

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»

Класс 3

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Материально – техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентационные материалы;
- шаблоны;
- образцы работ.

Учебно–методическое обеспечение:

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.

Цель учебного предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему профильному обучению в старших классах, способствующих развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические и требования).

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Особенности реализации программы

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Формирование умений, обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с древесиной,
- работа металлом.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

3 класс - 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Содержание программы

3 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику).

Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Связывание ниток в пучок(фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка строчкой косого стежка

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо».

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые результаты

3 класс

Минимальный уровень:

- умение организовать свое рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать элементарные приемы работы с различными материалами;
- знать основные свойства материалов, используемых при работе;
- подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя;

- планирование работы с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно (частично);
- ориентироваться в задании по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- организация рабочего места;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- соблюдать правила безопасной работы;
- свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;
- инструменты, применяемые при работе; материалы, используемые для работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы по вопросам учителя);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) по вопросам учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя.

Базовые учебные действия

БУД	3 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)

Оценка знаний, умений и навыков

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных практических работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке практических работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками. С минимальной помощи учителя.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками. Неаккуратное выполнение задания при активной помощи учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
1.	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	07.09		
2.	Работа с природными материалами. Виды природных материалов	14.09		
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	21.09		
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	28.09		
5.	Работа с бумагой и картоном Сорта бумаги и её назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном	05.10		
6.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	12.10		
7.	Окантовка картона полосками бумаги	19.10		
8.	Изготовление картины на окантованном картоне	26.10		
9.	Работа с проволокой Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки	9.11		
10.	Инструменты и правила обращения с проволокой	16.11		
11.	Приёмы работы с проволокой	23.11	23.11	
12.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	30.11	30.11	

13.	Работа с древесиной Изделия из древесины. Дерево и древесина	07.12	07.12	
14.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую	14.12	14.12	
15.	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	21.12	21.12	
16.	Изготовление колышка для растений	28.12	28.12	
17.	Работа с бумагой и картоном Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	11.01	11.01	
18.	Изготовление цепочки из бумажных колец	18.01	18.01	
19.	Изготовление новогодней открытки	25.01	25.01	
20.	Работа с природными материалами Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей и работы с пластилином	01.02	01.02	
21.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	08.02	08.02	
22.	Работа с металлоконструктором Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы	15.02	15.02	
23.	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника	20.02	20.02	
24.	Сборка из планок квадрата	01.03	01.03	
25.	Работа с текстильными материалами Применение ниток. Правила обращения с иглой	15.03	15.03	
26.	Завязывание узелка на нитке	29.03	29.03	
27.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	05.04	05.04	
28.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками	12.04	12.04	

29.	Изготовление прихватки	19.04	19.04	
30.	Изготовление прихватки	26.04	26.04	
31.	Работа с бумагой и картоном Объёмные изделия из картона. Назначение, формы и детали коробок	13.05	13.05	
32.	Изготовление из бумаги матрёшки (из конусов)	17.05	17.05	
33.	Изготовление из бумаги собаки (из цилиндров)	20.05	20.05	
34.	Обобщающий урок за год.	24.05	24.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____
(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия