

СОГЛАСОВАНО:

Глава Саянского района



Д.В. Бабенко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Унерской СОШ



Е.В. Кочеткова

Приказ № 1-0 от «31» 08 - 2016г.

**Программа развития
Муниципального казенного
образовательного учреждения
Унерской средней общеобразовательной школы
(МКОУ Унерской СОШ)
Саянского района Красноярского края
на период 2016 – 2021 гг.**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Краткая характеристика социального окружения школы.
 - 2.3. Организация образовательного процесса.
 - 2.4. Характеристика педагогических кадров.
 - 2.5. Основные результаты учебно-воспитательного процесса.
 - 2.6. Характеристика материально-технической базы школы.
 - 2.7. Показатели здоровья школьников.
3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ
 - 3.1 Характеристика социума.
 - 3.2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
 - 3.3. SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 - 4.1. Миссия школы
 - 4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника
 - 4.3. Основные противоречия и приоритеты развития школы
 - 4.4. Принципы образовательной политики школы
 - 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 - Направление 1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.
 - Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
 - Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
 - Направление 4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
 - Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Модернизация школьной образовательной системы МКОУ Унерской СОШ с целью приведения образовательного пространства в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения введения ФГОС
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41); • Устав; • Локальные акты школы
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>Проектировочный этап - 2015-2016 учебный год</p> <p>Подготовительный этап – 2016-2017 учебный год.</p> <p>Основной этап - 2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год.</p> <p>Обобщающий этап - 2020-2021 учебный год</p>

Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 31.08.2016
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и с учетом потребностей социума. Обеспечение достижения обучающимися базового образовательного уровня в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Реализация принципа «Школа для всех, школа для каждого».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание адаптивной образовательной среды и соответствующей системы управления с целью обеспечения условий и помощи школьнику в получении основного и среднего общего образования. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечение условий устойчивого развития доступной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. 5. Создание ситуации успеха каждому обучающемуся, обеспечение его личностного роста и подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. 6. Восстановление статуса воспитательной работы содержанием совокупности всех ценностей, установок и форм поведения, отражающих уважение к жизни и достоинству всех людей, отрицание насилия во всех формах и приверженность принципам свободы, справедливости, солидарности, толерантности и взаимопонимания.
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, НПК, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в т.ч. электронных); - не менее 95% педагогов будут иметь 1 и высшую квалификационную категорию. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования (в том числе используя сетевые формы взаимодействия), вовлечены во внеурочную деятельность; - не менее 70 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. <p>Модернизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. - 60% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в нашей школе. - 40% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, в общешкольных мероприятиях и т.д.); - Все учреждения социума будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ.
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2021 годы
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016гг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий, в том числе электронных.</p> <p>Приобретение ученической мебели.</p> <p>Оснащение кабинетов.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах, Управляющем совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p>
Объём и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования в пределах имеющихся бюджетных средств.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

2.1. Информационная справка

в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унерская средняя общеобразовательная школа
Год открытия	1939 год
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	663585 Красноярский край Саянский район с. Унер ул. Школьная дом 13А Тел. 8(39142)35172 e-mail: unersool@mail.ru
Лицензия	Серия А № 0001479, регистрационный № 5780-л от 26 июля 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края.
Аккредитация	Серия 24А01 № 0000056. Регистрационный номер 3516 от 26 апреля 2013 года. Действительно по 26 апреля 2025 года. Выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Учредитель	Администрация Саянского района
Руководитель образовательного учреждения	Кочеткова Елена Владимировна

2.2. Краткая характеристика социального окружения школы.

Здание школы – типовое, на 389 мест. Обучаются дети с. Унер, подвоз осуществляется из д. Благодатка, д. Папиково. пос. Совхозный. Техническое состояние школы – удовлетворительное. Градообразующего предприятия нет. Часть населения работает у частных предпринимателей, часть вахтовым и маятниковым методами работы и часть населения - безработные. Заработная плата родителей низкая. В результате 72% малообеспеченных семей. Образовательный уровень родителей: высшее образование – 10%, 47% родителей имеет средне-специальное образование, 43% со средним и основным общим образованием. Семьи учащихся проживают в частных домах, занимаются ведением личного подобного хозяйства, в ведении которого задействованы старшие школьники.

На территории с. Унер работает детский сад. В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 168 учеников, из них 17 % школьников с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, 121 ребёнок из 80 полных семей, 56 детей из 29 неполных семей, 74 ребенка из 25 многодетных семей, 8 опекаемых детей из 4 семей.

На первой ступени обучалось 4 класса-комплекта (75 учеников). Учащиеся 1 ступени имеют качество обученности по итогам 2015 - 2016 учебного года – 16% , успеваемость - 96 %.

На второй ступени 5 классов-комплектов, в них обучалось 82 ученика. Учащиеся 2 ступени имеют качество обученности по итогам 2015 - 2016 учебного года – 25 % , успеваемость - 99 %

На третьей ступени 2 класса-комплекта, в них обучалось 11 учеников. Учащиеся 3 ступени имеют качество обученности по итогам 2015 - 2016 учебного года – 37% , успеваемость - 100 % .

Общая успеваемость по школе за 2015-2016 учебный год составляет 98 %, качество обученности - 22% . Самый большой класс 25 учеников, самый маленький - 3 ученика.

