

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* **Обоснование актуальности**

 Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемой рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

***Краткая характеристика учащихся¸ которым адресована программа:***

В на домашнем обучении обучается 1 человек. Ребенок с умеренной умственной отсталостью. Возраст: 14 лет. Учащимуся свойственны: несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, последовательное, способное к образованию отвлечённых понятий. Не имеет системного недоразвитие речи (СНР). Их речи свойственно: четкое говорение. Их речи свойственны: достаточная сформированность связной речи. Ученик начинает читать, знает алфавит и читает слоги с помощью учителя. Развитие общей и мелкой моторики не нарушено. Формирование графических навыков значительно быстрое. Ученик владеет графическими навыками на среднем уровне. Умеет катать колбаски и шарики из пластилина, умеют навыки резания ножницами.

Математические представления на начальной стадии формирования.

**Функции индивидуальной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная | Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута. |
| Информационная | Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени. |
| Мотивационная | Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся. |
| Организационная | Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики. |
| Самоопределения | Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора. |

* **Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:**

 1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Устав ГКОУ СО «Михайловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

4. Адаптированная образовательная программа ГКОУ СО «Михайловская СКОШИ».

5. Учебный план ГКОУ СО «Михайловская СКОШИ».

6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

* **Цель и задачи курса**

 Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

 Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;

-воспитание навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;

-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;

-развивать восприятие, память, внимание;

-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;

-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

-формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

-продолжать эстетическое воспитании. Развивать художественное восприятие;

-воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

* **Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:**

по курсу **«Чтение развитие речи»**

Для формирования навыков общения у неговорящей обучаемой мною используется альтернативный способ коммуникации (альтернативное чтение, предложенное Л.Б. Баряевой), который помогает обучаемой выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться, понимать их, осуществлять уход.

 **Цель курса**: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

 В программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представлениях о книгах и иллюстрациях, картинах и картинок;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками.

**Требованию к уровню подготовки обучающейся.**

Обучающаяся должна уметь:

-осмысливать простые изображения;

-показывать персонажей коротких произведений;

-устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;

-самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;

-выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.

 Обучающаяся должна знать:

-членов своей семьи и ближнего окружения;

-обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности;

профессии людей (учитель, врач);

-содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского…

-графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **№ урока** | **Наименование разделов и тем урока** | **Дата проведения**  | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм** |
| 1 |  | Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года. |  |  |  |
| 1 |  | Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года. |  |  |  |
| 1 |  | Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову» |  |  |  |
| 1 |  | Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову» |  |  |  |
| 1 |  | Игры с использованием пиктограмм (дождь, ветер, солнце) |  |  |  |
|  |  | **«Аудиальное чтение»** |
| 1 |  | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы. |  |  |  |
| 1 |  | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы. |  |  |  |
| 1 |  | Чтение сказки «Теремок» |  |  |  |
| 1 |  | Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) |  |  |  |
|  |  | **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм** |
| 1 |  | Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото») |  |  |  |
| 1 |  | Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото») |  |  |  |
| 1 |  | Рассматривание сюжетных картинок (предметы мебели): Д/И «Найди и покажи»  |  |  |  |
| 1 |  | Рассматривание сюжетных картинок (предметы мебели): Д/И «Найди и покажи» |  |  |  |
| 1 |  | Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». |  |  |  |
| 1 |  | Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». |  |  |  |
|  |  | **«Аудиальное чтение»** |
| 1 |  | Явления природы. Стихотворение «Зима» |  |  |  |
| 1 |  | Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей»  |  |  |  |
| 1 |  | Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей» |  |  |  |
|  |  | **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах** |
| 1 |  | Времена года. Основные признаки. Упражнения на рассматривание сюжетных картинок: «Найди такую же картинку», «Покажи, что я назову», Найди одинаковые картинки» |  |  |  |
| 1 |  | Времена года. Основные признаки. Упражнения на рассматривание сюжетных картинок: «Найди такую же картинку», «Покажи, что я назову», Найди одинаковые картинки» |  |  |  |
| 1 |  | Игры с использование пиктограмм. Цвет зимы – белый. |  |  |  |
|  |  | Явления природы. Игры и развлечения детей зимой. |  |  |  |
|  |  | Чтение произведения: «Заюшкина избушка»К.Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)  |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения: «Репка» К.Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию) |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения: «Мойдодыр» К.Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию) |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения: «Мойдодыр» К.Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию) |  |  |  |
|  |  | **«Аудиальное чтение»** |
| 1 |  | Явления природы. Хоровод снежинок |  |  |  |
| 1 |  | Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природу, улицы, голоса животных |  |  |  |
| 1 |  | Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природу, улицы, голоса животных |  |  |  |
| 1 |  | Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природу, улицы, голоса животных |  |  |  |
| 1 |  | Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна…», развитие восприятия речи, внимания, памяти |  |  |  |
| 1 |  | Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна…», развитие восприятия речи, внимания, памяти |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения «Колобок» |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу» |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу» |  |  |  |
| 1 |  | Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания) |  |  |  |
|  |  | **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах** |
| 1 |  | Время года – весна. Основные признаки и приметы. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей» |  |  |  |
| 1 |  | Время года – весна. Основные признаки и приметы. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей» |  |  |  |
| 1 |  | Время года – весна. Основные признаки и приметы. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей» |  |  |  |
|  |  | **«Аудиальное чтение»** |
| 1 |  | Чтение произведения «Федорино горе» |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения «Федорино горе» |  |  |  |
| 1 |  | Игра инсценировка: «Машина посуда» (имитация движений, звукоподражания) |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения «Три медведя» |  |  |  |
| 1 |  | Чтение произведения «Три медведя» |  |  |  |
|  |  | **Чтение телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах** |
|  |  | Мир людей. «Куклина больница» |  |  |  |
| 1 |  | Мир людей. «Кондуктор» |  |  |  |
| 1 |  | Мир людей. «В кабинете врача» |  |  |  |
|  |  | Мир людей. «В кабинете врача» |  |  |  |
|  |  | Мир людей. «В кабинете врача» |  |  |  |
|  |  | Мир людей. Шофёр. |  |  |  |
|  |  | Мир людей. Игра «Светофор». |  |  |  |
|  |  | Мир людей. Знаки дорожного движения. |  |  |  |
|  |  | **Аудиальное чтение.** |
|  |  | Мир людей. Стихотворение «Шофёр». |  |  |  |
|  |  | Мир людей. Составление рассказа по серии картинок (3 картинки). |  |  |  |
|  |  | Мир людей. Кондуктор. |  |  |  |
|  |  |  Мир людей. Игра с модулем «Азбука ДД» |  |  |  |
|  |  | **Чтение телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах** |
|  |  | Мир животных. Кошка. |  |  |  |
|  |  | Мир животных. Собака. |  |  |  |
|  |  |  Мир животных. Лошадь. |  |  |  |
|  |  | Мир животных. Воробей. |  |  |  |
|  |  | Мир животных. Звери. |  |  |  |
|  |  | Мир животных. Птицы. |  |  |  |
|  |  | **Аудиальное чтение.** |
|  |  | Мир животных. Стихотворение «Кошка». |  |  |  |
|  |  | Мир животных. Составление предложений по картинному плану. |  |  |  |
|  |  | Мир животных. «Кто, где живет?» рассказ. |  |  |  |
|  |  | Мир животных. «Кто так?» |  |  |  |
|  |  | Диагностика |  |  |  |
|  |  | Диагностика |  |  |  |

