

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По физической культуре
Класс 2

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Составитель: Белоножкина Ирина Викторовна

с. Унер
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса (коррекция 8 вид) составлена в соответствии с базисным учебным планом, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой.

Характерной особенностью детей с нарушением интеллекта является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии.

Снижение тонуса коры головного мозга ведёт к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение движений учащимися, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создаёт скованность в движениях и статистических позах.

У многих учащихся имеются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму, отсутствует согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У них замечено отставание от возрастной нормы в росте, весе, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у этих детей встречаются стёртые двигательные нарушения, которые к школьному возрасту стали практически незаметны в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке. Эти нарушения могут создавать большие трудности при овладении программным материалом.

Надо отметить, что среди учащихся имеются дети с хорошо развитой моторикой, что обуславливает необходимость строгого дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

В обучении и воспитании школьников на уроках физкультуры особые трудности создаёт качественное своеобразие основного дефекта, учёт которого необходим как на каждом уроке, так и во внеклассной работе.

Учитель физкультуры может решить стоящие перед ним задачи только в том случае, если будет вести занятия со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель должен вести работу в контакте с врачом школы, знать все данные медицинских осмотров, а также состояние здоровья учащихся на каждом уроке.

Особо следует учитывать особенности детей, страдающих эпилептическими припадками или травматическим слабоумием. Эти дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять упражнения, требующие больших физических усилий или ведущие к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушениями интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

- содействие военно-патриотической подготовке.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная или конькобежная подготовка», «Игры».

Такое планирование позволит правильно использовать все виды упражнений с учетом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

В отличие от программы общеобразовательной школы в самостоятельный раздел выносятся общеразвивающие и корригирующие упражнения, а также дыхательные упражнения, так как они способствуют коррекции нарушений дыхания.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия легкой атлетикой помогают преподавателю обучать школьников всем этим жизненно-важным двигательным навыкам.

Упражнения в ходьбе и беге должны шире использоваться на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и оздоровительно-лечебных целях.

Лыжная подготовка в условиях коррекционной школы проводится как обязательные занятия с 1 класса (сдвоенные уроки при температуре до -15 градусов без ветра и до -10 градусов с несильным ветром); разрешение врача школы – обязательное условие.

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. (Выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка.)

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры», куда включены подвижные и спортивные игры.

Включенные в программу подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.

Обязательным в программе является перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры. Школьники узнают о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

Основной формой занятий по физической культуре в школе является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны взаимосвязаны. На уроках физической культуры у учащихся формируются навыки правильного поведения (подчиняться правилам игр и соревнований) и гигиенические навыки (иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму).

Контрольные нормативы принимаются на уроках физкультуры дважды в год - в сентябре и в мае. К сдаче нормативов учащихся допускает врач школы.

Учителю физкультуры при дозировании физических упражнений следует быть предельно внимательным к учащимся с различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т.д.).

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться с учетом задач программы по физкультуре, включать различные соревнования между классами, школами по доступным для учащихся с нарушениями интеллекта видам физической культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач** физического воспитания:

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
 - развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
 - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы**:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки «лыжной подготовки» как обязательные занятия проводятся с 2 класса при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках не проводятся, в связи отсутствием спортивного инвентаря.. При проведении уроков по лыжной подготовке, особое внимание уделяю соблюдению технике безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяю в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий стараюсь изменять выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Имеется следующая документация: программа, годовой план-график прохождения учебного материала, тематический план на четверть, поурочные планы-конспекты.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, что соответствует 102 часам в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы; – учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Обучающийся получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Обучающийся получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) В результате изучения предмета обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; –

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Обучающийся получит возможность научиться: – делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты) В результате изучения физической культуры начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной

информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Обучающийся научится: – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации. Обучающийся научится: – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений. Обучающийся научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Обучающийся получит возможность научиться: – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». Планирование деятельности, управление и организация. Обучающийся научится: – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Обучающийся получит возможность научиться: – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и

процессы реального мира. Предметные результаты В результате обучения физической культуры обучающийся начнет понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. Знания о физической культуре Обучающийся научится: ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). Обучающийся получит возможность научиться: - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Способы физкультурной деятельности Обучающийся научится: отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; Обучающийся получит возможность научиться: вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; Физическое совершенствование Обучающийся научится: выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия) выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах и выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Обучающийся получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовк

Календарно - тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Планируемый результат (УУД)	Дата	
				План	Факт
Легкая атлетика 10 ч.					
	<p>регулятивные организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>познавательные демонстрировать выполнение беговых, прыжковых упражнений и навыки метания и в доступной форме объяснять их технику</p> <p>коммуникативные взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых, прыжковых упражнений и метании мяча.</p> <p>личностные анализировать технику выполнения беговых, прыжковых упражнений и метания мяча, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.</p>				
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики и спортивных игр. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки»	1	Понимать и пересказывать правила техники безопасности и правила игры. Осваивать технику бега с ускорением 20 м.	01.09	01.09
2.	Бег 30 м., бег 200м. Челночный бег. Игра «Пятнашки».	1	Проявлять качества быстроты, при беге на 30м., 200м.	01.09	01.09
3.	Контроль бега на 30 м. Челночный бег. Игра «Пустое место». Сдача норм ГТО.	1	Демонстрировать и оценивать бег 30 м. на результат. Объяснять и соблюдать правила игры.	03.09	03.09
4.	Бег 200 м. Контроль бега 60 метров. Игра «Вызов номеров».	1	Демонстрировать и оценивать бег 60 м. Проявлять качества быстроты, силы в беге на 200м.	07.09	07.09
5.	Прыжок в длину с места. Бег 400 м. Игра «К своим флажкам».	1	Проявлять качества силы, выносливости, быстроты в технике прыжка в длину с места и в беге на 400 м.	08.09	08.09
6.	Многоскоки. Бег 400м. Прыжок в длину с места.	1	Соблюдают правила выполнения основных	10.09	10.09

			движений в прыжках и беге.		
7.	Многоскоки. Контроль техники прыжка в длину с места. Игра «Прыгающие воробушки» (сдача норм ГТО).	1	Демонстрировать и оценивать технику прыжков многоскоками и прыжок в длину с места на результат.	14.09	14.09
8.	Метание мяча с места. Игра «Защита укрепления». Эстафеты.	1	Проявлять качества ловкости, силы и координации в метании мяча с места и соблюдать правила игры.	15.09	15.09
9.	Метание мяча на дальность. Эстафеты с бегом и прыжками.	1	Проявлять качества ловкости, силы и координации в метании мяча на дальность.	17.09	17.09
10.	Контроль техники метания мяча на дальность. Эстафеты (сдача норм ГТО).	1	Демонстрировать и оценивать технику метания мяча на дальность на результат	21.09	21.09
Подвижные игры (с элементами волейбола) 14 ч.					
<p>регулятивные организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>познавательные демонстрировать выполнение технических приемов в волейболе и в доступной форме объяснять их технику</p> <p>коммуникативные взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических приемов в волейболе</p> <p>личностные анализировать технику выполнения технических приемов в волейболе осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.</p>					
11.	Передача мяча двумя руками сверху через сетку.	1	Осваивать передачу мяча сверху, над собой.	22.09	22.09
12.	Эстафеты с мячом через сетку. Игра «Охотники и утки»	1	Организовывать эстафеты и проводить игру «Охотники и утки»	24.09	24.09
13.	Передача мяча двумя руками сверху через сетку.	1	Осваивать передачу мяча сверху, над собой двумя руками.	28.09	28.09
14	Передача и ловля мяча двумя через сетку. Встречные эстафеты.	1	Осваивать передачу и ловлю мяча двумя руками через сетку и соревноваться в эстафетах	29.09	29.09
15	Передача мяча одной рукой через сетку. Пионербол с двумя мячами.	1	Осваивать передачу мяча сверху и играть в пионербол.	01.10	01.10
16	Контроль передачи мяча двумя руками сверху через сетку. Пионербол с двумя мячами.	1	Демонстрировать ТЕХНИКУ передачи мяча двумя	05.10	05.10

