

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла

Шведас Е.А.

Протокол №1

от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 14/1  
От 31 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ГЕОГРАФИЯ

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель географии

Пролецкая Светлана Владимировна

Унер,

2022– 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» для 6-9 классов составлена на основе АООП и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.
6. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность – обучение географии обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

**Основной целью рабочей программы** является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Красноярского края;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Красноярского края;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вообще не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вообще искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления

географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Поскольку классы интегрируются, для того чтобы темы в общеобразовательных классах совпадали, для этого в 8 классе взят материал за 7 класс, а в 7 классе за 8.

**8 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 час.

II. Природные зоны России — 57 час.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
2	8 класс	География России	68 час.	2 час.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **8 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)**

#### **Особенности природы и хозяйства России (11 час.)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

*Практическая работа № 1 «Запись в тетради условных знаков полезных ископаемых»;*

*Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».*

### **Природные зоны России (2 час.)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».*

### **Зона арктических пустынь (5 час.)**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

### **Зона тундры (8 час.)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

### **Лесная зона (17 час.)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

*Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

### **Зона степей (8 час.)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

### **Зона полупустынь и пустынь (6 час.)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

*Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

### **Зона субтропиков (2 час.)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

### **Высотная поясность в горах (6 час.)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

*Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны знать</b>	<b>Обучающиеся должны уметь</b>
--------------	---------------------------------	---------------------------------

8 класс	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу)</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> </ul>
------------	---	--

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-029686-1.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-709/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4310/30 от 26.10.2007 г.).

2. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

8. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.

## Календарно - тематическое планирование уроков

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_, л.р. \_\_9\_\_ и др.

Вариант таблицы календарно-тематического планирования

№ пункта (§)	Кол-во часов	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактический	
			Название изучаемого раздела (пункта, параграфа)			
<b>1</b>	<b>11</b>		<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ</b>			
		1	Географическое положение России на карте мира	1.09		
		2	Европейская и азиатская части России	6.09		
		3	Административное деление России	8.09		
		4	Разнообразие рельефа	13.09		
		5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Практическая работа № 1 «зарисовка в тетрадях условных знаков полезных ископаемых»</i>	15.09		
		6	Климат России	20.09		
		7	Водные ресурсы России, их использование	22.09		
		8	Население России. Народы России	27.09		
		9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	29.09		
		10	Сельское хозяйство, его отрасли	4.10		
		11	Транспорт России.	6.10		
<b>2</b>	<b>2</b>		<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ</b>			
		12	Размещение природных зон на территории России	11.10		
		13	Карта природных зон России. <i>Практическая работа № 2 «Работа с физической картой и картой природных зон России»</i>	13.10		
<b>3</b>	<b>5</b>		<b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ</b>			
		14	Положение на карте	18.10		
		15	Климат	20.10		
		16	Растительный и животный мир.	25.10		

		17	Население и его основные занятия	27.10		
		18	Северный морской путь	8.11		
4	8	<b>ЗОНА ТУНДРЫ</b>				
		19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	10.11		
		20	Климат. Водоемы тундры	15.11		
		21	Растительный мир	17.11		
		22	Животный мир.	22.11		
		23	Хозяйство. Население и его основные занятия	24.11		
		24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	29.11		
		25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1.12		
		26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	6.12		
5	17	<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА</b>				
		27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	8.12		
		28	Климат	13.12		
		29	Реки, озера, каналы	15.12		
		30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	20.12		
		31	Смешанные и лиственные леса	22.12		
		32	Животный мир	27.12		
		33	Пушные звери. <i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	29.12		
		34	Значение леса	10.01		
		35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	12.01		
		36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	17.01		
		37	Города Центральной России	19.01		
		38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	24.01		
		39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	26.01		
		40	Западная Сибирь	31.01		
		41	Восточная Сибирь	2.02		
		42	Дальний Восток	7.02		



		43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	9.02		
6	8	<b>ЗОНА СТЕПЕЙ</b>				
		44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	14.02		
		45	Растительный мир	16.02		
		46	Животный мир. <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	21.02		
		47	Хозяйство. Население и его основные занятия	28.02		
		48	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	2.03		
		49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	7.03		
		50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	9.03		
		51	Охрана природы зоны степей	14.03		
7	6	<b>ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ</b>				
		52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	16.03		
		53	Климат. Реки	21.03		
		54	Растительный мир	23.03		
		55	Животный мир. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	4.04		
		56	Хозяйство. Население и его основные занятия	6.04		
		57	Города зоны полупустынь и пустынь	11.04		
8	2	<b>ЗОНА СУБТРОПИКОВ</b>				
		58	Положение на карте	13.04		
		59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	18.04		
9	6	<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ</b>				
		60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	20.04		
		61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	25.04		
		62	Города и экологические проблемы Урала	27.04		
		63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	2.05		
		64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	4.05		