В школе неизменно растёт численный состав учащихся, что свидетельствует о стабилизации положения проживающих в селе и близлежащих деревнях граждан. Этот факт особенно значим для школы, расположенной в 25 км от районного центра и в 18 км от узловой железнодорожной станции, где жители могут найти работу.

2.3. Организация образовательного процесса.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для 1-3,5-11 классов, 4 класс - шестидневная рабочая неделя. Начало занятий в 9 час 00 минут. В 2015-2016 учебном году учебный план в 1-4-х классах сформирован на основании УМК «Школа 21 века», 5 класс - на основании ФГОС ООО, в 6 - 11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация проводится в конце года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Унерской СОШ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ.

2.4. Характеристика педагогических кадров.

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МКОУ Унерской СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
24	19	4	7	9	4	

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональная компетентность учителей отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 79,2% учителей имеют высшее образование, 20,8% - среднее профессиональное.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. По итогам аттестации по должности учитель высшую квалификационную категорию имеют 36,8% педагогов, первую квалификационную категорию – 47,3%, на соответствие занимаемой должности – 15,8%. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетенции и педагогического мастерства учителя через внедрение в практику новых подходов к образованию: компетентностного, системно-деятельностного, интерактивного, как условие качественной реализации новых стандартов образования и развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности». Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Компетентностный и системно-деятельностный подходы как способы достижения нового качества образования при переходе на новые образовательные стандарты требуют новых подходов к образовательному процессу.

Многие педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: приёмы и методы технологии КСО, технологии уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, технологии индивидуализации обучения, блочно-модульной технологии, проектной технологии и интерактивных средств обучения; широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Учителя школы входят в сетевые сообщества учителей-предметников Красноярского края.

Профессиональная деятельность учителей отмечена званиями и отраслевыми наградами:

№ п/п	Звание, награда	Количество
1.	Звание Отличник просвещения РСФСР с нагрудным знаком	1
2.	Значок «Отличник народного просвещения»	1
3.	Благодарность Министерства образования Российской Федерации «За многолетний плодотворный труд, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения»	1
4.	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов и многолетний плодотворный труд»	1
5.	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации «За значительные успехи в трудовой деятельности»	1
6.	Министерство Образования и Науки Красноярского края «Благодарственное письмо «За многолетний добросовестный труд и большой вклад в развитие краевого образования».	1
7.	Почётная грамота Губернатора Красноярского края	1
8.	Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края «За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в развитие образования Красноярского края»	2

2.5. Основные результаты учебно-воспитательного процесса

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Традиции выполняют важные функции в жизни школы. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство и свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.

Традициями нашей школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать и развить творческую, физически здоровую личность, способную к самореализации;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры; такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине; бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения, а также получение качественного образования учащимися с разными уровнями возможностей.

Все учащиеся своевременно получают основное общее образование. За последние 5 лет нет школьников, не достигших 15-летнего возраста, выбывших из ОУ (нет «отсева»), нет случаев исключения учеников из ОУ.

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние три года в школе абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения осталась почти на том же уровне.

Динамика обученности учащихся и качества обучения

Год	% успеваемости	% на «4» и «5»
2013-2014 уч.год	98	20
2014-2015 уч.год	96,2	22,2
2015-2016 уч.год	98	22

Качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, среднее звено не показывает высоких результатов качества - 25%, наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся на 3 ступени обучения - 37%.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ:

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Русский язык	67,33	63,58	64,11	52,00	62,94	65,14	64,00	63,81	66,01
Математика (базовый)		0,00	0,00	16,00	14,00		5,00	4,32	4,04

уровень)									
Математика (профильный уровень)	52,00	43,86	46,02	68,00	41,27	41,21	-	-	-
Обществознание	55,33	52,47	53,94	62,00	57,22	55,23	-	-	-
Биология	61,00	56,57	53,20	-	-	-	-	-	-
Физика	35,50	38,00	44,16	-	-	-	-	-	-

Итоговая аттестация в 11 классах показывает, что результаты обученности учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору достигают оптимального уровня, выше средних показателей по району, по отдельным предметам – выше средних показателей по краю.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ГИА

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Русский язык	23,67	29,60	29,70	29,00	27,00	28,55	23,00	28,00	28,24
Математика	11,33	13,30	12,70	15,00	14,00	14,09	14,00	16,00	14,67
Информатика и ИКТ	11,30	13,83	16,00	12,00	13,75	15,00	8,00	11,00	12,24
Биология	-	-	-	-	-	-	22,00	20,00	18,89
Физика	-	-	-	21,00	22,50	20,62	15,00	17,00	17,19
Обществознание	-	-	-	-	-	-	14,00	20,00	21,02

Результаты ГИА за курс основной школы следующие (% качества):

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	4-5	%	4-5	%	4-5	%
Русский язык	2	33,3	9	45	4	26,6
Математика	0	0	9	45	7	46,6

Выбор предметов при прохождении государственной итоговой аттестации за курс основной школы следующий (% качества):

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	4-5	%	4-5	%	4-5	%
информатика и ИКТ	2	66,6	1	50	4	31
физика	-	-	1	100	1	0
биология	-	-	-	-	0	0
обществознание	-	-	-	-	0	0

Итоговая аттестация в 9 классах показывает, что учащиеся по обязательным предметам успешно справляются, успеваемость составляет стабильно 100%. Качество успеваемости по предметам по выбору: информатике составило 31%, физике, биологии и информатике и обществознанию 0% в 2016 учебном году. На протяжении нескольких лет а в 2016 выбор дополнительных предметов низкий в основном выбор падал на информатику и ИКТ.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной (годовой) аттестации учащихся переводных классов, годовым календарным графикам на 2015-2016 учебный год, с 15 по 30 мая 2016 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2 - 8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводилась в форме: контрольных работ, тестирования.

