

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

2 класс

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Каширина Надежда Алексеевна

с. Унер
2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

УМК:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы в 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова – М.: Просвещение, 2018. – 88 с. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2016

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место предметов в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данных учебных предметов отводится:

II класс - русский язык - 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

Содержание программы

Повторение

.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

-различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

-закончить начатое предложения (*Собака громко...*)

-оставление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Планируемые результаты

II класс

Минимальный уровень

- анализ слова по звуковому составу;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- написание под диктовку отдельных слов;

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Базовые учебные действия

БУД	2 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫ Е	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Овладение навыками коммуникации.</p> <p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.</p> <p>Осмысление своего социального окружения.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫ Е	<p>Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
КОММУНИКАТИВН ЫЕ	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, извиняться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать, писать.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).</p>
-----------------------	--

№ п/п	Темы контрольных работ по русскому языку: - контрольное списывание- картинные диктанты - контрольные диктанты - словарные диктанты	Дата
1	Контрольное списывание по теме «Предложение»	
2	Контрольное списывание по теме «Ударение в словах»	
3	Контрольное списывание по теме «Слоги»	
4	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	
5	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	
6	Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	
7	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак (Ь) на конце слова»	
8	Картинный диктант по теме: «Названия предметов». (Словарные слова)	
9	Картинный диктант по теме: «Названия предметов». (Словарные слова)	
10	Контрольный диктант по теме: «Называние действий предметов»	
11	Контрольное списывание по теме «Предложение»	
12	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	
13	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	
14	Контрольный диктант за год	

Критерии и нормы оценки Русский язык

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1- 2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8 -10 слов 3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

«3» - 2-3 ошибки и одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

Тема	Всего Часов	Из них		
		Самостоятельные работы, контрольные работы, тестирования (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
			Пример: зачеты, контрольные работы	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечани е
		по плану	фактичес ки	
	Календарно-тематическое планирование			
1.	Предложение. Выделение предложений из речи.			
2.	Предложение и его схема.			
3.	Слово как часть предложения, его схема			
4.	Распространение предложений.			
5.	Распространение предложений.			
6.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.			
7.	Наша речь. Слово.			
8.	Составление предложений с данным словом.			
9.	Составление предложений из 2-3 слов.			
10.	Составление предложений из 2-3 слов.			
11.	Контрольное списывание по теме «Предложение»			
12.	Работа над ошибками.			
13.	Звуки и буквы.			
14.	Гласные звуки и буквы. Нахождение гласных букв в словах			
15.	Гласные звуки и буквы. Нахождение гласных букв в словах			
16.	Гласные звуки и буквы. Нахождение гласных букв в словах			
17.	Согласные звуки и буквы. Нахождение согласных букв в словах			
18.	Согласные звуки и буквы. Нахождение согласных букв в словах			
19.	Согласные звуки и буквы. Нахождение согласных букв в словах			
20.	Слова, различающиеся одним звуком			
21.	Слова, отличающиеся количеством звуков			
22.	Слова, отличающиеся количеством звуков			
23.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков			
24.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков			
	Ударение в словах. Ударение в предложении			