

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Унерской СОШ
Е.В Кочеткова
Приказ № 222
от « 24 » июня 2016г.



Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
от « 23 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ Унерский
детский сад
Н.Т. Денисенко
« 24 » июня 2016г.



Программа преемственности дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования

с. Унер
2016г

Обоснование программы.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного и школьного образования, как необходимое условие адаптации первоклассников, пятиклассников десятиклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и дошкольное образование – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МКОУ Унерская СОШ имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы НОО, ООО и СОО в тесной взаимосвязи с МКДОУ Унерским детским садом.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольным, начальным, основным и средним уровнем общего образования способствует сближению условий воспитания и обучения детей. Целенаправленное взаимодействие дошкольного образования, уровней начального, начального и основного, основного и среднего общего образования МКОУ Унерской СОШ возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного, начального и основного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного, начального общего и основного общего уровней образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет (от 7 до 11, от 11 до 15, от 16 до 18 лет) в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: речевое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», познавательное развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним уровнями образования в условиях функционирования МКОУ Унерской СОШ.

Задачи программы:

1. Создать единое образовательно - воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новым федеральными стандартом в сетевом взаимодействии между МКДОУ Унерским детским садом и МКОУ Унерской СОШ.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного образования в условиях образовательного процесса между МКДОУ Унерским детским садом и МКОУ Унерской СОШ.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника, младшего школьника и обучающегося основной и средней школы.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного, школьного начального и основного уровней образования в рамках нового федерального стандарта.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального уровня образования, начального и основного, основного и среднего уровней образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста, начального и основного, основного и среднего уровней образования на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, основанный на специфике этапов развития и личностных характеристик детей.

Принцип преемственности дошкольного и начального уровней образования, начального и основного, основного и среднего уровней образования, позволяющий детям безболезненно переходить из одного уровня образования (одной возрастной группы) к другой, изменяя ведущий вид деятельности (например, игру на обучение).

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»,

«Речевое развитие» установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе, начальной к основной школе, основной к средней школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, младшего школьного и старшего возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями детского сада и учителями начальных классов, учителями начальных классов учителями основной школы, учителями основной и средней школы.
- Взаимное ознакомление учителей школы и воспитателей детского сада с задачами образовательно-воспитательной работы.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимные посещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе; в начальной и основной школе, в основной и средней школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старшей группы и первого класса; начальной и основной, основной и средней школы. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение воспитателями уроков в школе с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателями (или учителями начальной школы) своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах (в основной и средней школе).

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника.
- Организация совместной работы школьного психолога и педагогов по адаптации детей.
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия.
- Консультации воспитателя и учителей.
- Организация экскурсий по школе.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности и непрерывности образования.

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять

ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить социальный заказ.

1. **Отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.** Сегодня в первом классе тратится до 60% учебного времени на то, что могли бы сделать ОО на уровне , и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно.

2. **Узко понимаемая преемственность и непрерывность между начальной и основной школой.**

Долгое время считалось, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, потому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

3. **Отсутствие непрерывности и преемственности между школьным и вузовским или среднетехническим образованием,** в частности, в плане развития общеучебных умений. Выходя из школы, выпускник чаще всего не готов к продолжению образования. Он не владеет приемами получения и переработки информации, не умеет самостоятельно работать с материалом и очень часто пытается по школьной привычке все выучить, то есть зазубрить.

4. **Непонимание того, что комплект учебников не может быть случайным, произвольным набором, а должен иметь общую методологическую основу,** опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство. А этим требованиям отвечают лишь учебники, написанные в рамках определенной образовательной системы.

5. **Непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа — от первого до выпускного класса - и работать в ее контексте над созданием единой образовательной среды,** что учителя математики и словесники, биологи и историки, физики и географы — все должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы и в рамках общего психологического пространства — ведь у них общие ученики.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом, базирующимся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования.

Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения человека и др.

При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цели учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение воспитанников и обучающихся на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью мы понимаем непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (дошкольный уровень – школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение и т.д.), т.е. в конечном счёте – единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Этапы реализации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2016-2017	2017-2018	2018 -2019
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Подготовка нормативно-правовой базы. Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов и учителей основной школы. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в детском саду, начальной и основной школе.	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Презентация педагогического опыта в рамках воспитателей, учителей начальной и основной школы.
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и школьного образования»
Работа педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного, начального и основного школьного образования». Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии.	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующий уровень

	<p>Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.</p>	<p>Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.</p>	<p>обучения. Обработка результатов по усвоению программы.</p>
<p>Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества</p>	<p>Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации</p>	<p>Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию. Организация работы родительского комитета.</p>	<p>Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.</p>
<p>Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного, начального и основного школьного образования»</p>	<p>Выявление и анализ недостатков, корректировка.</p>	<p>Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы</p>	<p>Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения</p>

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план реализации преемственности подготовительной группы МКДОУ Унерский д/с и классов начальной школы МКОУ Унерская СОШ по реализации преемственности.

**Совместный план реализации преемственности дошкольников и начальной школы.
План преемственности в обучении**

ДОУ - начальная школа		
Направления в работе, мероприятия	Сроки	Исполнители
1) Уточнение и корректировка списков учащихся 1 -х классов.	Август,	Зам. директора, ст. воспитатель классные руководители
2) Составление совместного плана работы с ДОУ.	1 неделя сентября.	Ст. воспитатель , зам. директора
1) Совместное участие в методических мероприятиях: методические недели; предметные декады (недели), семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.; 2) Проведение совместных родительских собраний.	По плану	Воспитатели, учителя начальных классов
1) Диагностика учебных умений первоклассников на начало учебного года.	2 неделя сентября	Зам. Директора, учителя 1-х классов
2) Взаимопосещения: Занятия в подготовительной группе д/сада,; уроки в 1-х классах	Сентябрь, октябрь	Учителя 1-х классов, родители, ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, зам.директора по УВР.
3) Психологическое изучение первоклассников; выявление дезадаптивных детей.	Октябрь	Учителя 1-х классов, родители, ст.воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, зам.директора по УВР.
4) Административный контроль над адаптацией первоклассников к новым условиям и преемственностью в обучении детсад - школа.	Сентябрь, октябрь	Зам. директора
1) Педагогический консилиум: выводы и итоги контроля; результаты наблюдений и исследований; проблемы и трудности; обсуждение и обмен мыслями за круглым столом; выводы и предложения по работе семинара.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учитель 1 класса, ст.воспитатель, воспитатель подг.группы
2) Формирование группы дезадаптивных первоклассников.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог – психолог.
1) Групповые занятия с дезадаптивными учениками; консультации для родителей. 2) Знакомство с семьёй и условиями быта первоклассников.	ноябрь	Педагог – психолог, соц.педагог, классный руководитель 1 класса.
1) Индивидуальные занятия с дезадаптивными первоклассниками, консультации для родителей.	декабрь	Педагог – психолог

2) Совместное МО (методическое объединение): «Изучение программ ФГОС) и новых педагогических технологий для дошкольников и младших школьников».	февраль	Учителя начальной школы, воспитатели детского сада
3) Посещение уроков, занятий в 1 классе по плану ВШК.	по плану	Зам. директора по УВР.
1) Собеседование с будущими первоклассниками на предмет готовности ребёнка к школе.	апрель	Учитель выпускного класса , ст.воспитатель педагог – психолог.
2) Собеседование с учителями 4-х классов по выбору программ и УМК соответственно контингенту будущих первоклассников.	март	Зам. директора по УВР, учитель 4 класса
1) Комплектование будущих первых классов.	март	Зам. директора поУВР
2) Общее собрание с родителями будущих первоклассников: знакомство с уставом школы; представление образовательных и воспитательных программ в начальной школе; выставка внеурочной деятельности; представление учителя 1 класса.	апрель	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
3) Организационные занятия с детьми по классам.		Педагоги
4) Первое знакомство с родителями.	май	Директор, учитель будущих первоклассников
1) Классные родительские собрания в будущего первого класса.	август	Классный руководитель
2) Индивидуальные консультации для родителей.		педагог – психолог, учитель
3) Обеспечение будущих первоклассников УМК.		Библиотекарь, кл. руководитель, родители
1) Итоговые КР в 1 классе. Анализ результата работы учителя по обучению.	Май	Зам. директора по УВР, учитель 1 класса
2) Изучение спроса и пожеланий родителей будущих первоклассников через анкетирование и беседы.	май	Администрации, классный руководитель
3) Подведение итогов: выводы и результаты работы за год.		Зам. директор по УВР, классный руководитель, ст.воспитатель

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольников и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника детского сада - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольников, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Исходя из нового федерального государственного образовательного стандарта, при реализации программы преемственности необходимо опираться на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, приобретенные в процессе усвоения основной образовательной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

**План работы по реализации преемственности между начальным и основным,
основным и средним общим образованием**

Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки	Ответственные	Задачи
Собеседование директора с учителями и классным руководителем 5,10 классов	Ознакомление классного руководителя с окончательным списком, особенностями адаптационного периода учащихся 5,10 классов и планом работы на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации
Стартовый контроль знаний и умений учащихся 5,10 классов по русскому языку, математике (входной контроль)	Определить степень сохранности знаний учащихся за курс начальной и основной школы	Сентябрь	Руководители МО	Разработать систему повторения учебного материала за курс начальной и основной школы.
Родительские собрания 5,10 классов при участии учителей – предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5,10 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5,10 классов		Классный руководитель	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий.
Контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной и основной школы по русскому языку (диктант), математике (к\р)	Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной и основной школы		Учителя-предметники	Обработка полученных результатов, обсуждение на заседаниях МО.
Проверка школьной документации	Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.		Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями и классными руководителями.
Классно-обобщающий контроль 5 класса	Оценка уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса	ноябрь	Администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.
Классно-обобщающий контроль 10 класса	Оценка уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 10 класса		Администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.

Посещение уроков	Контроль соответствия уровня требований, предъявляемых учителями к учащимся 5,10 классов	В течение года	Администрация, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер
Изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуального домашнего задания (при посещении уроков).		Зам.дир.по УВР	Индивидуальная работа с учителями-предметниками, с родителями
Посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.		Педагог-организатор	Помощь классным руководителям в коррекции плана работы, организации ученического актива
Родительские собрания 5,10 классов при участии учителей - предметников	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психико-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся	В течение года	Классный руководитель	Рекомендации родителям о ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями.
Совещание при директоре по проблеме адаптации учащихся.	Подведение предварительных итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1 четверти, 10 класса в первом полугодии. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов.		Зам.дир.по УВР	Завершение работы по вопросам адаптации учащихся 5, 10 классов
Контрольные срезы знаний учащихся 4 класса по математике (к/р), русскому языку (диктант)	Промежуточный контроль ЗУН: -проверка уровня усвоения знаний учащимися по математике по темам: сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, решение задач; проверка уровня усвоения знаний учащимися по русскому языку по темам: предложение, словосочетание, состав слова, части речи, правописание окончаний существительных, правописание слов с		Декабрь	Зам. по УВР, руководитель МО нач.школы.

	безударными гласными.			
Знакомство с классным коллективом 4 класса. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классным руководителем будущего 5 класса.	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство учащихся с их новыми учителями.	Январь - май	Зам.дир.по УВР	Проведение в 4 классе пробных уроков учителями средней школы. Внедрение НОТ учащихся, приближенной к требованиям средней школы, внедрение программы постепенного ознакомления учащихся со «взрослой» лексикой
Совместная методическая работа учителя начальной школы и учителей русского языка и математики.	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.	Февраль	Руководители МО начальной школы, математики и русского языка	Проведение руководителями МО консультаций для учителей начальной школы, учителей русского языка и математики будущего 5 класса. Обмен опытом посредством открытых уроков. средней школы.
Родительские собрания 4,9 классов по вопросам преемственности начальной и основной, основной и средней школы.	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5,10 классов	Март	Зам.дир.по УВР	Предварительное комплектование 5,10 классов.
Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (диктант) и математике (к\р)	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в средней школе.	Апрель	Директор.	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся.
Экскурсии выпускного 4 класса с участием педагогов и классного руководителя будущего 5 класса	Знакомство учащихся с кабинетной системой основной школы.	Май	Классный руководитель 4 кл. и классный руководитель будущего 5 кл.	

