Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Методические рекомендации

В методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет учителю оценить психолого-педагогическую компетентность, результативность своей профессиональной деятельности и соответствие ее требованиям профессионального стандарта «Педагог», требованиям должностных функций. Методические материалы предназначены учителям начального общего образования, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам муниципальных органов управления образованием.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4

1. Самоанализ особенностей должностных функций учителя 5

2. Самооценка профессиональных достижений учителя 6

3. Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя 9

4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог» 10

4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» 11

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» 13

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» 15

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 17

5. Результаты самооценки профессиональной деятельности 19

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

– самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
– самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
– выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
– построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
– построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

В данных методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет педагогам произвести

оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям ПСП.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

В этой части анализа профессиональной деятельности Вам необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве учителя конкретной школы. Результаты заполнения таблицы 1 помогут Вам уточнить круг своих должност-

ных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связанные с этими функциями.

Таблица 1

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	– ФГОС НОО; – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	– работа с одаренными обучающимися; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным; – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; – работа с детьми с ОВЗ; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении – другое (указать, что именно)

2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

В этой части анализа Вам предстоит соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности; выявить, достижение каких образовательных результатов Ваших обучающихся является сильной стороной Вашей профессиональной деятельности; какие Вы намерены улучшать?

Таблица 2

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы: *– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: ___ %* *– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне: ___ %*
2.		Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов: – умение учиться	Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: ___ %* *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: ___ %* *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: ___ %*
		– учебное сотрудничество	*– Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: ___ %* *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: ___ %* *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: ___ %*
		– умение работать с учебной информацией	*– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: ___ %*

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
			– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): ___ % *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: ___ %*
3.	Динамика развития обучающегося	Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов: – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории – социальное действие и моральное поведение	Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: *– Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: ___ %* *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: ___ %* *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: ___ %* *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: ___ %* *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: ___ %* *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: ___ %*

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
		– здоровье и безопасность	*– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: ___ %* *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: ___ %*

❍

Сделайте выводы по результатам самооценки:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику): ...

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью.

В этой части анализа Вам предстоит определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими;

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
	процессами обучения или воспитания) у обучающихся		инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

❍ Сделайте выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты самооценки, которые совпадают с внешней оценкой, например, оценкой учителей, которые обучают этих же детей): ...

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

В этой части анализа Вам предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соответствия еѐ требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым обязанностям или обязанностям, которые предстоит выполнять в перспективе, например, подготовка к обучению детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 г. (см. столбцы 2 и 4 таблицы 4); осуществить самооценку, т. е. определить уровень сфор-

мированности соответствующих компетенций (см. столбец 3 таблицы 4). В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

№	Компетенции	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	***Достижения:*** умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого. ***Дефициты:*** затрудняюсь в описании в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов
2.			

4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Таблица 4

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

❍ Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмо-		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	ционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

❍ Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универ-		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	сальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

❍ Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Таблица 7

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	динамики развития мальчиков и девочек		
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

❍ Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этой части анализа Вам предстоит определить перечень профессиональных дефицитов, которые Вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 8.

В дальнейшем, содержание данной таблицы будет использовано Вами для составления индивидуального плана профессионального развития на 2016–2018 гг.

Таблица 8

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
	2016:	

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
	2017: *2018:*	

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		

Учебное издание

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Методические рекомендации

Составители: *Наталья Григорьевна Калашникова*;
Елена Николаевна Жаркова; Татьяна Георгиевна Блинова,
Ирина Николаевна Стукалова

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник

Формат 60x90/16. Усл. п. л. 1,25. Подписано в печать 24.02.2016.
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.
656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60.
Редакционно-издательский кабинет АКИПКРО.
Отпечатано в типографии «Концепт». 656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85.