Содержание рабочей программы по курсу «Чтение и развитие речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Учебно-методическое планирование | Сроки | Составляющие качества образования | Педагогические условия и средства реализации | Коррекционная работа |
| Предметно-информационная | Деятельностно-коммуникативная | Целостно-ориентационная |
| 1. | «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм. | сентябрь | Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием «Времена года», «Покажи, что я назову». Учить работать с пиктограммами (дождь, солнце, ветер). | Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных. | Воспитывать интерес к занятиям с картинками-пиктограммами.  | Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм. | Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи. |
| 2. | «Аудиальное чтение». | октябрь | Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: звуки природы, сказка «Теремок». | Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, выполнять действия по речевым инструкциям: игра-имитация «Теремок». | Воспитывать интерес к детским сказкам. | MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки. | Развитие пассивного словаря: животные –герои сказок. Снятие эмоционального напряжения при прослушивании звуков природы. |
| 3. | «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм. | ноябрь-декабрь | Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: овощи, фрукты, предметы мебели. | Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Найди и покажи», «Покажи, что я назову». | Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами. | Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм. | Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. |
| 4. | «Аудиальное чтение». | декабрь | Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Зимовье зверей». | Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения. | Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (игры-инсценировки с куклами). | MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки. | Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами. |
| 5. | «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм. | январь-февраль | Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года «Цвет зимы белый». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». | Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Узнай и покажи». Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения. | Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами. Воспитывать интерес к детским сказкам. | Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм; произведение «Мойдодыр», фигурки героев сказки. | Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи. |
| 6. | «Аудиальное чтение». | февраль-апрель | Прослушивание аудиозаписей: звуки природы, голоса животных. Учить устанавливать связь между предметом и его изображением: «Дождик-дождик», «Солнышко-ведрышко». Чтение сказки «Колобок», произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу» | Уметь слушать и проявлять интерес к услышанным звукам; устанавливать связь между предметом и его изображением (речевые игры: звукоподражание и имитация движений). | Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (речевые игры). | MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки. | Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами. |
| 7. | «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм. | апрель | Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года: весна; основные признаки, приметы. | Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку». | Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами. | Набор сюжетных картинок и иллюстрации по теме, набор пиктограмм. | Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи. |
| 8. | «Аудиальное чтение». | май | Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Федорино горе», «Три медведя». | Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения. | Воспитывать интерес к детским сказкам. Формирование доступных приемов игровой деятельности (игра-инсценировка «Машина посуда». | MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки. | Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами. |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ЦМО Председатель ЦМОпротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | **Согласовано** заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | **Утверждаю** Директор школыприказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ)

2класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель

Кудрявцева Наталья Юрьевна

с. Унер

2016 – 2017 учебный год