Учащиеся принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах. Данные олимпиады проводились согласно Положению об олимпиадах. По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в районной олимпиаде по предметам. Победителями и призерами районного этапа олимпиады стали по географии и ОБЖ. В региональном этапе участвовал 1 ученик по ОБЖ.

«Участие в международных и Всероссийских конкурсах»

Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Результаты	
			Призеры кол-во	Победители кол-во
«Безопасный мир» кругозор	1 - 11	125	62	1
Олимпиада «Плюс» по математике (онлайн)	1 - 4	12	4	8
Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель»	1 - 4	15		7
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2 - 11	41		
Пусть звезды опять нам назначат свидание	1 - 11	1		1
Всероссийский конкурс «Математический фристайл»	1 - 11	79	38	8
Всероссийская предметная олимпиада школьников «Олимпус» (осенняя сессия)	1 - 9	124	4	
Всероссийский конкурс «Очарование цветов»	1 - 11	2		
Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTISAT»	1 - 11	94		
Всероссийская предметная олимпиада «Центр поддержки талантливой молодежи»	1 - 11	36		
Всероссийская предметная олимпиада «Эрудит»	1 - 11	10		
ФГОС тест по литературе	5 - 11	15		1
ФГОС тест по английскому языку	2 - 11	29	4	8

В марте 2015 года ученики 1- 11 классов школьного НОУ приняли активное участие в ежегодной школьной конференции «Где мы – там поиск и открытия». Лауреаты и победители ШНПК представили свои исследовательские работы и проекты на суд компетентного жюри.

Исследовательские работы занявшие призовые места на школьной НПК были достойно представлены на научно – практической конференции учащихся Саянского района.

№ п/п	Тема работы	Автор	класс	Руководитель	Результат
1	«Слезы»	Андропова Юля	7	Лаптева Эльвира Яковлевна	участие
2	«Рефлексы у джунгарских хомячков»	Никитина Ангелина	7	Лаптева Эльвира Яковлевна	участие
3	«Диагноз по ногтям»	Галаган Лиза	8	Ятина Галина Михайловна	участие
4	«Платье моей мечты»	Акулова Настя	9	Саломатова Елена Васильевна	3 место
5	«Какую воду мы пьем?»	Кашперский Слава	6	Пролецкая Светлана Владимировна	3 место
4	Что написано на наших футболках?	Васильева Дарья	5	Бардюкова Ирина Сергеевна,	участник
5	Можно ли из мыла сделать мыло?	Сивцова София	4	Каширина Надежда Алексеевна	1 место
6	«Такая корова нужна самому?»	Мирута Варвара	2	Гаммершмидт Ольга Викторовна	1 место
7	«Заколосится ли пшеница?»	Яровая Арина	2	Гаммершмидт Ольга Викторовна	2 место

Малые Курчатовские чтения»

№	Ф.И.О. участника	Статус	Результат	ФИО руководителя
1	Прядун Денис	Докладчик	участник	Кудрявцева Наталья Юрьевна
2	Васильева Дарья	Докладчик	Диплом третьей степени	Кудрявцева Наталья Юрьевна
3	Андропова Дарья	Докладчик	Диплом второй степени	Ятина Галина Михайловна
4	Крушинская Елена	Докладчик	Диплом третьей степени	Ятина Галина Михайловна

Ребята, чьи работы отметило профессиональное жюри, были приглашены на «Краевые Курчатовские чтения» в г. Железногорск Андропова Даша – 11 класс, Крушинская Лена – 9 класс, Васильева Даша – 5 класс – участники.

Российская академия естествознания Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов I Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ «Юный исследователь»

№	Ф.И.О. участника	Статус	Результат	ФИО руководителя
1	Крушинская Лена	Докладчик	2 место	Ятина Галина Михайловна
2	Андропова Даша	Докладчик	3 место	Ятина Галина Михайловна
3	Галаган Лиза	Докладчик	участник	Ятина Галина Михайловна

Учащиеся в течение всего учебного года принимали участие в различных турнирах районного и краевого уровня.

ФИО ребенка	Кл	Дата и место	Дисциплин	Мероприятие	Уровень	Куратор	Результат
-------------	----	--------------	-----------	-------------	---------	---------	-----------

