

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла

Шведас Е.А.

Протокол №1

от 31 августа 2022 г



Рабочая программа
по географии

8 класс

Количество часов в неделю в 8 классе: 1 час

Количество часов в год: 68 часа

Составитель: Пролецкая Светлана Владимировна

Унер,
2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е зд., перераб. –М.: Просвещение, 2011, авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост.О.А. Климанова рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.: Москва «Дрофа»,2019 год
3. Учебника: **А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким** География России. Природа и население».8 класс, **Просвещение 2022**ООП ООО МКОУ Унерская СОШ

Место курса географии в учебном плане

1. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Общая характеристика курса географии

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства. - развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний

страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов в 8 и 9 классах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на класс)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8,9 классах.

На изучение географии отводится в 8 классе 68 ч.(2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное

внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Природа России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (36 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат России (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этноссы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Красноярского края (8 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды.

Ландшафты и ООПТ. Население Красноярского края.

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	8	68	48	20
Тема раздела				
Введение	8	1 час	1	0
Тема 1. Пространства России	8	7 часов	4	3
Природа и человек		38 часов		
Тема 2. Рельеф и недра	8	6 часов	4	2

Тема 3. Климат	8	6 часов	4	2
Тема 4. Богатство внутренних вод России	8	6 часов	4	2
Тема 5. Почвы- национальное достояние страны	8	4 часа	3	1
Тема 6 В природе всё взаимосвязано	8	3 часа	2	1
Тема 7 Природно-хозяйственные зоны	8	10 часов	6	4
Тема 8. Природопользование и охрана природы	8	3 часа.	2	1
Население России		15 часов		
Тема 9. Сколько нас Россиян?	8	2 часа	1,5	0,5
Тема 10. Кто мы?	8	2 часа	1,5	0,5
Тема 11. Куда и зачем едут люди?	8	3 часа	2	1
Тема 12. Человек и труд	8	1 час	1	0
Тема 13. Народы и религии России	8	3 часа	2	1
Тема 14. Где и как живут люди	8	4 часа	3	1
Географическое краеведение	8	8 часов	5,5	2,5

Используемый УМК:

География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

1. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
2. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
3. Географический атлас, 8 класс
4. Контурные карты по географии, 8 класс
5. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.

Оборудование и приборы

1. Глобусы.
2. Компасы.
3. Коллекция горных пород и минералов.
4. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

8 класс

Наименование раздела и темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Планета на которой мы живем 21 час			
<p>Тема 1. Введение Зачем мы изучаем географию России</p>	2	<p><u>Предметные</u> Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК</p> <p><u>Метапредметные:</u> Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Личностные</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности за свой выбор</p>	<p>Формулировать определения терминов, понятий по тематике урока;</p>
<p>Тема 2. Пространства России</p>	7	<p><u>Предметные:</u> Уметь определять географическое положение и размеры территории, знать крайние точки территории, и ее протяженность Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ Определение положения России на карте часовых поясов. определять поясное время для разных городов.</p>	<p>Формулировать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и констатировать особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии; определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки; определять , обозначать и</p>

		<p>Метапредметные: Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему . Выдвигать версии решения проблемы, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Личностные:</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>показывать на карте маршрутов путешествий; анализировать и классифицировать источники географической информации; обозначать на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран; определять координат крайних точек сопредельных с Россией стран, влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России; показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон; проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России</p>
<p>Тема 3. Рельеф и недра</p>	<p>5</p>	<p><u>Предметные:</u> Сопоставлять тектоническую и физическую карты, анализируют карты. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых, современных процессов, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы</p>	<p>Формулировать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты,</p>

		<p>Знать основные рельефообразующие процессы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой</p> <p>Метапредметные: Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия человека и литосферы; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур; чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описывать особенности геологического и тектонического строения территории России, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы устанавливать связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа</p>
<p>Тема 4. Климат</p>	<p>6</p>	<p><u>Предметные</u> Умение объяснять:особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять:</p>	<p>Формулировать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять факторы влияющие на формирование климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории России, особенности</p>

