Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МКОУ Унерская СОШ
Протокол №5
от 12.04.2019г.

Согласовано:
На заседании
Управляющего совета
МКОУ Унерская СОШ
Протокол №2
от 15.04.2019г

Утверждаю:
И.о. директора
МКОУ Унерская СОШ
_____ В.В. Хлебников.
Приказ №200
От 15.04.2019г

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Унерская средняя общеобразовательная школа

за 2018 год.

с. Унер 2019 г.

Отчет по самообследованию МКОУ Унерской СОШ
за 2018 учебный год
по состоянию на 15.04.2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 1
2. Аналитическая часть 3
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса 3
2.2. Оценка системы управления образовательной организации 9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся 11
2.4. Оценка кадрового обеспечения 19
2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы 20
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 21
3. Заключение 24

1.Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования МКОУ Унерской СОШ составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчёт по результатам самообследования МКОУ Унерской СОШ был рассмотрен на заседании Управляющего совета школы и утвержден директором школы.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

Сбор и обработка информации по основным направлениям

- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унерская средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации №61 от 24.12.1998 г.).

Лицензия (серия 24Л01 № 0002273, регистрационный № 9073-л от 30 ноября 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно)

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам.

Общее образование. Уровень образования:

II - Начальное общее образование.

III - Основное общее образование.

IV - Среднее общее образование.

Дополнительное образование. Подвиды:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация Серия 24А01 № 0000056. Регистрационный номер 3516 от 26 апреля 2013 года. Действительно по 26 апреля 2025 года.

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663585, Красноярский край, Саянский район, село Унер, улица Школьная. дом 13А.Телефон - 8(39142)35172

E-mail – unersool@mail.ru,

Сайт школы – http://unerschool.ru/.

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-4, 5-11 классы
- одна смена

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21-26 часов;
- III уровень – 29 - 33 часа
- IV уровень – 34 часа

Общий контингент обучающихся на конец 2017 учебного года составляет – 165 учеников.

II уровень:

4 класса – 83 человек (46,9%) (в т. ч. 3 учащихся обучались на дому);

III уровень:

6 классов – 83 человека (46,9%);

IV уровень:

2 класса – 11 человек (6,2%).

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы – 83
- 5 – 9 классы – 83
- 10-11 классы – 11.

Средняя наполняемость классов по школе – 16

Группы продлённого дня для обучающихся 1-2-х классов – 1 (для подвозных детей).

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы направлены на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

— II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.

— IIIуровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.

— IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В школе реализуется ФГОС ООО. В 2018 учебном году 5, 6,7, 8 классы обучались по ООП ООО соответствующей стандартам второго поколения.

2.1.2. Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования является одной из важных составляющих воспитательного процесса в нашей школе. Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся, в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Дополнительное образование организовано по 3 направлениям: художественно-эстетическое, техническое, спортивное.

В 2018 учебном году в системе дополнительного образования было занято 87 % учащихся школы.

В течение года школе работали следующие кружки: «Волшебная нить», «Краеведенье», «Шахматы» - 1- 4, 5-9 классах.

От районного ЦДТ работали кружки: «Основы журналистики», «Решение олимпиадных задач по биологии».

Учащиеся школы посещают кружки при СДК: вокально – хореографическую студию «Май», кружок народных инструментов, фольклорный, вокально- инструментальный ансамбль.

В школе работает ФСК «Факел». Работа ведется по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, ОФП. От районной ДЮСШ работает секция «Хоккей».

2.1.3. Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка начинается со 2 класса (2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3 часа в неделю). Школа работает по УМК Комаровой Ю.А. (2-8 классы) и УМК Биболетовой. (9-11 классы).

2.1.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Первая ступень	**Вторая ступень**	**Третья ступень**
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ССУЗах и ВУЗах, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		

КСО. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков(умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и специальных умений и навыков
Исследовательская технология Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию		
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества (через использование методик КСО) Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута		

Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель -ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда
Блочно-модульная технология Взаимодействие педагога и учащегося происходит на паритетной основе. Оно опосредовано изучением учащимися материала «учебных элементов» или «обучающих моделей». Модульное обучение позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность, осуществить мотивационное управление учением, обеспечивает образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями и возможностями.		
	Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.	Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

2.1.5. Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитательной системы школы – создание оптимальных условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, готового к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Воспитательная система реализуется по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности
- художественно - эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- трудовое и профессиональное;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- проектная деятельность.

2.1.6. Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Воспитание учащихся осуществлялось через занятия курсов, кружков, спортивных секций, НОУ «Мыслитель», классные часы, социально значимые мероприятия.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов различного уровня (от общего числа

обучающихся ОУ) – 82%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня – 100%.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Унерская СОШ используются возможности учреждений дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего пришкольного лагеря.

Внеурочная деятельность в этом учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

1. Социальное направление «Занимательная математика».
2. Социальное направление «Экология в красках и формах».
3. Социальное направление «Мои первые шаги экологии».
4. Духовно – нравственное направление «Школа вежливых наук».
5. Общеинтеллектуальное направление «В мире книг».
6. Общекультурное направление ««Удивительный мир слов».
7. Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры».

