падежа некоторых имен существитель­ных. Выполнять самостоя­тельную работу. |  |
|  | Тест по  теме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных».  *Урок про­верки зна­ний.* |  |  | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Выполнять тестовые зада­ния с выбором варианта или вариантов правильного ответа. |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  *Урок закрепления* |  |  | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу­ченные орфограммы. |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.  *Комбинированный* |  |  | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.* Анализ языкового материала | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Комбинированный* |  |  | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. |  |
|  | Учимся писать изложение.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. | Письменно пересказывать исходный текст с измене­нием лица повествования. Подбирать заголовок. Со­ставлять план текста. |  |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Наблюдать за приемом олицетворения (без введе­ния термина). Работать с одушевленными и неоду­шевленными именами су­ществительными. Ком­плексно повторить грамма­тические признаки имени существительного. |  |
|  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.  *Урок закрепления* |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознавать, запоминать и применять способы провер­ки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 2 склонения. Раз­личать имена существи­тельные 1 и 2 склонения. |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу. |  |
|  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов. |  |
|  | Учимся писать изложение.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Написание изложения | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Фронтально работать: об­суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото­виться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. |  |
|  | Способы образования имён существительных.  *Комбинированный* |  |  | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | Учитывает правила в пла­нировании и контроле спо­соба выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования. |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  *Комбинированный* |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Давать развер­нутое объяснение выбора падежного окончания. Вы­полнять словарную работу. Работать с рубрикой «Пу­тешествие в прошлое». |  |
|  | Способы образования имен существительных.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Выполнять тренировочные упражнения. Решать про­блемные задачи. Выполнять самостоятельную работу. |  |
|  | Итоговая контроль­ная работа  по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного».  *комбинированный* |  |  |  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Выполнять задания базово­го уровня и надстандартного уровня. |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.  *Комбинированный* |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Упражняться в отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Повто­рять изученное. Выполнять самостоятельную работу. |  |
|  | Текущее изложение.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей • разных видов речи и ситуа­ций общения. | Писать изложение после предварительной подготов­ки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выраже­ний. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. |  |
|  | Контрольное изложение.  *Контроль и оценка знаний* |  |  | Проверка усвоенных знаний.  Написание изложения по самостоятельному составленному плану | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. |  |
|  | Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Работать в орфографиче­ской тетради. |  |
|  | Итоговый диктант  по теме «Орфо­граммы, изученные в третьей четверти».*Контроль и оценка знаний* |  |  | Проверка знаний, полученных при изучении темы | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Работа над ошибками.  *Комбинированный* |  |  | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Имя прилагательное.  *Комбинированный* |  |  | Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуа­ция в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждение пра­вила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного. |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.  *комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания окончания имен существительных множественного числа и его применение | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Наблюдение над оконча­ниями имен существитель­ных. Упражнения: класси­фикация. Работа с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |  |
|  | Повторе­ние.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Корректирование заданных текстов | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Фронтально работать с тек­стом: восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. |  |
|  | Имя прилагательное.  *Комбинированный* |  |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем» (сравнение). Обсуж­дать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилага­тельных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. |  |
|  | Повторя­ем право­писание безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. *Комбинированный* |  |  | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных ис­точниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и по­зиции. Выполняет работу письменно в парах. | Наблюдать за формой сло­ва. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправ­лять ошибки. Классифици­ровать удвоенные и непро­износимые согласные. Пи­сать под диктовку. |  |
|  | Имя при­лагатель­ное. *Комбинированный* |  |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. |  |
|  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.*  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие.* | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. Само­стоятельно работать с таб­лицей с последующей про­веркой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие. |  |
|  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.*  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие.* | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулиро­вать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб­ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи­тельных. |  |
|  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Повторение навыков написания безударных окончаний имен существительных | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Правильно писать без­ударные падежные окон­чания имен существитель­ных. Подробно комменти­ровать свои действия, обосновывать выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. |  |
|  | Текущий диктант  по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | \* Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте.  *Урок работы над ошиб­ками.* |  |  |  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Качественные имена прилагательные.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк- |  |
|  | Качественные имена прилагательные.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | Работать в группах: смы­словая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. Работать с руб­риками «Путешествие в прошлое» и «Обрати вни­мание». Анализировать текст. |  |
|  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основа­ния, нельзя сравнивать. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать пра­вила и работать с таблицей (заполнить таблицу данны­ми прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени). |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных.  *Комбинированный* |  |  | Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных и способы их проверки | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Работать с таблицей учеб­ника. Формулировать выво­ды о правописании оконча­ний имен прилагательных. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. |  |