		<p>основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p> <p><u>Метапредметные</u> Совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картограммами выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><u>Личностные</u> : <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и литосферы <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p>	<p>климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы; выявлять территории с экстремальными климатическими показателями; чтение и анализ тематических карт, климатограмм; описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдений за состоянием погоды, анализа прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды;</p>
<p>Тема 5. Богатство внутренних вод России</p>	<p>6</p>	<p><u>Предметные</u>: Умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p>	<p>Выявлять и констатировать особенности морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; , Великого оледенения,</p>

		<p>Умение определять:основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; <u>Метапредметные:</u> Уметь ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <u>Личностные:</u> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей морей, омывающих территорию России; <i>использование</i> знаний о морях, омывающих территорию России, реках, озерах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>взаимодействия человека и гидросферы; обозначать на контурной карте географических объектов; характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока; устанавливать хозяйственное значение морей, омывающих территорию России, внутренних вод; выявление причин Великого оледенения; проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере; установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>
<p>Тема 6 Почвы- национальное достояние страны</p>	<p>4</p>	<p><u>Предметные:</u> Умение объяснять:условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Умение определять:основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. <u>Метапредметные:</u></p>	<p>Формулировать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и констатировать особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи идами мелиоративных работ; чтение и анализ тематических карт; описание строения почв, зональных типов почв и</p>

		<p>Уметь :находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв <u>Личностные:</u> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>почвенных ресурсов; характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, обозначать на контурной карте географических объектов</p>
<p>Тема 7. В природе всё взаимосвязано</p>	<p>3</p>	<p><u>Предметные:</u> Умения: объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-территориальных комплексов; характер влияния человека на природные условия ПТК. определять: особенности размещения ПТК на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. <u>Метапредметные:</u> Умения: выделять существенные признаки разных типов природных комплексов, выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <u>Личностные:</u>. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного</p>	<p>Формулировать определение терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных комплексов России, хозяйственной деятельности на территории ПТК; оценка особенностей природных комплексов России, , деятельности человека в пределах ПТК; чтение и анализ тематических карт; описание природных комплексов России по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг</p>

		интереса к изучению географии, собственные мировоззренческие позиции; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных комплексов России; <i>использование</i> знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	на друга; характеристика природных комплексов России,
Тема 8. Природно-хозяйственные зоны	10	<p><u>Предметные:</u> Анализировать размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера. Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь. Составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала</p> <p><u>Метапредметные:</u> Уметь использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.</p> <p><u>Личностные:</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и</p>	Формулировать определение терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России; выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России; чтение и анализ тематических карт; описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсо-растительного и животного мира России; характеристика растительного и животного мира России; оценка ресурсов растительного и животного мира России; типология ресурсов растительного и животного мира России

		<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	
<p>Тема 9. Природопользование и охрана природы</p>	3	<p><u>Предметные:</u> Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования. Составление описания разных особенностей одного из видов охраняемых территорий <u>Метапредметные:</u> Уметь использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ; <u>Личностные:</u> <i>Формировать</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
<p>Тема 10. Сколько нас Россиян?</p>	2	<p><u>Предметные:</u> Умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. Умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов</p>	<p>Формулировать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и констатировать особенности динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; составлять описания динамики численности населения России, размещения населения России,</p>
<p>Тема 11. Кто мы?</p>	2		
<p>Тема 12. Куда и зачем едут люди?</p>	3		
<p>Тема 13. Человек и труд</p>	1		
<p>Тема 14. Народы и религии России</p>	3		
<p>Тема 15. Где и как живут люди</p>	4		
<p>Тема 16. Географическое краеведение</p>	8		

		<p><u>Метопредметные:</u> Развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций</p> <p><u>Личностные:</u> осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей;
--	--	---	--

