

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное управление образованием Саянского района

МКОУ Унерская СОШ

## Рассмотрено

Руководитель ШМО начальных классов  
Гаммершмидт О.В.  
протокол №1  
от 31 августа 2022г

## Утверждено

Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 44/п  
От 31 августа 2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3465341)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Гаммершмидт Ольга Викторовна  
учитель начальных классов

с.Унер 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	13.09.2022 20.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0	0	21.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0	0	30.09.2022 10.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM">https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	18.10.2022 25.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	42	0	0	26.10.2022 29.12.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки)	Устный опрос; Письменный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>

гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом

букв;  
Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  
Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;  
Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  
Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  
Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  
Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  
Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;  
Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  
Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  
Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли

контроль;;  
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  
;

						читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;		
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	30.12.2022 09.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ;	Письменный контроль;;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=19</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Практическая работа:; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным; образцом;; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; ;	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	12.01.2023 13.01.2023	Обсуждение проблемной; ситуации «Что делать; если; строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака; переноса; сообщение правила переноса слов (первичное; знакомство); ;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	2	0	0	16.01.2023 17.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22</a>



3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	1	18.01.2023 19.01.2023	Совместный анализ текста на; наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу; Упражнение: выписывание из; текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html">https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	0	20.01.2023 23.01.2023	Совместный анализ текста на; наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу; Упражнение: выписывание из; текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html">https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Упражнение: запись; предложения; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Контрольная; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html">https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a>

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Упражнение: запись; предложения; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1	31.01.2023 01.02.2023	Комментированная запись; предложений с обязательным; объяснением случаев; употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и; запись имён собственных на; заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с; применением изученных правил; ;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли; общаться без помощи языка?»; ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	03.02.2023 06.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте;; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным; признакам; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	07.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для; сравнения звуков;; Упражнение: характеризовать; (устно) звуки по заданным; признакам;; Дидактическая игра «Детектив»; в ходе игры нужно в ряду; предложенных слов находить; слова с заданными; характеристиками звукового; состава; ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	08.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0.5	0	09.02.2023 10.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав; слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о; возможных соотношениях; звукового и буквенного состава слов;; Работа с таблицей: заполнение; таблицы примерами слов с; разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв;	Контрольная; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	13.02.2023	Упражнение: определение; количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным; основаниям (ь обозначает; мягкость предшествующего; согласного); ;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	14.02.2023	Упражнение: определение; количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги; ;	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;; Совместное выполнение; упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ;	Устный опрос;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	15.02.2023 20.02.2023	Учебный диалог «На какие; вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	21.02.2023 24.02.2023	Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;; Совместное выполнение; группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос: «что?» / отвечают на; вопрос«кто?»;; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному; основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что; делает?»; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html">https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; жения; преобразовывать; информацию; полученную из; схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце; схемы;; Совместная работа: составление предложения из набора слов; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celivyskazyvaniyai-227.html">https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celivyskazyvaniyai-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html">https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	09.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	10.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор; фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; ;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа: деление; деформированного текста на; предложения; корректировка; оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления предложений; ;	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	1	2	14.03.2023 05.04.2023	<p>Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;</p> <p>Упражнение: запись; предложений; включающих; собственные имена; существительные;</p> <p>Практическая работа:; использовать правило; правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например:;</p> <p>Орёл — орёл; Снежинка —; снежинка; Пушок — пушок и т.;</p> <p>д.);;</p> <p>Орфографический тренинг; отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; ;</p> <p>осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; ;</p> <p>формулирование правила по; результатам наблюдения; ;</p> <p>соотнесение вывода с текстом; учебника;;</p> <p>Орфографический тренинг; написание слов с сочетаниями чк; чн; ;</p>	Письменный контроль;;	<p><a href="https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chu-shchu-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html">https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slova-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slova-227.html</a></p>
------	--	----	---	---	--------------------------	---	-----------------------	--



6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	06.04.2023 07.04.2023	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; ; формулирование правила по; результатам наблюдения; ; соотнесение вывода с текстом; учебника;; Орфографический тренинг;; написание слов с сочетаниями чк; чн; ;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации; общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов; речевого этикета; ; соответствующих ситуации; выражения просьбы; ;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Разыгрывание сцен; ; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой; ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; ;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750? menuReferrer=catalogue</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475? menuReferrer=catalogue</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627? menuReferrer=catalogue</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	20.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте; ситуациях общения; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями; стихотворений правил речевого этикета; ;	Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044? menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2.5	6	
-------------------------------------	-----	-----	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Наклонные и волнистые линии.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмо полуовалов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

8.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Линии сложной конфигурации.Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

16.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв А, Я, О».	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

29.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. Проверочная работа «Правила обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами».	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Знакомство с буквой «Э, э».	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Знакомство с буквой «Е, е»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	0	0.5	18.10.2022	Письменный контроль;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Знакомство с буквой «Ы»	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо строчной буквы «Ы». Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0.5	20.10.2022	Письменный контроль;; Практическая работа;
37.	Знакомство с буквой «И, и».	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Знакомство с буквой «Н, н».	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, Н, Р».	1	0.25	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;



56.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Знакомство с буквой «В, в».	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	0	0.5	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Слова с разделительным ь.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
86.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Звуковой анализ.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
88.	Звуковой анализ.	1	0	0.5	16.01.2023	Практическая работа;
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0.5	0	20.01.2023	Письменный контроль;
93.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
102.	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Адрес. Перенос.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Адрес. Перенос.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
110.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ».	1	0.25	0	27.02.2023	Письменный контроль;
112.	Развернутое толкование значения слова.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

113.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
116.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
118.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0.5	10.03.2023	Практическая работа;
120.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
121.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
123.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
126.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
128.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
130.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
131.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
133.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
134.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме «Сочетания жи – ши	1	0	0.5	10.04.2023	Практическая работа;
136.	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
137.	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Звуковой анализ. Сочетания жи	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
139.	Ударение. Интонация предложения.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
140.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
141.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
142.	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
143.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
144.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

146.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме «Ударение».	1	0.5	0	25.04.2023	Письменный контроль;
147.	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	Функция мягкого знака.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
149.	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	0	0.25	28.04.2023	Практическая работа;
150.	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0.25	04.05.2023	Практическая работа;
153.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с	1	0	0.25	11.05.2023	Практическая работа;
156.	Перенос. Итоговый контрольный	1	0.75	0	12.05.2023	Контрольная работа;



157.	Зоопарк.Неизменяемые слова.	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
159.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
160.	Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Контрольный словарный диктант Перенос.	1	0.25	0	19.05.2023	Контрольная работа;
162.	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
164.	Работа над ошибками. Постановка	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0.25	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	6.5		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3177&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&page=18](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