2.1.7. Научное общество, творческие объединения, кружки, секции

Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у учащихся осознанного подхода к изучению различных областей знаний, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентоваться: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2018 учебный год: русский язык – 1 призер (26 человек - общее количество участников муниципального этапа), литература - 1 призер (25 человек - общее количество участников), химия – 1 призер(13 человек - общее количество участников), физическая культура – 1 победитель (6 человек - общее количество участников)

Участие в дистанционных конкурсах:

- всероссийский конкурс исследовательских работ (октябрь)- 2 учащихся (1 место, 2 место);
- Вторая международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMath» для учеников начальной школы (октябрь)- 1 учащийся (сертификат участника);
- всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» (октябрь) – 2 учащихся (призер, участник);
- всероссийский ФГОС тест (гуманитарный цикл) (октябрь) – 9 учащихся заняли 1 место;
- международный конкурс «Старт» (декабрь) – 20 учащихся (дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты);
- Курчатовские чтения (декабрь) - 3 человека (2 место, 3 место, 3 место);
- тв Школа интеллектуального роста по общественно-научному направлению (краевой)- 1 чел. Диплом за успешную работу в отделе «Детективного агентства исторических расследований» (Саломатова К.)
- участие в работе Краевого Школьного Парламента (октябрь) – 2 учащихся;
- краевая дистанционная школа «Юный исследователь» (модуль «Историко-краеведческие исследования», в объеме 64 часа) – 1 ученица (свидетельство об окончании, уровень результатов обучения «Хорошо»).

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Значение научного общества «Мыслитель» - дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Исследование, начатое в рамках изучения программного материала, зачастую перерастает в исследовательскую работу, исследовательский реферат или исследовательский проект.

Работы учащихся имеют практический выход на конкурсы исследовательских работ школьного, муниципального, краевого и российского уровня.
С сентября 2018 г по январь 2019 г ученица 8 класса Ткаченко Анастасия прошла обучение в дистанционной школе «Юный исследователь», при Краевом Дворце пионеров. Получено свидетельство.

В октябре 2018 г две ученицы приняли участие взаочном дистанционном Всероссийском педагогическом конкурсе «Педлидер» (диплом 1 степени, диплом 2 степени).

Исследование, начатое в рамках изучения программного материала, зачастую перерастает в исследовательскую работу, исследовательский реферат или исследовательский проект. Каждый год учащиеся, увлекающиеся физикой, биологии, химией выполняют интересные работы.

1 декабря 2018 года на базе АСОШ №1 проходили X «Малые Курчатовские чтения». Цель конкурса: активизация гражданской позиции и привлечение внимания молодежи к новому, здоровому взгляду на атомную энергетику, к новым перспективным наукоемким технологиям, составляющими основу устойчивого развития человеческого общества в третьем тысячелетии к проблемам нераспространения оружия массового поражения, международной безопасности и борьбы с терроризмом, а также для обсуждения конкретных концепций, подходов, технологий, методик в данной области. Свои работы презентовали 3-е учащихся и заняли два 3- х места, одно 2 место.

Мероприятия ФСК «Факел»; практика проведения социальных акций; школьная организация «Алые паруса»; спортивные секции: волейбол, баскетбол, красота и сила, футбол; творческие кружки: «Мастерица», «Волшебная нить», «Робототехника»; ЦКС: фольклорная группа «Зоренька», фольклорная группа «Росинка», оркестр народных инструментов «Былина», хореографическая группа ансамбля «Сибирячка», вокальная группа студии « Май», танцевальная группа «Задоринки» - сельский клуб п. Совхозный, детская вокальная группа «Домисолька» - Папиковский сельский клуб, вокальная группа «Детство» - Благодатский сельский клуб.

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ФСК «Факел».

На 31 декабря 2018 года членами клуба являлся 60 человек, это 38,9% от общего количества учащихся.

А систематически посещали секции физкультурно – спортивного клуба 55 школьник, что составляет 35%. В клубе разработаны программы по всем направлениям. В клубе велись секции по баскетболу, волейболу и футболу. А также «Красота и сила» (тренажёрный зал). Занятия в секциях организованы по возрастным группам.

В школе проводились соревнования по лёгкой атлетике, лыжам, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, ОФП. Два раза проводили «День здоровья». В организации соревнований и праздников активно принимают участие министерство спорта детской школьной республики и физорги классов.

По итогом года наша школа заняла итоговое 2 место в по соревнованиям «Школьной спортивной лиги» в общекомандном зачёте.Учащиеся школы выступали во всех соревнованиях по «Школьной спортивной лиге» всех уровней (школьных, муниципальных, зональных и региональных) и занимали призовые места. В соревнованиях по лыжным гонкам заняли четвёртое место впервые за десять последних лет. Выиграли соревнования по лёгкой атлетике (мальчики 2007 – 2008 г. р.) и (девочки 2007 – 2008 г. р.) Являемся призёрами районных соревнований по футболу, волейболу (мальчики) и лёгкой атлетике (мальчики 2005 – 2006 г. р.) – 3 место, девочки (2005 – 2006 г. р.) – 4 место.