	асс	проведения мероприятия	ина (предмет)			(ФИО преподавателя)	
Гаммершмидт София	10	16.10.15, с.Агинское	литература	Открытый чемпионат по чтению вслух «Страница 16»	районный	Михайлова Г.В.	1 место
Межекова Екатерина	10	16.10.15, с.Агинское	литература	Открытый чемпионат по чтению вслух «Страница 16»	районный	Михайлова Г.В.	участие
Гаммершмидт София Михайловна	10	30.11.15, г.Красноярск	литература	Полуфинал и финал Открытого чемпионата по чтению вслух «Страница 16»	краевой	Михайлова Г.В.	участие в финале в числе 10 лучших чтецов края
Гаммершмидт София	10	25.11.15, с.Агинское	русский язык	Акция «При солнышке тепло, а при матери – добро» (номинация «Я эти строки посвящаю маме»)	районный	Михайлова Г.В.	2 место
Подгаецкий Илья	6	25.11.15, с.Агинское	литература, информатика	Акция «При солнышке тепло, а при матери – добро» (номинация «Моя мама» (видеоролик))	районный	Гаммершмидт О.В.	3 место
Межекова Екатерина	10	февраль, с.Агинское	литература	Конкурс «Живая классика»	районный	Михайлова Г.В.	участие
Сяткина Диана	7	февраль, с.Агинское	литература,	«Живая классика»	районный	Межекова О.В.	участие
Дроздова Екатерина Саломатова Кристина, Сяткина Диана Шведас Елена Воробьев Иван Подгаецкий Илья Попович Иван	6 7	11.03.16, с.Агинское	хореография	Фестиваль «Таланты без границ» номинациях:	районный	СДК – Воробьева В.Г. Школа - Михайлова Г.В.	1 место в номинации «Хореография»
Григорьева Кристина Мирута Варвара Сивцова Софья Мокштадт Анна	2 3 4 5	11.03.16, с.Агинское	музыка	Фестиваль «Таланты без границ»	районный	СДК – Подгаецкая И.В.. Школа - Михайлова Г.В.	1 место в номинации «Вокал»
Кашперская Анастасия Бауэр Софья	7 8	11.03.16, с.Агинское	технология	Фестиваль «Таланты без границ»	районный	Лаптева Э.Я.	участие «Декоративно-прикладное искусство»

Белоножкин Антон Галаган Елизавета Саломатова Кристина Сенченко Марина Сенченко Екатерина	7 8	11.03.16, с.Агинское	технолог ия	Фестиваль «Таланты без границ»	районный	Саломатова Е.В.	1 место, участие в номинации «Декоративно- прикладное искусство»
Дроздова Екатерина Саломатова Кристина Сяткина Диана Шведас Елена Воробьев Иван Подгаецкий Илья Попович Иван	6 7	06.04.16, г. Канск	хореогра фия	Фестиваль «Таланты без границ»	зональный	СДК – Воробьева В.Г. Школа - Михайлова Г.В.	участие
Саломатова Кристина Сенченко Марина	6	06.04.16, г. Канск	технолог ия	Фестиваль «Таланты без границ»	зональный	Саломатова Е.В.	участие «Декоративно- прикладное искусство»
Прядун Денис	8	15.01.16, с.Агинское	технолог ия	Акция «Зимняя планета детства»	районный	Михайлова Г.В.	1 место «Волшебная сказка двора»
Богатырев Виктор	9	15.01.16, с.Агинское	технолог ия	акция «Зимняя планета детства»	районный	Егоров Е.А.	1 место «Столовая для пернатых»
Гаммершмидт София Межекова Екатерина	10	11.03.16, с.Агинское	общество знание	Финал краевой акции «Знай свои права -управляй своим будущим	районный	Михайлова Г.В.	участие
Гаммершмидт София	10	20.04.16, с.Агинское	литерату ра	Акция «Великие люди Великой Победы» (видеофильм)	краевой	Михайлова Г.В.	участие

В 2015 – 2016 учебном году прошли различные районные конкурсы детского художественного творчества. Были представлены работы, которые богаты разнообразием творческих композиций, гармонией красок в картинах, интересными и яркими поделками из бисера, бумаги, ниток, шерсти и т.д. с фантазией использования природных материалов и многим другим.

В школе велась активная работа по формированию патриотического воспитания учащихся, по воспитанию культуры поведения на дорогах, знанию правил дорожного движения.

Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»					
1	Белоножкина Надежда, Сивцова София, Пшибес Сергей, Прокуронов Трофим	муниципальный	Егоров	3 место	Командное

			Е.А.		
Спартакиада молодежи допризывного возраста Саянского района 2015 года от команды Патриот					
2	Белоножкин Александр, Гук Иван, Козлов Дмитрий, Пшибес Антон, Пшибес Кирилл, Савенков Андрей, Щведас Павел, Хрусталев Денис	муниципальный	Егоров Е.А.	участие	Командное
«Сибирский щит»					
3	Гук Иван , Воробьев Иван, Пшибес Кирилл , Прядун Денис , Савенков Андрей	17.10.15 «Саяны» муниципальный	Егоров Е.А.	4 место	Командное

Участие учащихся в спортивных, творческих, интеллектуальных конкурсах школьного, районного уровня

№	мероприятие	Уровень	Куратор	ФИ ученика	Результат
1	ШСЛ «Настольный теннис»	Районный, 30.10.15 АСОШ №1	Никитин Андрей Александрович	Команда: Гук Иван , Пшибес Антон , Прядун Денис , Евдокимова Анастасия , , Галаган Елизавета	1 место
2	Теннис	Региональный, 27.11.15 г.Красноярск	Никитин Андрей Александрович	Федичкина Алина Вячеславовна	6 место
3	Соревнование по лыжам	Районный, 6.12.15 АСОШ №1	Никитин Александр Иванович	Белоножкин Александр Сергеевич	1 место
4				Прядун Денис Сергеевич	2 место
5				Попова Вероника Викторовна	2 место
6				Гук Иван Николаевич	3 место
7				Гафарова Кристина Алексеевна	3 место
8	Соревнование по конькам	Районный, 4.12.15 с.Анинское	Никитин Андрей Александрович	Команда: Попович Иван . Саломатова Кристина , Бауэр Александр , Шведас Елена . Евдокимова Настя , Полянский Дмитрий	4 место
9	Соревнование по волейболу	Районный, 23.12.15 с.Анинское	Никитин Андрей Александрович	Команда: Гафарова Кристина , Галаган Елизавета Андропова Юлия , Бауэр София , Лучкина Диана, Сяткина Диана, Гук Анастасия, Попова Анна	участие
10	Соревнования по лыжным гонкам	25.02.16 с. Запасной Имбеж	Никитин Андрей Александрович	Гук Александр	3 место
11	Соревнования по лыжным гонкам	Районный, 16.03.16 с. Агинское ДЮСШ	Никитин Андрей Александрович	Самойлова Надежда	3 место
12	Лыжня России 2016	Районный, 05.03.16 с. Агинское	Никитин Александр Иванович	Белоножкин Александр	1 место
13				Гук Иван	3 место
14	Соревнование по	Районный, 26.01.16	Никитин	Команда: Пшибес Антон, Гук Иван, Белоножкин	2 место