			руками сверху.		
17	Передача мяча двумя руками через сетку с трёх шагов. Эстафеты с мячом.	1	Осваивать передачу мяча снизу и соревноваться в эстафетах	06.10	06.10
18	Подача мяча одной рукой с боку. Передача мяча через сетку с трёх шагов	1	Осваивать подачу мяча одной рукой с боку и передавать мяч через сетку с трёх шагов.	08.10	08.10
19	Подача мяча одной рукой с боку. Игра «попади в цель»	1	Осваивать подачу мяча одной рукой с боку и соблюдать правила игры «попади в цель».	12.10	12.10
20	Контроль подачи мяча одной рукой с боку. Передача мяча через сетку с трёх шагов.	1	Демонстрировать технику подачи мяча одной рукой с боку и передавать мяч через сетку трёх шагов.	13.10	13.10
21	Передача мяча через сетку трёх шагов. Пионербол с двумя мячами.	1	Осваивать передачу мяча через сетку трёх шагов и играть в пионербол.	15.10	15.10
22	Передача мяча через сетку трёх шагов. Игра «Гонка мячей»	1	Выполнять передачу мяч через сетку трёх шагов и играть в игру «Гонка мячей»	19.10	19.10
23	Контроль передачи мяча через сетку с трёх шагов. Игра «Охотники и утки»	1	Демонстрировать ТЕХНИКУ передачи мяча через сетку с трёх шагов и играть в игру «Охотники и утки»	20.10	20.10
24	Передача мяча через сетку с трёх шагов. Пионербол с двумя мячами. Контрольный тест.	1	Выполнять передачу мяч через сетку трёх шагов и играть в пионербол с двумя мячами.	22.10	22.10

**Календарно - тематическое планирование уроков по физической культуре
на 2018-2019 учебный год 2 класс 2 четверть**

№ п/п	Тема	Кол -во ур ок ов	Планируемый результат (УУД)	Дата	
				План	Факт

Подвижные игры (с элементами волейбола) 6 ч.

регулятивные организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места

познавательные демонстрировать выполнение технических приемов в волейболе и в доступной форме объяснять их технику

коммуникативные взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических приемов в волейболе

личностные анализировать технику выполнения технических приемов в волейболе осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.

25	Инструктаж по Т.Б.на уроках спорт.игр. Ловля и передача мяча через сетку.	1	Понимают и пересказывают правила техники безопасности. Осваивают передачу и ловлю мяч двумя через сетку и играть.	26.10	26.10
26	Ловля и передача мяча через сетку. Встречные эстафеты через сетку.	1	Осваивать передачу и ловлю мяча двумя через сетку и соревноваться в эстафетах.	27.10	27.10
27	Передача мяча в парах через сетку.	1	Осваивают передачу мяча и взаимодействуют в парах.	29.10	29.10
28	Подача мяча одной рукой сбоку. Игра «попади в цель».	1	Осваивают технику подачи мяча одной рукой с боку и играть в игру «попади в цель».	02.11	02.11
29	Передача мяча в парах через сетку с трёх шагов.	1	Осваивают передачи мяча и взаимодействуют в парах.	03.11	03.11
30	Встречные эстафеты через сетку. Передача мяча через сетку с трёх шагов.	1	Осваивают передачу мяча через сетку трёх шагов и соревноваться в эстафетах.	05.11	05.11

Гимнастика с элементами акробатики 18 ч.

регулятивные организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мета занятий;

познавательные демонстрировать выполнение технически правильно акробатических упражнений и в доступной форме объяснять их технику

коммуникативные взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения акробатических упражнений

личностные анализировать технику выполнения акробатических упражнений осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения

31	Инструктаж по Т.Б. на уроках гимнастики. Перелезание способом «перевал». Перекат в сторону. Игра «Запрещенное движение».	1	Понимают и пересказывают правила техники безопасности. Осваивают перекат.	09.11	09.11
32	Перекат в сторону. Размыкание и смыкание приставными шагами. Стойка на лопатках.	1	Осваивают стойку на лопатках и перекат в сторону.	10.11	10.11
33	Контроль техники переката в сторону. Стойка на лопатках. Игра «Светофор».	1	Демонстрировать технику переката в сторону и стойку на лопатках.	12.11	12.11
34	Контроль техники стойки на лопатках. Кувырок вперед. Подтягивание.	1	Демонстрировать технику стойки на лопатках выявлять ошибки.	16.11	16.11
35	Кувырок вперед. Подтягивание. (сдача норм ГТО)	1	Осваивают кувырок вперед и подтягиваться. Проявлять качества силы, координации	17.11	17.11
36	Кувырок вперед. Висы. Игра «Слушай сигнал».	1	Осваивают кувырок вперед и висы	19.11	19.11
37	Контроль техники кувырка вперед. Ползание по-пластунски.	1	Демонстрировать технику кувырка вперед. Осваивают ползание по-пластунски.	23.11	23.11
38	Ползание по-пластунски. Поднимание согнутых и прямых ног в висе спиной к гимнастической стенке.	1	Выявляют ошибки ползания по-пластунски и Осваивают висы	24.11	24.11
39	Контроль ползания по-пластунски. Вис на согнутых руках. Игра «Ветер, дождь, гром и молния».	1	Демонстрировать технику ползания по-пластунски.	26.11 30.11	26.11
40	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях.	1	Осваивают лаз по наклонной скамейке	01.12	01.12
41	Лазание по канату. Прыжки через скакалку. Игра	1	Проявлять качества силы при лазании по канату	03.12	03.12