Есть не мало победителей и призёров в личном первенстве. По лёгкой атлетике – Сидоров Стас и Мирута Варя – призёры. А Васильев Максим и Пшибес Диана – победители. Попович Иван признавался лучшим защитником по футболу, а Кузьниченко Вадим лучшим игроком по волейболу. Петрова Влада – 3 место по шахматам.

Принимали участие во всемирном «Дне Здоровья».

Провели турнир по баскетболу, посвящённый «23 Февраля». В котором принимали участие ученики, родители, сельская молодежь и гости из Гладкова. Первое место заняла команда

студентов. Жаль не смогли принять участие в районных соревнованиях, из-за неблагополучной обстановки по гриппу. Принимали участие в финальных соревнованиях «Школьной спортивной лиге» по лёгкой атлетике на региональном этапе в г. г. Красноярске. Девочки 2007-2008 г. р.

Так же принимали участие в осеннем (1 и 2 ступени) и весеннем (3 и 4 ступени) фестивале ГТО. Где приняли участие много учеников нашей школы, которые сдали нормы ГТО на соответствующие значки. Участвовали в районных соревнованиях по лыжным гонкам: Открытие сезона 2018, «Лыжня России» 2018 и закрытие лыжного сезона. Где тоже есть призёры и победители. На «Президентских состязаниях» на Муниципальном уровне ученики 9 класса заняли 3 место. Воробьёв Иван занял 3 место в личном первенстве. А в теоретическом конкурсе заняли 1 место. По итогом года наша школа заняла итоговое 2 место в по соревнованиям

2.1.8. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ПМП(к).

Почти все учащиеся смогли преодолеть трудности, связанные с коммуникативными проблемами со сверстниками. Отмечается положительная динамика изменения психологического климата в классах, в которых они обучаются.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ПМП(к) позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех служб.

<u>Позитивные результаты работы социально-психологической службы в 2018 учебном году:</u>

- 1 учащихся состоит на учёте КДНиЗП;
- нет пропусков занятий учащимися «группы риска» без уважительной причины;

– все дети, состоящие на внутришкольном учете, посещают кружки и секции, мероприятия ФСК «Факел», участвуют в классных, школьных, районных КТД;

– анкетные данные, личные собеседования социального педагога показали, что дети, прибывшие в 2018 учебном году в нашу школу, чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались в классных коллективах.

Несмотря на позитивные результаты работы по программе «Забота», в школе по ряду объективных и субъективных причин сохраняются негативные явления.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2018 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы http://unerschool.ru/.регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Гаммершмидт Михаил Адольфович.
2. Общешкольный родительский комитет – председатель Агеенко Ольга Викторовна.
3. И.о директора школы – Хлебников Вячеслав Витальевич.
4. Педагогический совет.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум – председатель Буренкова И.Ю.
6. Цикловые методические объединения:

- классных руководителей – руководитель Павлова Л.М.
- учителей математики, физики, информатики, - руководитель Буренкова И.Ю.
- учителей химии, биологии, географии, физической культуры технологии, ОБЖ, - руководитель Никитин А.А.
- учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель Михайлова Г.В.
- учителей начальных классов Гаммершмидт О.В.

7. Совет профилактики – председатель Павлова Л.М.
8. Примирительная комиссия – председатель Михайлова Г.В.
9. Заместители директора школы по

- учебно-воспитательной работе: Буренкова Ирина Юрьевна.
- административно-хозяйственной части: Кудрявцева Галина Николаевна.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
-собрания трудового коллектива;
-заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2018 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (МКДОУ Унерский детский сад), психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников специалистами районной ПМПК, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самодеятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (Унерская централизованная клубная система, Центр детского творчества, Унерская сельская библиотека, Детская юношеская спортивная школа).

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Реализация ФГОС НОО нового поколения. Участие в стажёрской площадке по введению ФГОС ООО в образовательный процесс школы.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, проведена подготовка к переходу школы на электронный журнал.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования по некоторым показателям на уровне районного и краевого, рост числа обучающихся - победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, участие педагогов в конкурсах различных уровней и др.).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Наконец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 177 учащийся в 12 классах-комплектах.

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отлич.	Кол-во удар.	% обуч-ся на 4 и 5	Кол-во неуспе-вающих	Кол-во неаттестованных		% успев-ти по школе
						по уважит. причине	по неуваж. причине	
1 кл.	19							
2 кл.	20	0	7	35	3	0	0	85
2кл(корр)	4	0	0	0	0	0	0	100
3 кл.	22	0	6	27	1	0	0	95
3 кл (корр)	3	0	1	33	0	0	0	100
4 кл.	7	0	2	29	0	0	0	100
4 кл (корр)	7	0	0	0	0	0	0	100
I ступ	**82**	**0**	**16**	**19**	**4**	**0**	**0**	**95**
5 кл.	13	1	2	23	0	0	0	100
5 кл (корр)	5	0	0	0	0	0	0	100
6 кл.	9	0	2	22,2	0	0	0	100
6 кл. (корр)	2	0	0	0	0	0	0	100
7 кл.	12	0	2	17	0	0	0	100
7 кл. (корр)	3	0	0	0	0	0	0	100
8 кл.	13	1	5	46	1	0	0	92
8 кл(корр)	2	0	0	0	0	0	0	100
9кл	19	0	3	16	0	0	0	100
9кл (кор)	2	0	0	0	0	0	0	100
II ступ	**80**	**1**	**14**	**19**	**1**	**0**	**0**	**99**
10 кл.	6	0	2	33	1	0	0	83
11 кл.	10	2	3	50	0	0	0	100
III ступ	**16**	**2**	**5**	**44**	**1**	**0**	**0**	**94**
Итого	**178**	**3**	**35**	**21**	**6**	**0**	**0**	**96**