	волейболу	с.Агинское	Александр Иванович	Александр, Прядун Денис, ПшибесКирил, Попович Иван, Воробьёв Иван	
15	Соревнование по волейболу	Районный, 26.01.16 с.Агинское	Никитин Александр Иванович	Белоножкин Александр	Лучший игрок
16	ШСЛ Лыжные гонки	Районный, 06.02.16 с. Агинское	Никитин Александр Иванович	Команда: Федичкина Алина, Гук Александр, Попова Вероника, Гук Иван, Гафарова Кристина Белоножкин Александр, Федичкина Алина	1 место

Участие учащихся в районных и краевых акциях:

№	мероприятие	Уровень	Куратор (ФИО преподавателя)	ФИ ученика
1	«Осенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	156 чел (октябрь)
2	«При солнышке тепло, а при матери - добро»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	103 чел (ноябрь)
3	«Здоровье молодежи - богатство края»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	167 чел (апрель - июнь)
4	«Весенняя неделя добра»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	168 чел (апрель)
5	«Зимняя планета детства»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	64 чел (декабрь - январь)
6	«Знай свои права - управляй своим будущим»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	70 чел (декабрь - январь)
7	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	167 чел (ноябрь – декабрь)
8	«Обелиск»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	168 чел (апрель - май)
9	«Великие люди Великой Победы»	муниципальны й	Михайлова Г.В.	12 (апрель - май)

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Увеличение в 2015 - 2016 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- созданию банка данных по мотивированным и одарённым детям;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании

Кружок «Волшебная нить» (руководитель Лаптева Э.Я.) Итогом работы является участие ребят в школьной НПК. Кашперская Анастасия заняла третье место в секции «Математика и творчество» тема «Вязание на пальцах». На конференции был дан мастер класс для всех желающих «Вязание на пальцах». Ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе «Таланты без границ» Бауэр София ученица 7 класса с работой «Ветка вербы» и Кашперская Анастасия ученица 8 класса с работой «Незнакомка». Творчество вязание крючком. В этом году прошел Первый районный конкурс – фестиваль детского творчества «Скворушка», где ребята тоже были участниками Андропова Юлия и Лучкина Диана с работами «Полевые цветы» и «Белая береза». Ежегодно в районе проходит конкурс «Знамя Победы», в котором учащиеся тоже приняли участие. Итогом работы кружка была выставка детских работ на детской оздоровительной площадке и мастер класс по вязанию на пальцах и вязанию крючком.

Кружок «Мастерица» (руководитель Саломатова Е. В.) Участвовали в конкурсе по пожарной безопасности (Сенченко К. 6 класс, Сенченко М. 7 класс, Сенченко М. 8 класс). 5 картин учащихся Белоножкин А. 5 кл., Мокштат А. 5 кл., Галаган Л. 8 кл., Саломатова К. 6 кл. и Сенченко М. 7 кл. участвовали в муниципальном конкурсе «Таланты без границ», и две картины стали победителями Саломатовой К. 6 кл. и Сенченко М. 7 кл. Они были отправлены на краевой конкурс. Участвовали в выставке прикладного искусства во время районного фестиваля «Скворушка», где учителю был вручен Диплом 1 степени. На выставку были представлены картины учащихся Белоножкина А. 5 кл., Галаган Л. 8 кл., Саломатовой К. 6 кл., Сенченко М. 8 кл. Картины учеников 7 – 9 классов участвовали в выставке на районной конференции по работе с детьми с ОВЗ. Картинами украшено фойе на 3 этаже здания школы.

Кружок «Техническое моделирование» («Едем. Плаваем. Летаем») (Руководитель Пряжникова Н.С.) Кружок технического моделирования – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Учащиеся выполняли моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строили простые бумажные модели. За год 9 учеников сконструировали 31 модель.

ФСК «Факел»

В 2015-16 учебном году членами клуба являлись 103 человек, это 64% от общего количества учащихся. А систематически посещали секции физкультурно – спортивного клуба 65 школьников, что составляет 40%. В клубе разработаны программы по всем направлениям. В клубе велись

секции по баскетболу, волейболу и футболу. А также «Красота и сила» (тренажёрный зал). Занятия в секциях проводятся по возрастным группам. В школе проводились соревнования по лёгкой атлетике, лыжам, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, дартсу, ОФП. Два раза проводили «День здоровья». В организации соревнований и праздников активно принимают участие министерство спорта детской школьной республики и физорги классов.