	«Иголочка и ниточка».				
42	Лазание по канату в два приема. Прыжки через скакалку. Игра «Кто приходил».	1	Осваивают лаз по канату и прыжки через скакалку	07.12	07.12
43	Прыжки через скакалку. Лазание по канату в три приема. Перешагивание через набивные мячи.	1	Осваивают прыжки через скакалку и лазить по канату	08.12	08.12
44	Контроль техники прыжка через скакалку. Лазание по канату в три приема.	1	Демонстрировать технику прыжка через скакалку.	10.12	10.12
45	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату в три приема.	1	Осваивают лаз по канату и гимнастической стенке.	14.12	14.12
46	Контроль техники лазания по канату в три приема. Подтягивание.	1	Демонстрировать технику лазание по канату в три приема.	15.12	15.12
47	Упражнения в равновесии на бревне. Броски набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (сдача норм ГТО)	1	Осваивают выполнение бросков набивного мяча и выполняют упражнения в равновесии на бревне.	17.12	17.12
48	Преодоление полосы препятствий. Эстафеты с обручами и мячами. Контрольный тест.	1	Демонстрируют преодоление полосы препятствий и соревнуются в эстафетах.	21.12	21.12

**Календарно-тематическое планирование уроков по физической культуре
на 2018-2019 учебный год 2 класс 3 четверть**

№ п/п	Тема	Кол -во ур ок ов	Планируемый результат (УУД)	Дата	
				План	Факт
Подвижные игры (с элементами баскетбола) 3 ч.					
<u>регулятивные</u> организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места					
<u>познавательные</u> демонстрировать выполнение технических приемов в волейболе и в доступной форме объяснять их технику					

<p><u>коммуникативные</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических приемов в волейболе</p> <p><u>личностные</u> анализировать технику выполнения технических приемов в волейболе осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.</p>					
49	Инструктаж по Т.Б.на уроках лыжной подготовки и спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. Игра «Попади в обруч».	1	Понимают и пересказывают правила техники безопасности. Осваивают передачи мяча в движении.	22.12	22.12
50	Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1	Осваивают передачи мяча в движении, броски мяча в цель. Знать правила игры.	24.12	24.12
51	Ведение мяча на месте. Броски в цель. Игра «Передал - садись».	1	Осваивают броски мяча в цель и ведение мяча. Знать правила игры.	28.12	28.12
Лыжная подготовка 21 ч.					
<p><u>регулятивные</u> организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мета занятий;</p> <p><u>познавательные</u> демонстрировать правильное выполнение техники лыжных ходов и в доступной форме объяснять технику лыжных ходов</p> <p><u>коммуникативные</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники лыжных ходов.</p> <p><u>личностные</u> анализировать технику выполнения лыжных ходов, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.</p>					
52	Повороты переступанием. Скользящий шаг без палок.	1	Осваивают повороты и скользящий шаг без палок.	29.12	29.12
53	Скользящий шаг без палок 600 м. Повороты переступанием.	1	Осваивают повороты переступанием и 600 м. ступающий шаг.		
54	Скользящий шаг без палок 800 м. Повороты переступанием.	1	Осваивают повороты переступанием и проявляют качества силы и выносливости в прохождении дистанции 800 м. ступающим шагом.	31.12 11.01	31.12
55	Скользящий шаг без палок 1000 м. Прохождение отрезков 200 м на скорость.	1	Демонстрируют 200м с максимальной скоростью, 1000м. скользящим шагом.	12.01	12.01
56	Контроль техники скользящего шага без палок. Прохождение дистанции 800м.	1	Демонстрируют технику скользящего шага, проходят 800м скользящим шагом.	14.01	14.01
57	Скользящий шаг с палками 800м. Прохождение отрезков 400м на	1	Осваивают отрезок на скорость и 800м. скользящим шагом с палками.	18.01	18.01