На 31.12.18 год в в школе обучалось 177 учащийся в 12 классах-комплектах.

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во отлич.	Кол-во удар.	% обуч-ся на 4 и 5	Кол-во неуспе-вающих	Кол-во неаттестованных		% успев-ти по школе
						по уважит. причине	по неуваж. причине	
1 кл.	20							
2 кл.	26	0	4	15,4	3	0	0	88,4
2кл(корр)	5	0	0	0	3	0	0	60
3 кл.	17	0	5	29,4	0	0	0	100
3 кл (корр)	1	0	0	0	0	0	0	100
4 кл.	20	0	7	35	0	0	0	100
4 кл (корр)	4	0	0	0	0	0	0	100
I ступ	**83**	**0**	**16**	**19,3**	**3**	**0**	**0**	**96,4**
5 кл.	25	0	5	20	0	0	0	100
5 кл (корр)	3	0	0	0	0	0	0	100
6 кл.	8	0	2	25	0	0	0	100

6 кл. (корр)	6	0	0	0	0	0	0	0
7 кл.	11	1	2	27,3	0	0	0	100
7 кл. (корр)	4	0	0	0	0	0	0	100
8 кл.	13	0	2	15,4	1	0	0	92,3
8 кл(корр)	2	0	0	0	0	0	0	100
9кл	14	0	4	28,6	0	0	0	100
9кл (кор)	3	0	1	33,3	0	0	0	100
II ступ	**83**	**1**	**13**	**15,7**	**0**	**0**	**0**	**100**
10 кл.	9	0	5	55,6	0	0	0	83
11 кл.	2	0	1	50	0	0	0	100
III ступ	**11**	**0**	**6**	**54,5**	**0**	**0**	**0**	**100**
Итого	**177**	**0**	**35**	**21**	**3**	**0**	**0**	**98,3**

Число отличников по школе.

Учебный год	оценки			
	"5"	"4"	% кач-во	% усп-ти
2012 - 2013уч.год	3	42	25,7	95,4
2013-2014 уч.год	5	25	20	98
2014-2015 уч.год	5	30	22,2	96,2
2015-2016 уч.год	4	32	22	98
2016-2017уч.год	3	35	21	96
2017-2018 уч.год	1	35	21	98,6

По сравнению с прошлым годом абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения осталась почти на том же уровне. В прошедшем году качественная успеваемость по школе составила 96%, в этом учебном году составила 98%. Есть учащиеся, которые закончили год с неудовлетворительными отметками и оставлены на осень. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество отличников, количество ударников осталось без изменения.

Промежуточная аттестация

2 класс

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	**ср.бал**
Математика	19	4	5	7	3	84	47	3,5
Русский язык- диктант	19	3	5	9	2	89	42	3,5
Русский язык - задание	19	4	2	11	2	89	32	3,4
ОУУ	19	2	3	13	1	95	26	3,3
Окружающий мир	19	4	3	11	1	95	37	3,5

3 класс

Предмет	Количество учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	
Математика	17	1	9	7	0	100	59	3,6
Русский язык	17	0	9	8	0	100	53	3,5
ОУУ	17	1	6	10	0	100	41	3,5
Окружающий мир	17	2	9	6	0	100	58	3,8
Английский язык	17	2	6	9	0	100	41	3,6

4 класс

Предмет	Количество учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо	качество	
Математика	21	5	9	7	0	100	67	3,9
Русский язык	21	8	10	3	0	100	86	4,2
ОУУ	21	1	10	10	0	100	52	3,6

Окружающий мир	21	2	8	11	0	100	48	3,6
Английский язык	21	3	7	11	0	100	48	3,6

5класс

Предмет	Количество учащихся в классе/ выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	
Математика	25/ 20	0	1	9	9	55	5	2,45
Русский язык	25/ 20	5	8	4	3	85	65	3,6
Английский язык	25/10	0	4	6	0	100	50%	3,4
физическая культура	25/22	8	11	3	0	100%	86%	4,2

6 класс

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	
Математика	8/ 7	1	2	4	0	100	42,8	3,6
Русский язык	8/ 7	2	1	3	1	86	43	3
Литература	8/ 7	2	2	3	-	100	57	3,8
Английский язык	8	0	3	5	0	100%	38%	3,9
География	8/ 7	0	2	4	1	86%	28%	3,1
История	8							
ОБЖ	8	3	3	2	0	100%	75%	4,125
Биология	8/6	1	2	3	0	100%	50	2,75
физическая культура	8	5	3	0	0	100%	100%	4,6