Учащиеся школы выступали во всех соревнованиях по «Школьной спортивной лиге» всех уровней (школьных, муниципальных, зональных) и занимали призовые места. Команда по настольному теннису является чемпионом района 2015 года. В соревнованиях по лыжным гонкам заняли первое место. Являемся призёрами районных соревнований по футболу, лёгкой атлетике и волейболу (мальчики).

Есть не мало победителей и призёров в личном первенстве. В лыжных гонках – Белоножкин Александр - победитель, Федичкина Алина - призёр. В соревнованиях по конькам – Евдокимова Настя - призёр. В личном зачёте по настольному теннису – Гук Иван и Пшибес Антон – победители, Евдокимова Настя - призёр. В соревнованиях по шахматам – Никитина Ангелина – призёр. По лёгкой атлетике – Делько Денис – победитель. Гук Александр признавался лучшим защитником по футболу, а Белоножкин Александр лучшим игроком по волейболу.

Проводили открытые первенства школы по волейболу и баскетболу, в которых принимали участие учителя, родители и сельская молодежь. Принимали участие в зональных соревнованиях «Школьной спортивной лиге» по настольному теннису в г. Зеленогорске. Принимали участие в фестивале ГТО посвящённому Дню Победы. Заняли - 3 место. В личном многоборье Федичкина Алина заняла второе место. Принимали участие в кроссе, посвящённому Дню Победы, где есть призёры и победители. Участвовали в районных соревнованиях по лыжным гонкам: открытие сезона 2016 и «Лыжня России 2016», где тоже есть призёры и победители.

«**Баскетбол**» (руководитель Никитин А.А.) Численный состав секции по баскетболу составлял 25 учеников.. В каникулярное время помимо регулярных тренировок, проводились товарищеские встречи с командами других клубов и сельской молодёжи. Проводили открытые первенства школы по баскетболу, в которых принимали участие учителя, родители и сельская молодежь.

«**Волейбол**» (руководитель Гаммершмидт М.А.) Количество: 18 (уч-ся 5 -10 классов). Регулярно проводились матчевые встречи с местной молодежью. Проведены 2 товарищеские встречи с учениками Межовской школы. Провели 3 матчевые встречи с командой пожарной части с. Унер. Приняли участие в соревнованиях по волейболу, посвященных Дню Защитника Отечества, среди команд с.Унер.

«**Футбол**» (руководитель Никитин А.И.) Состав секции по футболу составлял 30 учеников. В каникулярное время помимо регулярных тренировок, провели блиц-турнир. Принимали участие в районных соревнованиях по футболу. Несколько человек вошли в состав сборной района и защищали честь района на зональных соревнованиях.

«**Красота и сила**» (руководитель Егоров Е.А.) Количество: 37 (уч-ся 2 -10 классов). В течение года систематически проводились тренировки по ОФП. Хорошо проходят совместные тренировки учеников школы и взрослых жителей села, которые регулярно посещают тренажерный зал. Было проведено несколько мастер – классов для учащихся школы, соревнования «В здоровом теле - здоровый дух». На занятиях используются презентации, видеофильмы, демонстрирующие тренировки выдающихся спортсменов.

2.6. Характеристика материально-технической базы школы

Здание школы площадью 3296,2 кв. м. Форма собственности – оперативное управление. Имеет водопровод, канализация, центральное отопление, туалеты. Столовая с горячим питанием на 120 посадочных мест. Медицинский кабинет, оснащенный согласно требованиям.

Учебных кабинетов - 18. Среди них – кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, компьютерный класс, 4 мультимедийных кабинета, имеется доступ учащихся к Интернету. Степень компьютеризации образовательного процесса составляет 1 компьютер на 15 человек. Освещение кабинетов соответствует новым требованиям, установлены софиты. Мастерская. Кабинет обслуживающих видов труда. Библиотека. Библиотечный фонд. Число книг, брошюр, журналов – 9856 шт. В том числе школьные учебники – 3242 шт. В том числе фонд художественной литературы – 6501 шт. Электронных документов – 193 шт.

IT-инфраструктура.

- Компьютеры – 18 шт.
- Ноутбук – 3 шт.
- Телевизоры – 2 шт.
- Магнитофоны – 1 шт.
- Музыкальный центр – 2 шт.
- Множительная техника – 9 шт.
- Сканеры – 2 шт.
- Мультимедийные проекторы – 4 шт.
- Интерактивная доска – 3 шт.

Спортивная база.

- Игровой спортивный зал – 1 шт.
- Тренажёрный зал – 1 шт.
- Гимнастический городок – 1 шт.
- Стадион (сельский совет) – 1 шт.
- Хоккейная коробка – 1 шт.
- Освещенная лыжня (сельский совет) – 1 шт.

2.7. Показатели здоровья школьников.