	скорость.				
58	Скользкий шаг с палками 1000м. Прохождение отрезков 500м. на скорость.	1	Демонстрируют прохождение отрезка на скорость, 1000м скользким шагом с палками.	19.01	19.01
59	Контроль техники скользкого шага с палками. Прохождение 600м на скорость.	1	Демонстрируют прохождение отрезка 600м с максимальной скоростью скользким шагом с палками.	21.01	21.01
60	Спуск в высокой стойке и подъем «лесенкой». Попеременный двухшажный ход.	1	Осваивают спуски в высокой стойки и подниматься «лесенкой».	25.01	25.01
61	Попеременный двухшажный ход. Спуск и подъем «лесенкой».	1	Осваивают спуски в средней стойки и подниматься «лесенкой».	26.01	26.01
62	Контроль техники спуска в средней стойке. Подъем «лесенкой».	1	Демонстрировать технику спуска в высокой стойки.	28.01	28.01
63	Прохождение дистанции 1000м попеременным двухшажным ходом.	1	Демонстрируют прохождение дистанции 1000м попеременным двухшажным ходом.	01.02	01.02
64	Прохождение дистанции 1000м на лыжах.(сдача норм ГТО). Подъем «лесенкой».	1	Совершенствуют прохождение дистанции 1000м на лыжах и подъем «лесенкой».	02.02	02.02
65	Подъем «лесенкой». Эстафеты на лыжах.	1	Осваивают подъем «лесенкой» и взаимодействовать в эстафетах на лыжах	04.02	04.02
66	Контроль техники подъема «лесенкой». Спуск в средней стойке.	1	Демонстрировать технику подъема «лесенкой». Выполняют спуск в средней стойки	08.02	08.02
67	Прохождение дистанции 1000м на лыжах на время. Эстафеты на лыжах.	1	Осваивают дистанцию 1000м на лыжах и взаимодействуют в эстафетах на лыжах.	09.02	09.02
68	Прохождение дистанции 1000 м попеременным двухшажным ходом. Игра «Быстрый лыжник»	1	Осваивают дистанцию 1000м на лыжах и взаимодействие в игре «Быстрый лыжник»	11.02	11.02
69	Прохождение отрезков 500 м на скорость. Эстафеты на лыжах.	1	Выполнять прохождение отрезка 500м с максимальной скоростью и взаимодействие в эстафетах на лыжах.	15.02	15.02
70	Контроль техники	1	Демонстрировать технику прохождение отрезков	16.02	16.02

	прохождение отрезков 500 м на скорость. Встречные эстафеты.		500 м на скорость и взаимодействие в эстафетах на 18.02лыжах. 18.02		
71	Прохождение дистанции 1500м на лыжах. Игра «Быстрый лыжник».	1	Совершенствуют прохождение дистанции 1000 м на лыжах. Организовывать и проводить игру «Быстрый лыжник»	20.02	20.02
72	Прохождение дистанции 1500м попеременным двухшажным ходом.	1	Совершенствуют прохождение дистанции 1000 м попеременным двухшажным.	25.02	25.02

Баскетбол 7 ч.

Регулятивные:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности,
- сохранности инвентаря и оборудования, организации мета занятий;

Познавательные:

- демонстрировать выполнение технических приемов в баскетболе и в доступной форме объяснять их технику

Коммуникативные:

- взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических приемов в баскетболе

Личностные:

- анализировать технику выполнения технических приемов в баскетболе осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе.

73	Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Игра «Мяч соседу».	1	Описывать технику и выполняют броски мяча в цель и ведение мяча. Пересказывают правила игры.	1.03	
74	Броски мяча в кольцо с 2х метров. Игра «Передача мяча в колоннах».	1	Выполняют броски мяча в кольцо. Соблюдают правила игры.	02.03	
75	Контроль техники передач мяча в движении в парах. Игра «Мяч в корзину».	1	Демонстрировать выполнение передач мяча с ударом о пол. Соблюдают правила игры.	02.03	
76	Передачи мяча в тройках. Игра «Школа мяча».	1	Осваивают передачу мяча в тройках. Соблюдают правила игры.	09.03	
77	Ведение мяча в движении. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	Осваивают ведение мяча в движении. Соблюдают правила игры..	11.03	
78	Учебная игра в мини-баскетбол.	1	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	15.03	