Практика 8 класс

Тема	Всего часов	Из них часов		
		Практические, лабораторные работы	Учет знаний (тема)	Экскурсии (тема)
Сравнение географического положения России и Канады.	1	Практическая работа №1	Дать сравнительную характеристику географического положения России и Канады по плану.	
Выявление особенностей географического положения района своего проживания.	1	Практическая работа №2	Формировать знания об особенностях ГП России. Дать характеристику ГП России. Наносить границу России, подписать государства, с которыми граничит наша страна.	
Решение задач на определение поясного времени	1	Практическая работа №3	С помощью карт формировать умение определять поясное время в разных городах России.	
Обозначение на контурной карте главных	1	Практическая работа	Обозначить на контурной карте главные	

тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.		№4	тектонические структуры, наиболее крупных форм рельефа	
Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.	1	Практическая работа №5	С помощью физической и тектонической карты определять, какие крупные формы рельефа соответствуют платформам и их частям – плитам, щитам, выявлять зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	
Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве	1	Практическая работа №6	Уметь находить на физической карте основные формы рельефа суши и отмечать на контурной карте	
Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	Практическая работа №7	Определять тип климата на основе климатограммам.	
Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.	1	Практическая работа №8	Формировать умения работы с таблицами и агроклиматическими картами	
Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	1	Практическая работа №9	Обозначение на контурной карте крупные реки и озера на территории России.	
Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	1	Практическая работа №10	Формировать умения составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.	
Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1	Практическая работа №11	На основе анализа текста учебника, почвенной карты и почвенных профилей определите условия почвообразования для основных типов почв России.	
Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	1	Практическая работа №12	Изучать рисунки, картины, карты атласа (источники информации подбирать самостоятельно), выявлять зависимость между природными компонентами и природной зоной. Делать выводы о зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.	

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	1	Практическая работа №13	Давать оценку природных условий, и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников	1	Практическая работа №14	Формировать умений работать с разными источниками информации сравнивать, анализировать и выявлять факторы, влияющие на характеристику полового и возрастного состава населения страны	
Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России	1	Практическая работа №15	Формировать умений работать с картой размещение населения в разных частях страны, делать сравнительный анализ и формулировать выводы.	
Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания	1	Практическая работа №16	Формировать умений работать с картами плотности и размещение населения в отдельных территориях страны, делать сравнительный анализ и формулировать выводы.	
Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	1	Практическая работа №17	Обозначать на контурной карте города-миллионеры, объяснять особенности их размещения на территории страны	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока п.п	Тема урока	Освоение предметных знаний(базовые понятия)	Дата	
			По плану	Факт
Тема 1. Введение (1часс)				
1	Зачем мы изучаем географию России	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука	1.09	
Раздел1. Пространство России. 7 часов				
2	Россия на карте мира Пр.раб №1 Сравнительная характеристика географического положения России и Канады	Формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны;	6.09	
3	Границы России Пр.работа №2 Выявление особенностей географического положения района своего проживания		8.09	
4	Россия на карте часовых поясов		13.09	
5	Практическая работа №3 Решение задач на определение поясного времени		15.09	
6	Формировании территории России		20.09	
7	Географическое изучение территории России		22.09	

8	Географическое Районирование	<p>определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);</p> <p>характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</p> <p>показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>приводить примеры различных видов районирования</p>	27.09	
Раздел 2 Природа и человек (37часов)				
Тема 1. Рельеф недр(6 часов)				
9	Строение земной коры на территории России	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;</i></p> <p>ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <p>приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;</p> <p>показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;</p>	29.09	
10	Важнейшие особенности рельефа земли		4.10	
11	Современное развитие рельефа		6.10	
12	Использование недр. Пр.работа №4Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.		11.10	
13	Практическая работа №6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве		13.10	

		наносить на контурную карту основные формы рельефа;на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения		
Тема 2. Климат (6 часов)				
14	Общая характеристика климата России	Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения</i> ; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени	18.10	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс		20.10	
16	Атмосферные фронты.. Циклоны и антициклоны.		25.10	
17	Распределение температур и осадков		27.10	
18	Типы климата нашей страны Практическая работа 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.		8.11	
19	Климат и человек Практическая работа №8 Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.		10.11	

Тема 3. Богатство внутренних вод (6 часов)

20	Реки. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система</i> ; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края	15.11	
21	Практическая работа №10" Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт."		17.11	
22	Озёра, болота, подземные воды, ледники, вечная мерзлота.		22.11	
23	Болота		24.11	
24	Человек и вода Практическая работа №11 Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России		29.11	
25	Смотр знаний по теме " Внутренние воды и водные ресурсы"		1.12	

Тема 4. Почвы- национальное достояние страны(4 часа)

26	Почвы - особое природное тело	Объяснять значения понятий и терминов: <i>земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация</i> ; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере	6.12	
27	География почв России		8.12	
28	Почвы и урожай Практическая работ№12. Анализ почвенного профиля и описание условий его		13.12	

	формирования.	почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель		
29	Рациональное использование и охрана почв		15.12	
Тема 5. В природе все взаимосвязано(3 часа)				
30	Понятие о ПТК	Объяснять значения понятий и терминов: <i>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование</i> ; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;	20.12	
31	Свойства ПТК		22.12	
32	Человек в ландшафте Практическая работа № 13. Выявление взаимосвязей междприродными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.		27.12	

		<p>прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)				
33	Учение о природных зонах	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюда</i>;</p> <p>показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;</p> <p>объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;</p> <p>объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;</p> <p>приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;</p> <p>выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;</p> <p>оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;</p>	29.12	
34	Арктика		10.01	
35	Субарктика		12.01	
36	Таёжная зона		17.01	
37	Зона широколиственных-хвойных лесов		19.01	
38	Лесостепи и степи		24.01	
39	Полупустыни, пустыни, субтропики		26.01	
40	Многоэтажность природы гор		31.01	
41	Человек и горы		2.02	
42	Физико-географические страны Практическая работа №14 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.		7.02	

		<p>объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;</p> <p>анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные</p>		
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)				
43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;</i></p> <p>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;</p> <p>прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;</p> <p>оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России</p>	9.02	
44	Рациональное использование природных ресурсов		14.02	
45	<p>Охрана природы и охраняемые территории т охраняемые территории?</p> <p>Практическая работа № 15.</p> <p>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</p>		16.02	
Раздел 2. Население России. 15 часов				

Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)				
46	Численность населения	Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	21.02	
47	Воспроизводство населения		28.02	
Тема 9. Кто мы? (2 ч)				
48	Соотношение мужчин и женщин	Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида</i> ; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	2.03	
49	Возрастной состав населения России Практическая работа № 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.		7.03	
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)				
50	Миграция населения в России	Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i> ; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать	9.03	
51	Внешние миграции-в России и из неё		14.03	
52	Территориальная подвижность населения Практическая работа №17. «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.»		16.03	

		изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения		
Тема 11. Человек и труд (1 ч)				
53	География рынка труда	Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i> ; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	21.03	
Тема 12. Народы и религии России (3 ч)				
54	Этнический состав населения	Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i> ; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны	23.03	
55	Этническая мозаика России		4.04	
56	Религия народов России		6.04	
Тема 13. Где и как живут люди? (4 ч)				
57	Плотность населения	Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i> ;	11.04	
58	Расселение и урбанизация Практическая работа №18. «Изучение особенностей размещения		13.04	

	народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.»	определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;		
59	Города России Практическая работа №19 21. «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.»	читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	18.04	
60	Сельская Россия Практическая работа №20 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории».		20.04	
Раздел 3. Географическое краеведение (8 часов)				
61	Географическое положение Красноярского края	перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; сопоставлять показатели специализации географических районов; Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	25.04	
62	Рельеф Красноярского края		27.04	
63	Климат и агроклиматические ресурсы Красноярского края		2.05	
64	Внутренние воды Красноярского края		4.05	
65	Почвы Красноярского края		11.05	
66	Растительный и животный мир Красноярского края		16.05	
67	Охрана природы Красноярского края		18.05	
68	Итоговая контрольная работа		23.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