Мониторинг здоровья в 2015-16 учебном году	Всего чел.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

1. Численность обучающихся в ОУ	168	75	45	82	48,8	11	7
2. Обучающиеся							
▪ основной группе	103	42	56	53	65	8	73
▪ подготовительной группе	39	23	31	15	19	1	9
▪ специальной группе	19	8	11	10	13	1	9
▪ первой группе здоровья	8	4	5	4	5	-	-
▪ второй группе здоровья	126	57	76	61	75	8	73
▪ третьей группе здоровья	26	11	14,6	14	17	1	9
▪ четвертой группе здоровья	3	1	1,3	2	3	-	-
3. Численность обучающихся							
▪ с заболеванием ЖКТ		-	-	-	-	-	-
▪ с сердечно-сосудистыми заболеваниями	13	5	7	8	10	-	-
▪ с нарушением зрения	27	11	14,6	15	19	1	9
▪ с нарушением осанки	39	17	22,6	21	26	1	9
▪ с заболеванием органов дыхания	-	-	-	-	-	-	-
▪ с заболеванием почек	1	1	1,3	-	-	-	-
▪ снижение слуха	2	2	2,6	-	-	-	-
▪ дефекты речи	32	27	36	5	6	-	-
▪ часто болеющие дети	11	5	6,6	6	8	-	-
▪ другие болезни	27	15	20	12	15	-	-
4. Практически здоровые дети	38	15	20	14	17	9	81,8
5. Дети – инвалиды	2	-	-	2	3	-	-
6. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры	1	-	-	1	2	-	-

Анализ данных показывает, что в школе учащиеся имели различные заболевания. Эта цифра снижается в течение последних четырех лет. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболевания приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Проводя анализ состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что с 2013 года увеличилось количество практически здоровых детей. Травматизма дорожно-транспортного нет. Имеются показатели количества пропусков занятий по болезни (отчеты за четверть, полугодие, год). Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

Основная причина - объективная: 73% учащихся из семей с низким прожиточным уровнем, что влечет за собой некачественное и даже недостаточное питание, что приводит к заболеваниям; несоблюдение гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров).

Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса в течение всего учебного года проводилась через взаимодействие с родителями учащихся, использование всех имеющихся средств вовлечения детей в движение, проведение следующих мероприятий:

- Работа по увеличению охвата горячим питанием.
- Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: обязательные физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах.

Администрация школы стремилась максимально-возможно выполнять санитарно-гигиенический режим в школе, занималась вопросами профилактики травматизма.

- Постоянный контроль за выполнением СанПиНа и предписаний органов надзора (расписание, объём домашних заданий и т.д.).
- Своевременный ремонт здания и оборудования.
- Еженедельное проведение генеральной уборки помещений.
- Соблюдение графика проветривания кабинетов.
- Соблюдение требований теплового и светового режимов.
- Выполнение требований безопасности при занятиях в кабинетах физики, химии, технологии, в компьютерном классе, в спортивном и тренажёрном классах.

Усиление двигательного режима обеспечивалось через организацию работы в спортивном зале, тренажёрном зале и на стадионе, привлечение учащихся к посещению спортивных кружков. Работа по плану спортивно-оздоровительной работы (проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные игры, работа спортивных секций, весенние и осенние кроссы, День здоровья и т.п.).

При школе традиционно работает оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. Реализуются летние образовательные программы «Лекарственные растения села Унер», «Юный эколог», «Радуга цветов. Оказывается активная помощь родителям учащихся в приобретении путевок в загородные лагеря.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Учебный год	Количество выпускников 11 кл.	ВУЗ	ССУЗ	Трудоустройство	Другое
2012-2013	8	2/25%	4/50%	2/25%	
2013-2014	3	1/33,3%	1/33,3%		1/33,3%
2014-2015	3		2/66,65		1/33,3%
2015-2016	1		1/1005		

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1 Характеристика социума

МКОУ Унерская СОШ является социокультурным центром для других образовательных учреждений и местного сообщества. Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни села, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов,

учащихся, родителей, общественности, партнеров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей близлежащих сёл.

Воспитательная работа в школе осуществляется в тесном взаимодействии с сельским домом культуры, сельской библиотекой, районным отделом по молодежной политике и спорту, Молодежным центром «Саяны», районным центром детского творчества (ЦДТ), ПДН, КДН, Центром семьи «Саянский» и сельской администрацией.

Унерский фельдшерско-акушерский пункт (ФАП). Работники ФАП осуществляют контроль за здоровьем детей (текущие профилактические прививки; оказание медицинской помощи); помогают ЦРБ проводить ежегодные медицинские осмотры учащихся; во взаимодействии с родительским комитетом школы осуществляют контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы, столовой; по согласованию с администрацией школы проводят беседы с учащимися и их родителями.

Связь с территориальными организациями. Комбикормовый завод, ОАО «Восход» и частные предприниматели привлекаются к сотрудничеству для оказания финансовой поддержки проводимых общешкольных мероприятий и укрепления материальной базы школы.

3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школы;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно - зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

- формирование жизнеспособной личности, которая:
 - имеет высокий уровень воспитанности;

- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.3. SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Создана система дополнительного образования.	Сложности в разработке основных образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Отсутствие необходимого учебного оборудования для внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Структурирование образовательного процесса: взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, организация внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения по предоставлению образовательной услуги	Школа предоставляет качественную образовательную услугу - условия, позволяющие учащимся реализовать свои возможности и способности: стабильные результаты итоговых контрольных работ в 4 классе, ГИА, ЕГЭ (выше средних по району, по отдельным предметам – по краю); диагностика одаренности детей: банк данных, разработана программа «Одаренные дети»; опыт эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья школьников; есть педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.	Невысокая результативность участия школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Недостаточно эффективная система подготовки учащихся по участию во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне. Недостаточный уровень мотивации отдельных учащихся и их родителей к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Сдержанное принятие отдельными учителями инновационных изменений.