79	Эстафеты. Учебная игра.	1	Соблюдают основные правила игры, умеют их применять. Взаимодействуют в эстафетах.	16.03	
80	Сочетание элементов передачи мяча, ведения. Контрольный тест.	1	Соблюдают основные правила игры, умеют их применять.	18.03	

**Календарно-тематическое планирование уроков по физической культуре
на 2018-2019 учебный год 2 класс 4 четверть**

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Планируемый результат (УУД)	Дата	
				План	Факт
Баскетбол 11 ч.					
<p><u>регулятивные</u> организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мета занятий;</p> <p><u>познавательные</u> демонстрировать выполнение технических приемов в баскетболе и в доступной форме объяснять их технику</p> <p><u>коммуникативные</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических приемов в баскетболе</p> <p><u>личностные</u> анализировать технику выполнения технических приемов в баскетболе осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе</p>					
81	Инструктаж по Т.Б. на уроках спортивных игр и легкой атлетике. Ведение мяча в шаге.	1	Излагать правила Т.Б. на уроках спортивных игр и легкой атлетике. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание спортивных игр.	30.03	
82	Контроль техники ведения мяча в шаге. Броски мяча в кольцо. Игра «Мяч среднему».	1	Демонстрировать технику ведение мяча. Выполнять броски мяча в кольцо.	01.04	
83	Эстафеты с мячом. Броски мяча в кольцо. Передачи мяча в тройках.	1	Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в спортивных	05.04	

			играх.		
84	Встречные эстафеты с мячом. Броски мяча в кольцо с 3-4 м. Игра «Мяч среднему».	1	Моделировать технические действия в игровой деятельности.	06.04	
85	Контроль техники броска мяча в кольцо. Передачи мяча в тройках в движении.	1	Демонстрировать технику выполнения броска мяча в кольцо	08.04	
86	Ведение мяча левой рукой, эстафеты. Упражнение «восьмерка»	1	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.	12.04	
87	Ведение мяча правой рукой змейкой. Игра «Мяч соседу».	1	Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.	13.04	
88	Броски мяча в кольцо после ведения. Игра «Мяч соседу».	1	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	15.04	
89	Броски мяча в кольцо после передачи. Игра «Передача мяча в колоннах».	1	Уметь выполнять броски мяча в кольцо	19.04	
90	Контроль техники броска мяча после передачи. Упражнение «восьмерка».	1	Демонстрировать технику броска мяча после передачи.	20.04	
91	Встречные эстафеты с мячом. Упражнение «восьмерка».	1	Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств.	22.04	

Легкая атлетика 8 ч.

регулятивные организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

познавательные демонстрировать выполнение беговых, прыжковых упражнений и навыки метания и в доступной форме объяснять их технику
коммуникативные взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых, прыжковых упражнений и метания мяча.

личностные анализировать технику выполнения беговых, прыжковых упражнений и метания мяча, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.

92	Разновидности ходьбы и бега. Игра «Команда быстроногих».	1	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	26.04	
93	Ходьба с преодолением препятствий. Челночный бег 3*10 м. Игра «Вызов номеров».	1	Проявлять качества координации и быстроты в челночном беге 3*10 м.	27.04	
94	Прыжок в длину с места. Эстафеты.	1	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.	29.04	
95	Контроль бега 30 м. Прыжок в длину с места.	1	Демонстрировать технику бега на 30 м. Осваивать технику прыжковых упражнений.	04.05	
96	Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность	1	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.	06.05	
97	Бег 200 м. Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с места.	1	Описывать технику метания малого мяча.	11.05	
98	Контроль техники прыжка в длину с места. Игра «Удочка».	1	Демонстрировать технику прыжка в длину с места.	13.05	
99	Метание мяча на дальность. Бег 1000м.	1	Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.	17.05	
100	Итоговый тест. Контроль техники метания мяча	1	Демонстрировать и оценивать технику метание мяча.	18.05	
101	Прыжки через скакалку.	1	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.	20.05	
102	Бег 1000м. Эстафеты.	1	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.	24.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе «Физическая культура, В.И. Лях, 1-4 класс, Москва, Просвещение, 2014г.»

Учителя: Белоножкиной Ирины Викторовны

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1	15.08.2021	Добавление УУД в тематическое планирование	Описание УУД в тематическом планировании	Описание УУД в тематическом планировании

