

Муниципальное образование Саянского района, с. Унер

Наименование ОУ: Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Унерская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Унерская СОШ)

Авторский коллектив: Буренкова Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР; Кудрявцева Наталья Юрьевна, учитель – дефектолог; Михайлова Галина Владимировна, учитель – логопед; Ятина Галина Михайловна, педагог – психолог; Егорова Олеся Николаевна, социальный педагог; Гаммершмидт Ольга Викторовна, учитель начальных классов.

Наименование практики: «Организации комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся Унерской СОШ «Мы вместе!»

Сайт: <http://unerschool.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-2> <http://unerschool.ru/dostupnaya-sreda>

Целевая группа: все участники образовательных отношений МКОУ Унерская СОШ.

Для российского образования по - прежнему актуальной является проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, вырос запрос общества на инклюзивное образование.

Инклюзивный образование - это специально организованный процесс, включающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду их сверстников в общеобразовательном учреждении. Адаптированные и индивидуальные образовательные программы составлены с учетом особых образовательных потребностей этих детей. Основное в инклюзивном образовании школьника с ОВЗ — приобретение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Главный критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации.

Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования реализуется в МКОУ Унерской СОШ в рамках службы психолого-педагогического сопровождения (приложение 1). Дата создания ПМПк- 01.09.2012. Дата переименования в ППк – 30.12.2019. (приказ №115).

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, педагог – психолог. Заседания ППк проводятся согласно графику, при необходимости – ежемесячно или еженедельно. Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика (индивидуальная, групповая), консультирование учащихся, родителей и педагогов (индивидуальное, групповое), профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая), методическая и организационная работа.

Содержание форм: ведение дневников наблюдений (приложение 2); посещение, взаимопосещение уроков и коррекционно-развивающих занятий; разработка рекомендаций для учителей, родителей; организация внеурочной деятельности.

На сегодняшний день в школе обучается 174 ученика. Из них по АООП занимаются 24 учащихся. (<http://unerschool.ru/service>)

По нозологиям можно выделить следующее: ЗПР – 2 учащихся; ТМНР – 1 учащийся; НОДА – 2 учащихся; УУО – 2 учащихся; слабослышащий - 1 учащийся; ЛУО – 16 учащихся.

Цель ППк: оказание комплексной психолого - педагогической помощи в процессе интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду.

Задачи ППк:

- в процессе обучения отслеживать в системе психолого-педагогический статус ученика, динамику его психического развития.
- создавать социально-психологические условия для развития личности каждого школьника, успешности его обучения.

Процесс психолого - педагогического сопровождения реализуется в четыре этапа: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

На диагностическом этапе происходит оценка имеющихся ресурсов школы: оценка состава обучающихся, поступивших в школу на начало учебного года,

по наличию среди них детей, нуждающихся в сопровождении специалистов (индивидуальный образовательный маршрут); углубленная оценка выявленных детей с особыми образовательными потребностями (учеников, которые по решению школьного ППк были направлены на ТППК для уточнения образовательного маршрута).

Для реализации инклюзивного образования материально - техническое оснащение в МКОУ Унерской СОШ позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, в их числе - специализированные кабинеты (химия, физика, биология), мастерскую, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс (оборудован 10 компьютерами), четыре мультимедийных кабинета, имеется доступ учащихся к сети Интернет, 2 спортивных зала (игровой, тренажерный), актовый зал, столовую на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, хоккейная коробка. Степень компьютеризации образовательного процесса составляет 1 компьютер на 15 человек. Освещение кабинетов соответствует требованиям, установлены софиты. Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения образовательной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, лыжи, гимнастика, легкая атлетика, настольный теннис, шахматы). Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 198 наименований ЦОРов, электронные интерактивные лаборатории по математике, биологии, физике. Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию. Библиотека имеет читальный зал на 12 посадочных мест. Имеется площадка для занятий по противопожарной безопасности.

На 01.09.2021 года в школе нет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ, требующих специально оборудованных рабочих мест.

На поисково-вариативном этапе происходит обсуждение, разработка и детализация вариантов сопровождения обучающихся каждым специалистом школьного консилиума.

На практико - действенном этапе специалисты реализуют коррекционно – развивающиеся программы психолого-педагогического сопровождения: учитель – дефектолог «Развитие», учитель – логопед «Я учусь говорить правильно», педагог – психолог «Тропинка к своему Я». Постоянно отслеживается динамика изменений состояния ученика, проводится коррекция по исправлению дефицитов.

На аналитическом консилиуме всеми специалистами анализируются результаты сопровождения ребенка. На основании полученных данных проводится коррекция всех компонентов индивидуального образовательного маршрута, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения. В зависимости от полученных результатов либо продолжается, либо изменяется образовательный маршрут (выведение ученика на ТПППК).

В школе в рамках психолого-педагогического сопровождения используются следующие технологии:

- технология проведения консилиумов специалистов, которая способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технология выделения обучающихся группы риска по различным видам дизадаптации (образовательной или поведенческой);
- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин его проблем, для создания адекватной абилитации и сопровождения его и семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех участников инклюзивного образовательного процесса, формирования благоприятного психологического климата и коллективного сплочения;

- технология собственно коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и, при необходимости, с другими участниками инклюзивного образовательного пространства;

- технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, обучающимися, администрацией).

Сопровождение обучающегося специалистами школьного ППк проводится путем реализации индивидуального образовательного маршрута. В инклюзивную практику включаются дети с ОВЗ, остальные учащиеся класса, их родители, педагоги, которые определяют обучение включаемого ребенка. Сопровождение родителей, учеников, педагогов, реализуется в рамках программы «Мы вместе!», организованной специалистами службы психолого - педагогического сопровождения (<http://unerschool.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-2> и приложение 1). Главной целью этой программы является психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, профилактика, консультирование, профориентация для развития психологического здоровья, межличностных отношений.

Таким образом, **планируемые результаты** развития практики - это эффективное психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, определение его места в индивидуально - адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамический контроль изменения показателей адаптации для того, чтобы избежать сдвиг этих показателей в пограничную и, тем более, дизадаптивную зону. Это достигается как за счет индивидуально-специфической для каждого ребенка организации образовательной среды, так и в результате поддержания психических и физических возможностей ученика,

развивающими или коррекционными средствами всеми специалистами, включенными в сопровождение.

Виды мониторинга в МКОУ Унерской СОШ:

- динамика о количестве учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими основной образовательной программы школы;
- динамика о количестве учащихся, не освоивших основную образовательную программу;
- состояние образовательной среды (реализация дорожной карты) в школе;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику;
- общественное мнение (родители, педагогический коллектив) относительно развития инклюзивного образования;
- опрос педагогов о затруднениях при организации учебно-воспитательного процесса в области инклюзивного образования.

Приложение 1.



Приложение 2