7 класс

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	
Русский язык	11/9	-	2	2	5	56	22	2.6
Литература	11	1	3	4	3	73	36	3,1
математике	11/ 10	0	2	3	5	50	20	2,8
География	11/ 10	1	4	5	0	100%	50%	3,6
История	11	1	3	6	1	90	36	3,3
Биология	11/8	0	4	4	0	100%	50%	3,5
Английский язык	11	2	3	6	-	100	45	3,6
обществознание	11	-	4	6	1	91	36	3,2
ОБЖ	11	6	4	1	0	100%	91%	4,5
физическая культура	11/ 10	6	4	0	0	100%	100%	3,6

8 класс

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	
Математика	11/ 9	0	1	2	6	33	11	2,4
Русский язык	11/10	-	1	4	5	50	10	2,6
Литература	11/10	1	3	4	3	70	40	3,8
Химия	13/ 12	1	2	7	2	83%	25%	3,2
География	13/ 9	0	1	6	2	78%	11%	2,9
История	11/10	0	1	9		100	10	3,1
Обществознание	11/10	-	2	8	-	100	20	3,2
ОБЖ	11	0	5	5	0	100%	50%	3,2
Биология	13/9	0	0	7	2	78%	0	2,8
Английский язык	11/ 10	0	2	5	3	70%	20%	2,9
Физика	13/ 10	0	3	7	0	100	30	3,3
физическая культура	13/ 12	4	7	1	0	100%	91%	4,25

10 класс

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	качество	
Математика	9/6		2	4	0	100	33	3,3
Русский язык	9	-	5	4	-	100	54	3,6
Химия	9	1	3	5	0	100%	44%	3,6
География	9	1	6	2	0	100%	78%	3,9
Обществознание	9	-	7	2	-	100	77	3,7
ОБЖ	9	3	6	0	0	100%	100%	4,3
Биология	9	0	3	5	1	89%	33%	3,2
Английский язык	9	1	6	2	-	100	50	3,5
Физика	9/8	1	4	3	0	100	62,5	3,75
физическая культура	9	2	7	0	0	100%	100%	4,2

Промежуточная аттестация проводилась со 2 класса по 8 класс и в старшем звене в 10 классе. Форма аттестации в виде: контрольных работ, тестов, проектов.

При проведении промежуточной аттестации низкий процент качества подготовки показали учащиеся 5 класса - по математике, 6 класс - по географии, английскому языку, математике, 7 класс по - математике, 8 класс по – математике, 10 класс по – математике, биологии.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что недостаточная работа некоторых учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока, этапа актуализации опорных знаний, как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний, однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе; затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных умений и навыков, приводят к удовлетворительным результатам работы, но не хорошим.

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Результаты краевой диагностической работы в 4 классе по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	76,19%	23,81%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Уровни достижений учащихся по групповому проекту в 4 классе

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	38,10%	61,90%
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%

Всероссийские проверочные работы – 4 класс

Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29778	1.7	19.4	29.8	49.1
Саянский муниципальный район	118	1.7	25.4	36.4	36.4
(sch240767) МКОУ Унерская СОШ	21	0	19	19	61.9

Результаты работы по русскому языку

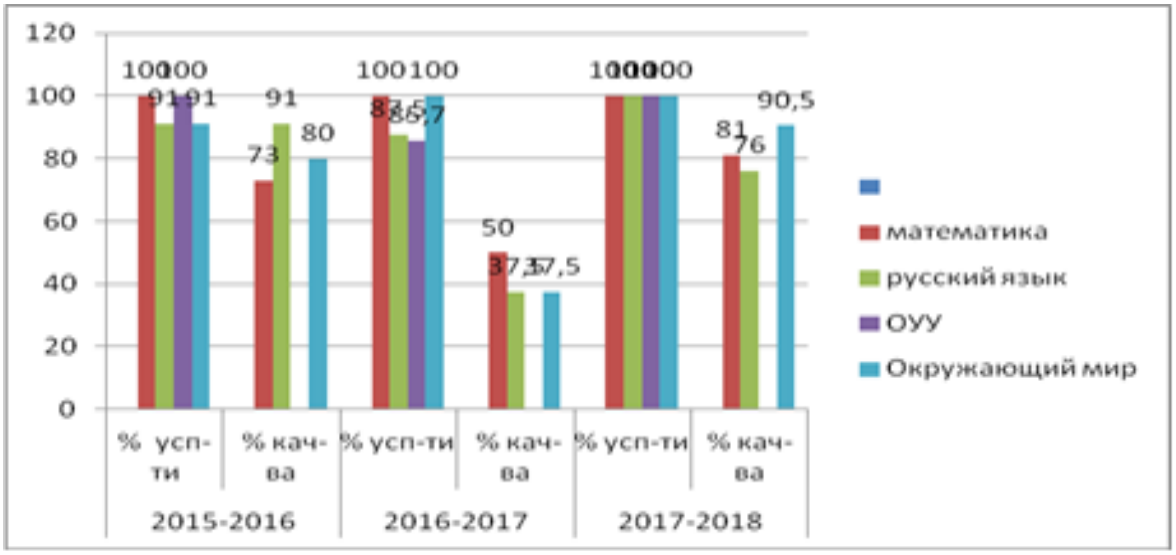
ОО	Кол-во уч	Распределение групп баллов2			
		2	3	4	5
Красноярский край	29208	4.9	27.6	48	19.4
Саянский муниципальный район	118	7.6	31.4	47.5	13.6
(sch240767) МКОУ Унерская СОШ	21	0	23.8	57.1	19

