Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хлебников В.В.

«31» августа 2018г.

**Программа «Мы вместе»**

Зам. директора по УВР: Буренкова И.Ю.

Педагог-психолог: Ятина Г.М.

Учитель-дефектолог: Кудрявцева Н.Ю.

Социального педагога: Межекова О.В.

Учитель - логопед: Михайлова Г.В.

с. Унер, Саянский район, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Программа «Мы вместе» (работа с родителями детей с ОВЗ и детей – инвалидов с общественными организациями на разных уровнях) направлена на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, на профориентацию родителей, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

**Цель программы** – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

**Задачи программы:**

* обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
* формирование эффективной родительской позиции,
* оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям;
* формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.
* расширить представления родителей о современном рынке профессий;

**Целевая группа** – родители, воспитывающие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет.

**Формы работы.**

**1. коллективная форма работы (групповая)**

* **Родительские собрания**

**Цель**  – повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей.

***Задачи:***

- Информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов: обсуждение с родителями их участии в работе жизнедеятельности школьной организации;(экскурсии, родительский комитет, школьный управляющий ссовет)

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.

* **Межведомственное взаимодействие (встречи родителей со специалистами, с представителями учебных заведений).**

**Цель:** оказание учреждениями района профориентационной поддержки родителям детей ОВЗ и детей – инвалидов в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и дальнейшего трудоустройства.

* **Семинар – практикум.**

**Цель:** повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей.

* **Экскурсия.**

Цель: помочь родителям в выборе будущей профессии их детей через проведение для учащихся экскурсии на различные предприятия.

Задачи:

- познакомить с рабочими профессиями, востребованными в настоящее время;

- наглядно продемонстрировать производительный труд и рассказать о его сущности.

**2. Индивидуальные формы работы:**

* **Посещение семей**

**Цель**: беседы с родителями, индивидуальные консультирование и оказание практической помощи.

* **Творческие работы (конкурсы, воспитательные мероприятия)**

**Цель:** привлечение детей и их родителей к совместному участию в творческой и социально значимой деятельности.

* **Анкетирование.**

**Цель:** изучение удовлетворённости качеством образования,  воспитания, уровнем оказания профориентационных услуг, предоставляемых в школе детям с ОВЗ и детям – инвалидам.

* **Консультирование.**

**Цель:** Организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

**Задачи:**

- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

- Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области семейного воспитания.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Появление интереса родителей к работе школы.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.
3. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам.
4. Увеличение количества родителей участвующих в подготовке и проведении мероприятий, проводимых в школе.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы и результатами обучения детей в целом.

**Основные требования к реализации программы:**

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Для успешной организации обучения принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врачи-специалисты, классные руководители, специалисты социума, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные**  | **Организационная форма** | **Задачи мероприятия** |
| 1. | Организация псхолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения. |  | Зам.директора по УВР, соц.педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, медработник. | Лекторий:(возрастная группа)по разработке режима школьника | Задачи:Кл. рук: - контроль успеваемости, посещаемости и занятости учащихся ОВЗ и детей – инвалидов.соц.педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, медработник:-выполнение рекомендаций ТПМПК.-выделение направлений профориентационной работы. |
| 2. | Индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессий учащимися. | (периодичность) | Классные руководители, соц. педагог. Специалисты ОСЗН. АСОШ №1. Техникум. | Консультации,Анкетирования, Родительские собрания | Кл. рук и соц. педагог: - знакомство с профессиями, востребованными в Саянском районе, Красноярском крае, которыми могут овладеть учащиеся ОВЗ и дети – инвалиды. |
| 3. | Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ |  | Зам.директора по УВР, соц.педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель - логопед | Родительское собрание | соц.педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель - логопед -консультирование родителей по вопросам коррекционного обучения и воспитания учащихся ОВЗ и детей – инвалидов.- Проведение анкетирования. |
| 4. | Встреча обучающихся, их родителей с представителями различных профессий. |  | Соц.педагог, классные руководители, родители. | Экскурсия  | Соц.педагог, классные руководители, родители:- Проведение экскурсий на почту, библиотеку, ФАП, магазин, пожарный пункт, пилорама, животноводческая ферма, комбикормовый завод.- информирование учащихся и их родителей о рабочих профессиях, востребованных в настоящее время в селе, районе; |
| 5. | Взрослые и дети  |  | Учитель-дефектолог, педагог-психолог | Семинар - практикум | Учитель-дефектолог, педагог-психолог: -проведение ролевой игры: «Отцы и дети» |
| 6. | Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления |  | Классные руководители | Родительское собрание | Классные руководители: - проведение родительских собраний о внутрисемейных отношениях.  |
| 7. | «Каждый ребенок имеет право на понимание» |  | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед. | Практикум  | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед:- проведение мероприятий (открытых уроков, мастер – классов, консультаций), способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.  |
| 8. | Методы педагогического воздействия на ребенка в семье |  | Классные руководители | Индивидуальная консультация. групповая работа методы расширить | Классные руководители: Повышение уровня компетенции родителей |
| 9. | Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов(практическая помощь по решению бытовых вопросов) |  | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель – логопед, МВД, АСОШ №1 | Родительское собрание | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, учитель –дефектолог, , МВД, АСОШ №1учитель – логопед - консультация родителей по вопросам коррекции нарушений устной и письменной речи. |
| 10. | «Родительская эффективность» |  | Все специалисты | Анкетирование.Творческие работы. | педагог-психолог, учитель –дефектолог, соц. педагог:-проведение анкетирования;-анализ промежуточных результатов профориентационной работы.-сбор данных о дальнейшей профориентационной работе, трудоустройстве.-оказание эмоциональной поддержки родителей.учитель – логопед: - проведение консультаций родителей по вопросам развития всех сторон речи детей |
| «Я – родитель»  |  |
| «Учимся требовать и контролировать»  |  |
| «Счастливая семья»  |  |
| 11. | Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Саянском районе». |  | Соц. педагог, классные руководители, специалисты ОСЗН, техникума | Круглый стол  | Соц. педагог, классные руководители, специалисты ОСЗН, техникума: -ознакомление с рынком труда, востребованностью профессий в Саянском районе;-анализ итоговых результатов профориентационной работы. |

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения» (Семинар)*

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.
3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.
4. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.
5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

*Родительское собрание на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

*Групповой тренинг «Взрослые и дети»*

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

*Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»*

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание).
4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Вопросы и задания.

*Групповой тренинг «Общение с ребенком»*

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что…».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

*Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»*

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.
3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

*Групповой тренинг «Родительская эффективность»*

 *«Я – родитель»*

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

 *«Учимся требовать и контролировать»*

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

 *«Счастливая семья»*

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь …».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008

Приложение

АНКЕТА № 1 (на начало учебного года)

для опроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

 Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе, для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг в МКОУ Унерской СОШ детям с ОВЗ. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в педагогической области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Опрос для получения информации

1. Испытываете ли Вы трудности в его воспитании

Да;  Нет;

1. Укажите, что действует на Вашего ребенка больше всего:

 требование;  совет;  пример;  наказание;  похвала;

1. Отметьте, помощь какого специалиста Вам необходима

 консультации педагога-психолога;

 консультации социального педагога;

 консультации учителя-логопеда;

 консультации учителя -дефектолога;

1. К каким учебным предметам проявляет интерес Ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Укажите)
2. Какие предметы вызывают особые затруднения у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Укажите)
3. Укажите, кто оказывает на Вашего ребенка наибольшее влияние:

 Друзья;

 Учителя;

 Другие члены семьи;

 Кто- то иной;

1. Знаете ли Вы о существовании следующих вариантов получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами? Отметьте пункты, о которых Вы осведомлены:

 инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ);

 отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах;

 отдельные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья\* (ОВЗ), обучение в которых проводится по адаптированным программам;

1. Какую помощь классному руководителю в работе с Вашим ребенком и классом Вы можете оказать?

 участие в подготовке и проведении родительского собрания;

 участие в подготовке и проведении семинара - практикума;

 организация и сопровождение детей на экскурсии:

- в библиотеку;

-на почту России;

- в ФАП;

-на пилораму;

- на ферму;

-в ООО «Кристалл»;

- в магазин;

 участие в подготовке и проведении мероприятий:

-«Осенний бал»;

-День матери;

-«Новый год шагает по планете»;

-«Орленок», «Зарница»;

-«Самая прекрасная женщина на свете»;

-«День здоровья»;

 посещение уроков;

 встречи с представителями учебных заведений (г.Зеленогорска, п. Ирша, с.Агинское).

 Опрос (разбить на несколько пунктов, по 2-3 пункта) № 2 (итоговая)

для опроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

 Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу наших специалистов.

1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Помогла ли оказываемая помощь специалистов Вам в решении проблемы воспитания Вашего ребенка?

Да;  Нет;

1. Нуждаетесь ли Вы в дальнейшей помощи специалистов

 консультации педагога-психолога;

 консультации социального педагога;

 консультации учителя-логопеда;

 консультации учителя -дефектолога;

1. Какие на Ваш взгляд формы работы были наиболее полезные?

(оцените, пожалуйста, по 5-ти бальной системе)

 родительские собрания:

- для учащихся 2-4 классов «Знакомство с миром профессий»;

- для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;

- «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Саянском районе»;

 семинар- практикум «Взрослые и дети»;

 экскурсия:

- в библиотеку;

-на почту России;

- в ФАП;

-на пилораму;

- на ферму;

-в ООО «Кристалл»;

- в магазин;

 мероприятия:

-«Осенний бал»;

-День матери;

-«Новый год шагает по планете»;

-«Орленок», «Зарница»;

-«Самая прекрасная женщина на свете»;

-«День здоровья»;

 посещение уроков:

-какие предметы - количество;

 встречи с представителями учебных заведений (г.Зеленогорска, п. Ирша, с.Агинское).

Анкета

«Оценка мероприятия»

Уважаемые родители, просим вас оценить проведенное мероприятие «День матери».

**1.Мое общее впечатление.**

А) Это было прекрасное мероприятие.

Б) Я мог бы сделать все это лучше.

В) Меня очень увлекло мероприятие, так как я мог участвовать в интересных делах.

Г) Мне было скучно, я устал.

**2. Насколько проведенное мероприятие соответствовало вашим ожиданиям.**

А) Полностью оправдало мои ожидания.

Б) Я надеялся, что будет интереснее.

В) Было намного интереснее, чем я ожидал.

**3. Моя роль в данном мероприятии.**

А) я активно участвовал в мероприятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Я был зрителем.

В) Я не посещал данное мероприятие.

**4. Ваше мнение о необходимости введения в практику проведения подобных мероприятий.**

А) Да, стоит проводить подобные мероприятия.

Б) Нет, не стоит проводить такие мероприятия.

В) Стоит проводить, но необходимо внести изменения в ход мероприятия, организацию и т. д.

**5. Какие чувства вы испытали во время и после мероприятия.**

А) Радость.

Б) Удовлетворение.

В) Раздражение.

Г) Сопричастность к общему делу.

Д) Усталость.

Е) Скуку.

Ж) Интерес.

**6. Ваши пожелания организаторам проведенного мероприятия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_