	План-график мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Школа для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их склонностей, способностей и интересов. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий. Взаимоотношения педагог – ученик – родитель основаны на сотрудничестве и взаимопонимании. Опыт результативного участия в профессиональных конкурсах различных уровней. Опыт стимулирования деятельности учителей в тарифной системе оплаты труда. Комфортный морально-психологический климат в коллективе.	Привлечение высококвалифицированных или молодых специалистов затруднено отсутствием жилья и количеством часов по учебному плану по отдельным предметам. Низкий процент участия педагогов в других формах профессионального развития: конференции, образовательные и обменные программы, публикации, сетевые сообщества. Нет опыта рейтинговой оценки деятельности педагогов.
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников	Позиция педагогического коллектива - здоровый образ жизни. Приоритетное направление – сохранение и укрепление здоровья школьников. МТБ для занятий физкультурой и спортом. Позитивный опыт деятельности школьного ФСК «Факел». Мониторинг динамики состояния здоровья учеников - увеличение процента учащихся, имеющих основную группу здоровья для занятий физической культурой. Эффективное использование третьего часа физической культуры.	Отсутствие инициативы органа ученического самоуправления в поиске новых форм пропаганды здорового образа жизни и активном участии в традиционных. Нет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям. Недостаточно применяется здоровьесберегающая технология доктора В. Ф. Базарного, в основе которой лежит двигательная активность ребенка. Высокий процент массового приобщения подвальных детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом и участия в спортивно-массовых мероприятиях.
VI. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Школа имеет опыт результативного участия в грантовых конкурсах и целевых программах.	Школа работает в рамках бюджетной сметы. Школа не оказывает платных образовательных услуг.
VII. Материально-техническая база учреждения	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, ППБ (классные	Невозможность вхождения в краевые целевые программы из-за небольшой численности учащихся.

и условия образовательного процесса	помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Улучшение МТБ: пополнение оборудованием и достижение результатов выходящих за пределы наглядными пособиями кабинетов. Оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью за счет целевого использования средств ст. 310 образовательного процесса. Решение проблем обеспечения пожарной безопасности. Соответствие условий требованиям СанПиН (комфортная образовательная среда). Приобретение 6 конторок В. Ф. Базарного.	Материально-техническая база ориентирована на организацию жизнедеятельности и только затем на образовательной деятельности.
VIII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт сетевых отношений с социальными партнерами (школа космонавтики-г. Железногорск, Дворец пионеров и школьников – г. Красноярск, учреждения культуры и спорта), реализация совместных программ ДО.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети для реализации возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа и педагогический коллектив обладают опытом участия и побед в конкурсе ФСК.	Результаты деятельности ОУ не всегда соответствуют критериям, предъявляемыми конкурсными комиссиями.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Миссия школы

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Мы исходим из позиций необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей, воспитателей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Идеи, на которых основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования ФГОС общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

4.3. Основные противоречия и приоритеты развития школы

Результаты реализации Программы развития 2012-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ Унерской СОШ к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Продолжить работу над приведением нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогов в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы МКОУ Унерской СОШ с целью приведения образовательного пространства в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения введения ФГОС» (далее Программы).

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. МКОУ Унерская СОШ является социокультурным центром села. Школьная образовательная среда открыта для различных потребителей образовательных услуг. Вследствие взаимодействия школы с другими открытыми системами, создается особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.
2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
3. Принцип гуманизации. Учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для его творческой самореализации, общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями развития.
4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.
5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.
6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.
7. Принцип непрерывности образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.
8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга.
3. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
5. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школе и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Сложившаяся команда учителей, владеющая новейшими методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
8. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
9. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся.
10. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Содержание деятельности
1. Управление качеством школьного образования	Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье, с ОВЗ и др.)

	<p>Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование системы подготовки учащихся к ГИА.</p>
2. Реализация ФГОС	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p>
3. Расширение образовательного пространства школы	<p>Расширение системы дополнительного образования.</p> <p>Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</p> <p>Расширение системы межшкольного сотрудничества.</p>

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Содержание деятельности
1. Совершенствование педагогических кадров	<p>Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>Создание информационного методического пространства школы.</p> <p>Система повышения квалификации.</p> <p>Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов (портфолио педагогов).</p>
2. Совершенствование научно-методической службы школы	<p>Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности педагогов.</p>
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p>

	<p>Оказание помощи педагогам в организации обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности (педагогический всеобуч).</p> <p>Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров.</p> <p>Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального «выгорания».</p>
4. Внедрение современных образовательных технологий	<p>Использование на практике системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Совершенствование технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством факультативов, спецкурсов.</p> <p>Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p>
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Содержание деятельности
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<p>Освоение всеми педагогами школы информационных технологий.</p> <p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся</p>
2. Создание банка программно-	Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию

методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов Интернета в образовательном процессе.
3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети	Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Направление 4. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей

Задачи	Содержание деятельности
1.Выявления одаренных и талантливых детей	Прохождение учителями курсов повышения квалификации по особенностям работы с одаренными и талантливыми детьми. Организация систематической работы научного общества.
2.Создание банка данных одаренных и талантливых детей	Система работы с детьми с повышенной мотивацией. Развитие учительского проектирования. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Содержание деятельности
1. Усовершенствование работы службы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	Построение здоровьесберегающей среды школы. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. Организация мониторинга состояния здоровья школьников

сохранения и развития здоровья школьников	
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.).</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
4. Разработка технологий социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<p>Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>