Результаты работы по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29782	0.52	17.1	57.5	24.8
Саянский муниципальный район	119	0	16.8	71.4	11.8
(sch240767) МКОУ Унерская СОШ	21	0	9.5	81	9.5

По результатам мониторинговых исследований качества обучения Всероссийского уровня в 4 классе по сравнению с предыдущим годом, по русскому языку, математике, окружающему миру результаты намного выше, как на школьном, так и на муниципальном уровнях. Учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний по предметам. В течение года учителем систематически проводились консультации для учащихся, в педагогической практике использовались технологии, позволяющие обучать всех учеников с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

предметы	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	%качества	% успеваемости	%качества	% успеваемости	%качества
Математика	100	62,5	90,9	18,1	100	73	100	50	100	81
Русский язык	100	62,5	100	63,6	91	91	87,5	37,5	100	76
Окружающий мир					91	80	100	37,5	100	90,5



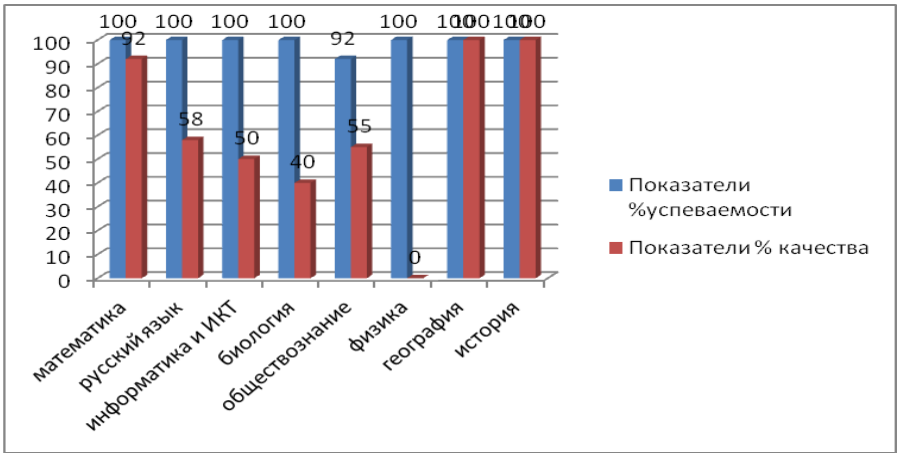
В целом анализ контрольных работ показал, что программу учащиеся усвоили на хорошем уровне по всем предметам. Достаточно сформированы умения и навыки применения знаний при выполнении заданий по общим учебным умениям по окружающему миру, математике, русскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Сводная таблица результатов экзаменов в новой форме

	Предмет							
	Русский язык	**математика**	**информатика и ИКТ**	**биология**	**обществознание**	**физика**	**география**	**история**
Кол-во учащихся	12чел	12чел	4	5	11	1	1	2
Средний оценочный балл по предмету	**3,5**	**4,2**	**3,7**	**3,4**	**3,2**	**3**	**4**	**4**

предмет	**Написали экзаменационную работу на**				**Показатели**	
	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
математика	4	7	1	0	100	92
русский язык	1	6	5	0	100	58
информатика и ИКТ	1	1	2	0	100	50
биология	0	2	3	0	100	40
обществознание	0	6	4	1	92	55
физика	0	0	1	0	100	0
география	0	1	0	0	100	100
история	0	2	0	0	100	100



Анализ результатов выполнения работ показал, что учащихся с работой по всем предметам, кроме обществознания в 9-х классах успешно справились, успеваемость составила 100%.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
(всего учащихся – 10)

Результаты единого государственного экзамена.

Результат ЕГЭ по математике(базовый уровень)

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	11	Воронцова	Александра	Евгеньевна	18
2	11	Прокуронова	Екатерина	Александровна	17
3	11	Ильина	Кристина	Александровна	12
Средний балл					4,67

Вывод: По сравнению с прошлым годом результаты по математике (базовый уровень) улучшился на 0,67%., качество успеваемости составило 100%. Профильный уровень в 2017-2018 учебном году учащиеся не выбрали.

Результат ЕГЭ по русскому языку

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	11	Воронцова	Александра	Евгеньевна	76
2	11	Прокуронова	Екатерина	Александровна	59
3	11	Ильина	Кристина	Александровна	78
Средний балл					71

Вывод: По сравнению с прошлым годом результаты по русскому языку результаты улучшились на 8,3% . Двое учащихся набрали более 72баллов.