|  | Учимся писать изложение.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Анализировать текст, со­ставлять план. Самостоя­тельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. |  |
|  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравни­тельной степени качест­венных прилагательных. |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных.  *Комбинированный* |  |  | Изменение прилагательных по падежам | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. Выполняет ра­боту письменно в парах. | Группировать слова по ор­фограммам. Самостоя­тельно работать: исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. Работать с рубри­кой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать пра­вило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. Группирует слова. Задает вопросы. | ' Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. |  |
|  | Учимся писать сочинение.  *Комбинированный* |  |  | Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочине­ния от изложения. Анализи­ровать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллек­тивно работать: исправлять нарушения в тексте. |  |
|  | Относительные имена прилагательные.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки относительных имен прилагательных | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния. Коллективно обсуж­дать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Обрати внимание». |  |
|  | Относи­тельные имена прилага­тельные. Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилами правописания относительных имен прилагательных и их применение | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. |  |
|  | Как об­разуются относи­тельные имена при­лагатель­ные.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки относительных имен прилагательных | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная си­туация в рубрике «Давай подумаем». Работать в па­рах: способы образования относительных прилага­тельных. |  |
|  | Правописание относительных имен прилагательных.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилами правописания относительных имен прилагательных и их применение | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Работать с рубрикой «Да­вай подумаем». Фронталь­но работать: образовывать слова по схеме. Классифи­цировать слова с суффик­сами -ое-, -ан-, -ян-, -енн-. |  |
|  | Учимся писать сочинение.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа, с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Коллективно работать: анализировать текст, обсу­ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри­сунком учебника. Выпол­нять самостоятельную творческую работу: созда­вать собственный текст. |  |
|  | Текущая контроль­ная рабо­та по теме «Имя при­лагатель­ное и его граммати­ческое значение».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Выполнять задания по изу­ченному материалу. Пла­нировать и контролировать свою работу. |  |
|  | Относи­тельные имена прилага­тельные.  *Комбини­рованный урок.* |  |  | Основные признаки относительных имен прилагательных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Классифицировать качественные и относи­тельные имена прилага­тельные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Ра­ботать с толковым словари­ком учебника. Индивиду­ально работать с текстом «Весенние ручьи». |  |
|  | Правописание относительных прилагательных.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилами правописания относительных имен прилагательных и их применение | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Работать в орфографиче­ской тетради. |  |
|  | Притяжательные имена прилагательные.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки притяжательных имен прилагательных | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в руб­рике «Давай подумаем». Ин­дивидуально работать: раз­личение качественных и от­носительных прилагатель­ных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. |  |
|  | Правописание притяжательных прилагательных  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилами правописания притяжательных имен прилагательных и их применение | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Вы­полнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилага­тельных. |  |
|  | Текущий диктант по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен при­лагатель­ных».  *Контроль­ный урок*. |  |  |  | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте.  *Урок рабо­ты над ошибками.* |  |  |  | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Правопи­сание сравни­тельной степени качествен­ных прила­гательных.  *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать под­ходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования отно­сительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравни­вать имена прилагатель­ные, образовывать сравни­тельную степень имен при­лагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсу­ждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Пу­тешествие в прошлое». |  |
|  | Списывание. *Контрольный урок*. |  |  |  | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы. |  |
|  | Правописание превосходной степени качественных прилагательных *Комбинированный* |  |  | Основные признаки качественных имен прилагательных | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятие разного уровня общения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв ***о, е*** в окончаниях имен прилагательных. |  |
|  | Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.  *Комбинированный* |  |  | Ознакомление с правилом правописания краткой формы имен прилагательных и его применение | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова. |  |
|  | Местоимение.  *Комбинированный* |  |  | Местоимение: общее значение и употребление в речи | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Текущее изложе­ние.  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному вы­ражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Отвечать на вопросы. Со­ставить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические за­труднения. Подобрать си­нонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Про­верить написанное. |  |
|  | Личные местоимения.  *Комбинированный* |  |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал: местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. Индивидуально рабо­тать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. |  |
|  | Личные местоимения.  *Комбинированный* |  |  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учеб­ника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. |  |
|  | Правописание местоимений  с предлогами.  *Комбинированный* |  |  | Обучение записи местоимений с предлогами | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Обсуждать рубрику «Обра­ти внимание». Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учеб­ника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. |  |
|  | Как изменяются местоимения.  *Комбинированный* |  |  | Склонение имен существительных по падежам. Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | Выбирать адекватные  языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учеб­ника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подума­ем»: род местоимений. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. |  |
|  | Правописание местоимений. Как изме­няются место­имения.  *Урок закрепления знаний* |  |  | Коллективное обсуждение правила Обучение записи местоимений с предлогами | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать местоимения-существительные и место­имения-прилагательные. |  |
|  | Ком­плексная итоговая контроль­ная рабо­та. На ма­териале блоков «Как уст­роен наш язык», «Правопи­сание», «Развитие речи».  *Контроль­ный урок.* |  |  |  | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Выполнять тестовые зада­ния с разными вариантами выбора ответов. |  |
|  | Праздник «Знатоки русского языка».  *Урок-праздник.* |  |  |  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | По усмотрению учителя. |  |