

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**Технологическая карта занятия**

ФИО учителя: Каширина Надежда Алексеевна

Класс:1

Внеурочная деятельность «В мире книг»

Тема: Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»

Тип занятия: открытия новых знаний

**Цель:** создание условий для понимания того, что литературные произведения служат доступным источником знаний и интересных факторов.

**Задачи:**

- развивать умение понимать и анализировать прочитанное, выделять главное, сравнивать, обобщать;
- развивать интерес к сказкам разных народов, анализировать и обобщать полученную информацию;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброжелательное и уважительное отношение к людям;
- воспитывать ответственность за успех коллективного дела.
- **Образовательные результаты:**
- **Предметные**
- Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.
- Чтение, размышление о героях.
- Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы.

- ***Личностные:***

- Применение правил делового сотрудничества - считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность.

- ***Коммуникативные:***

- Продолжить работу по умению оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
- Продолжить работу по формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- ***Метапредметные***

- ***Познавательные:***

- - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- - осуществление поиска необходимой информации в тексте произведения;

- ***Регулятивные:***

- - определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий на занятии;
- - учиться высказывать свои предположения на основе ранее полученных знаний.

**Подготовка к мероприятию:**

- выставка сказок Дж. Харисса;
- презентация;
- раздаточный материал.

### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Эмоциональной настрой	Ребята, посмотрите, как ярко светит солнышко. Своими лучиками дарит нам тепло и радость, а вы подарите друг другу улыбку.	Настраиваются на взаимодействие с учителем.
Актуализация знаний	Чем бы вы хотели заниматься на нашем занятии?	Ответы детей.
Постановка учебной задачи	Ребята, о чём просила вас Красная шапочка? Кто выполнил просьбу Красной шапочки? (Слайд), (Слайд )	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Кто такой Джоэль Харрис? Прочесть сказки дядюшки Римуса. Ответы детей. Жил на свете маленький мальчик по имени Джоэль. Жил он давным-давно в далекой стране <b>Америке</b>. Это был маленький <b>веснучатый мальчик</b>, застенчивый с незнакомыми и озорной с друзьями. Мать воспитывала его одна. Жилось им бедно и трудно. И в 13 лет он пошёл работать в <b>типографию</b> одного <b>плантатора</b>. Жили они в старых <b>хижинах</b>, работали по 14 часов под палящим солнцем, не имели достаточно еды. Если они убегали от жестокого хозяина, их возвращали и наказывали. Вот и Джоэль ходил на работу к такому плантатору, но он был не рабом, а наёмным рабочим и получал деньги. В типографии он встречал <b>рабов - негров</b>, заходил к ним в хижины и слушал народные негритянские песни и сказки. Дядюшка Римус был одним из негров -</p>

		рабов, но Джоэль называл его дядюшкой, так как любил и уважал старого <b>сказочника</b> . Когда Джоэль Харрис вырос, он издал книгу и назвал её «Сказки дядюшки Римуса», где написал про себя - маленького мальчика, <b>соседей и друзей</b> .
Целеполагание.	Как вы думаете, какая тема нашего занятия? (Слайд)  Какова цель занятия?	Ответы детей. Идёт обсуждение. Высказывают свои предложения.  Узнать больше о сказках, их героях.
Знакомство со сказкой « Братец Лис и Братец Кролик»	Дети рассматривают сказки, выбирают одну из них для работы на занятии. Составление мозаики. Ответьте, с какой сказки эти иллюстрации? Предположите, о чём она. Какими вы представляете героев сказки, глядя на иллюстрацию? Прослушивание сказки в аудио. (Слайд ). Ребята, слушайте внимательно сказку. После прослушивания сказки, вы будете работать художниками-иллюстраторами над созданием книги « Братец Лис и Братец Кролик».	Ответы детей. Слушают сказку.
Работа по сказке	Работа в группах. Соотношение картинок с текстом. Словарная работа. <b>ПОБОЛТАТЬ - ПОГОВОРИТЬ</b> <b>ДЕРЖАТЬ УХО ВОСТРО – БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ,</b> <b>ГОТОВЫМ КО ВСЕМУ</b> <b>ЗАСТАТЬ ВРАСПЛОХ – НЕОЖИДАННО, ВНЕЗАПНО</b> <b>РАНЁХОНЬКО - РАНО (Слайд )</b> Какую песенку запел Кролик? <b>Физминутка</b> . Исследуйте иллюстрации к сказке и расположите их в нужном	Работают в команде, включаются в выполнение заданий в соответствии с заданием, делают вывод.  Работа в парах.  Если миску уронить – Разобьётся миска. Если близко лисий хвост –

	<p>порядке. Соотношение картинок с текстом. Зачитать. Какие взаимоотношения были у Братца Лиса и Братца Кролика.</p> <p>Выберите черты характера, которые подходят Кролику, а какие Лису?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Какова главная мысль сказки? (Слайд )</p>	<p>Значит. Близко Лиска. Лис хотел выманить кролика из хижины, чтобы съесть, но кролик оказался хитрее Лиса и обманул его, сумел убежать. Кролик не доверял Лису, не верит, не хочет с ним дружить. <u>Кролик</u>: смекалистый, осторожный, рассудительный, изворотливый, трусоватый. <u>Лис</u>: хитрый, глуповатый, спокойный. Главная мысль состоит в том, что хитрость и коварство Братца Лиса не может победить ум и смекалку Братца Кролика. Слабый Кролик смог победить физически сильного Лиса, и постоянно оставлял его в дураках и во всем обходил. Сказка учит не бояться врагов, а находить решение для победы над ними. Для этого нужно задействовать разум и проявить находчивость. Разум и находчивость спасают от любых ситуаций.</p>
<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>Мы закончили работу над сказкой « Братец Лис и Братец Кролик». Кому захотелось прочитать другие сказки дядюшки Римуса? В начале урока вы предполагали, что мы будем делать на занятии. Угощение героев( морковь, капуста, рыба) с пожеланиями. (Слайд )</p>	<p>Ответы детей.</p>