Результат ЕГЭ по обществознанию

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	11	Воронцова	Александра	Евгеньевна	62
2	11	Прокуронова	Екатерина	Александровна	36
Средний балл					49

Результат ЕГЭ по иностранному языку (английский)

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	11	Ильина	Кристина	Александровна	17
Средний балл					17

Результат ЕГЭ по биологии

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	11	Воронцова	Александра	Евгеньевна	52
2	11	Прокуронова	Екатерина	Александровна	43
Средний балл					47,5

В 2017-2018 году по сравнению с прошлым годом учащиеся сдавали экзамены по биологии, английскому языку, обществознанию.

Результаты получения основного общего и среднего общего образования на 01.08 2018г.

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	14	14	100	1	7,1
2. Среднего общего образования (11 класс)	3	10	100	0	0
ИТОГО	29	26	89,7	1	7,1

Ученица 9 класса получила свидетельство об обучении по адаптированной основной образовательной программе (вариант I). Ученик 9 класса получил свидетельство об обучении по адаптированной основной образовательной программе (вариант II)

Выводы:

- В школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 96 % учащихся. В 2017-2018 году 6 учащихся переведены условно в следующий класс (имеют академическую задолженность по одному или нескольким предметам).
- Созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
- Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2017-2018 учебном году показал, что все же остаются нерешенными определенные проблемы:

- неэффективно организована индивидуальная работа с детьми, показывавшими в прошлом учебном году уровень осознанного владения учебными действиями по отдельным учебным предметам (снижение качества успеваемости, увеличение количества неуспевающих за год);

- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;

- по результатам ЕГЭ не набрали минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором: по информатике, обществознанию, математике.

Распределение выпускников (на 01.08.2018г.)
9-х классов

Кол-во выпускников	Поступят в:				Не определился	Больны	Другие причины (указать)	За пределы края
	10 класс	ССУЗ (колледж, техникум)	ВСОШ	Военное училище				
14	10	6	0	0	0	0	0	0

11-х классов

Кол-во выпускников	Поступят в:				Не определены	Больны	Призваны в армию	За пределы края
	ВУЗ	ССУЗ (колледж, техникум)	военное училище	курсы				
3	1	2	0	0	0	0	0	0

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности

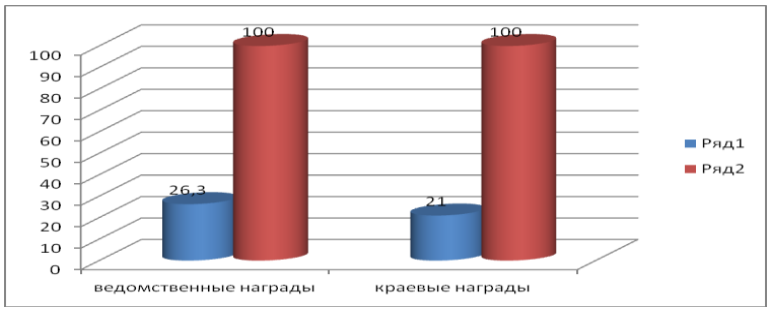
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Наименование	Численность работников	**имеющих квалификацию**				Внешние совместители
		Высшая	Первая	Соответств.	Не имеют категории	
Всего работников	42	8	8	5	21	2
в том числе руководящие работники	3	0	1		3	
в том числе директор	1			1	1	
Заместители директора	2		1		2	
Др. руководящие работники	0					
Педагогические работники	23	8	7	4	2	2
Численность учителей	19	7	8	2	1	1
Воспитатели	3			3		
Учебно-вспомогательный персонал	0					
Обслуживающий персонал	18					

Численность педагогических работников	Из общей численности педагогических работников имеют образование					
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
23	17	17	6	3	1	0

Награды

ведомственные награды	**5**
краевые награды	**4**



Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

– наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;

– своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;

– востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
–проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации 2018 учебный год

№	Тип документа	Количество педагогов
1	Сертификат	12
2	Удостоверение	16
3	Диплом профессиональной переподготовки	1

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию. Результат самообразования педагога это - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на заседаниях МО, педсоветах, совещаниях при директоре. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги размещают методические разработки на сайте школы.

Вывод: В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 2 спортивных зала (игровой, тренажерный), актовый зал, столовую на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерскую, компьютерный класс, 4 мультимедийных кабинета.

Общий фонд школьной библиотеки 12950 экземпляра книг, в т. ч. 3247 учебник. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 220 наименований ЦОРов.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий через сайт школы - http://unerschool.ru/.

Сотрудничество школьной и сельской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры учащихся.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс, 4 мультимедийных кабинета. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН.

Имеется доступ к сети Internet с любого компьютера в сети. В учебных целях используется 20 компьютеров.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в

электронном виде (во всех классах ведётся электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы, учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В дни каникул система дополнительного образования работает по утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления.

В течение всего года, особенно в период каникул особое внимание уделяется экскурсионной работе, как одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный опыт детей и подростков. Наиболее активно деятельность в экскурсионном направлении ведется у учителей начальных классов, у классных руководителей и учителей, преподающих в 5, 6,7, 8 классах, в рамках реализации 30% ООП ООО по учебным предметам.