		65	Повторение «Высотная поясность в горах»	11.05		
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ / РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ</b>				
		66	Повторение «Природные зоны России»	16.05		
		67	Повторение за курс	18.05		
		68	Итоговый тест	23.05		
			<b>ВСЕГО: 68 час.</b>	<b>34 нед.</b>		

Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия	Согласовано
----------	-------------------	----------------------	----------------	----------------------------	-------------

## ПРИБОРЫ, ОБОРУДОВАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### I. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

#### 1. Портреты выдающихся географов-путешественников:

1. Америго Веспуччи
2. Васко да Гама
3. Витус Беринг
4. Давид Ливингстон
5. Джеймс Кук
6. Иван Федорович Крузенштерн
7. Марко Поло
8. Михаил Петрович Лазарев
9. Николай Михайлович Пржевальский
10. Николай Николаевич Миклухо-Маклай
11. Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский
12. Руаль Амундсен
13. Фадей Фадеевич Беллинсгаузен
14. Фернан Магеллан
15. Христофор Колумб
16. Юрий Федорович Лисянский

#### 2. Географические карты:

1. Великие географические открытия
2. Зоогеографическая карта
3. Мировой океан
4. Климатическая карта мира
5. Климатические пояса и области мира
6. Природные зоны мира

7. Физическая карта полушарий
8. Государства мира
9. Политическая карта мира
10. Физическая карта мира
11. Евразия. Политическая карта
12. Евразия. Физическая карта

### **3. Коллекции и гербарии:**

1. Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)
2. Коллекция полезных ископаемых различных типов (32 образца)
3. Гербарий растений природных зон России
4. Набор разнообразных образцов и коллекций горных пород и минералов (24 образца)

## **II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**

1. Природные зоны мира
2. Великие географические открытия
3. Физическая карта мира
4. Климатическая карта мира
5. Зоогеографическая карта мира
6. Физическая карта полушарий
7. Евразия. Физическая карта
8. Евразия. Политическая карта
9. Арктика

## **IV. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**

1. Европа

## **V. ВИДЕОФИЛЬМЫ**

1. Планета Земля. Часть 1. Ледяные миры. Великие равнины
2. Планета Земли. Часть 2. Пресная вода. Пещеры
3. Планета Земли. Часть 3. Пустыни. Джунгли
4. Планета Земли. Часть 4. Мелководные моря. Сезонные леса
5. Планета Земля. Часть 5. Горы. Глубины океанов. От полюса до полюса
6. Земля. Климат
7. История географических открытий

## **VI. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Лисянский Ю.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на корабле «Нева» / Ю.Ф. Лисянский. – М. : Дрофа, 2007. – 350, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Миклухо-Маклай Н.М. Путешествие на берег Маклая / Н.М. Миклухо-Маклай. – М. : Дрофа, 2007. – 638, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
4. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна тангутов / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
5. Пржевальский Н.М. Путешествие к Лобнору и на Тибет. / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 1262, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
6. Рид Майн. Охотники за растениями или Приключения в Гималайских горах; Ползуны по скалам или Хижина, затерянная в Гималаях: романы / Майн Рид; пер. с англ. Е.Н. Бируковой, З.А. Бобырь. – М. : Дрофа, 2007. – 429, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)

7. Роберт Пири. Северный полюс. Руаль Амундсен. Южный полюс / Роберт Пири; пер.с англ. В.А. Смирнова. Руаль Амундсен; пер. с норв. Л.Л. Жданова. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
8. Роберт Фолкон Скотт. Экспедиция к южному полюсу. 1910-1912 г.г. Прощальные письма / Роберт Фолкон Скотт; пер. с англ. В.А. Островского. – М. : Дрофа, 2007. – 559, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
9. Семенов Тянь-Шанский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах / П.П. Семенов Тянь-Шанский. – М. : Дрофа, 2007. – 381, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
10. Фритъоф Нансен. «Фрам» в полярном мире / Ф. Нансен; пер с норв. З.И. Лопухиной, пропуски и сокращения восстановлены по переводам А.М. Филлипова и А.А. Крубера. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
11. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
12. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.
13. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
14. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

### VIII. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!