При школе организован лагерь дневного пребывания, который работает в течение июня месяца. Наши дети имеют возможность в летний период трудоустроиться. В ЛДП отдохнуло 90 школьника, в ЗОЛ – 10 человек, в санаториях – 2, в палаточных лагерях – 9 человек, в реализации летних образовательных программ участвовало 106 учеников.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер).

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП, ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся к школе осуществляется двумя автобусами. Сопровождение обеспечивают два воспитателя. Приём детей в школе осуществляет воспитатель ГПД.

Образовательное учреждение	Название населённого пункта **из которого** осуществляется подвоз	Количество учащихся			Итого по насел. пункту	Итого по ОО
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
МКОУ Унерская СОШ	Папиково	4	10	1	15	**58**
	Совхозный	5	13	1	19	
	Благодатка	9	12	3	24	
Итого		18	35	5	58	

2.6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольные контроль и руководство проводились согласно плану на 2018 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.
- подготовка к экзаменам;
- организация повторения учебного материала;
- качество ЗУНов;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- состояние преподавание предмета.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса в 8-м кл.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня ЗУНов

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), ***промежуточная аттестация*** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам в 4 классе. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования**.**

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы:

- подготовка к аттестации учителей:
- работа по ТБ в кабинетах;
- работа по УМК «Школа XXI века»;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- диагностика;
- мониторинг

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений обучающихся:**

- Зачетная система(10-11 классы) – система аттестации знаний, умений и навыков учащихся (10-11 классов), тематическая, промежуточная, итоговая. Оценка, полученная по итогам зачета, является определяющей при выставлении итоговой оценки за полугодие.
- Портфолио (1-7 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов

<table>
<tr><th colspan="2">внешняя оценка</th><th colspan="3">внутренняя оценка</th></tr>
<tr><td colspan="2">оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами</td><td colspan="3">оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией</td></tr>
<tr><td colspan="2">предметные результаты</td><td>предметные результаты</td><td>метапредметные результаты</td><td>личностные результаты</td></tr>
<tr><td colspan="2">Государственная итоговая аттестация</td><td rowspan="6">• текущая и промежуточная аттестация</td><td rowspan="6">• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектная деятельность) – 5 кл.
• групповой и индивидуальный проект– 6 кл.</td><td rowspan="9">• мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой
• Портфолио учащегося</td></tr>
<tr><td>Выпускные ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.)</td><td>Вступительные (ЕГЭ, 11 кл.)</td></tr>
<tr><td>предметные результаты</td><td>метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Итоговое сочинение 11 кл.
• итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: математика, русский язык, читательская грамотность, групповой проект)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык) - 5 кл.
• краевая контрольная работа по физике (8 кл.) ежегодно)
• ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии - 5 кл.</td></tr>
<tr><td>Предметные результаты</td><td>метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td colspan="2">• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">• ВПР по истории, физики, географии, химии, биологии -11 кл.</td><td rowspan="3">результатов учащихся (математика, русский язык, биология, история) – 5 кл.
• диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец учебного года (математика, русский язык, биология, история).</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>предметные результаты</td><td>метапредметные результаты</td><td>личностные результаты</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению»
• Итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов
• математический турнир для учащихся 7-8 классов (индивидуальный тур)
• математический турнир для учащихся 5-6 классов (групповой тур)
• турнир по физике для учащихся 7-8 классов</td></tr>
</table>

3. Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ Унерской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения села Унер.
5. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Создана система дополнительного образования.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика - анализ».
2. Педагогический коллектив недостаточно уделяет внимания новым подходам к организации внеурочной деятельности.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».
4. Есть проблемы в работе классных руководителей в организации работы с родителями.
5. Отсутствие инициативы органа ученического самоуправления в поиске новых форм пропаганды здорового образа жизни и активном участии в традиционных. Нет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям. Недостаточно применяется здоровьесберегающая технология доктора В. Ф. Базарного, в основе которой лежит двигательная активность ребенка. Высокий процент массового приобщения подвозных детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом и участия в спортивно-массовых мероприятиях.

Задачи на следующий учебный год.

Направление развития	Цели и задачи учреждения
1. Повышение качества образования.	1. Управление качеством школьного образования 2. Реализация ФГОС 3. Расширение образовательного пространства школы

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	1. Совершенствование педагогических кадров 2. Совершенствование научно-методической службы школы 3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя 4.Внедрение современных образовательных технологий 5.Целенаправленное формирование ключевых компетенций
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	1.Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы 2.Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство 3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.	1.Выявления одаренных и талантливых детей 2.Создание банка данных одаренных и талантливых детей
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Усовершенствование работы службы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе 4. Разработка технологий социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Показатели деятельности
МКОУ Унерской СОШ на 01.08.2018 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	177 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек /20,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,08 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,75 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,67 (баз) баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	0 человек /0%

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 64,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 3,4 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человека/ 36,4%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/11,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	18 человек/ 78,3%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 21,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 78,3%
1.29.1	Высшая	8 человек/34,8%
1.29.2	Первая	8 человек/34,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	177 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

И.о.Директора школы В.В. Хлебников