

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ  
В.В. Хлебников  
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**2 класс**

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Каширина Надежда Алексеевна

с. Унер

2021– 2022 учебный год

Настоящая программа по русскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова («Начальная школа XXI века»), планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МКОУ Унерская СОШ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова М.И.– М. : Вентана-Граф, 2019.
2. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2018.
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, повышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), 65 ч)

Фонетика и графика (14 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Слово и предложение (7 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (20 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (24ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (66ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (39 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Планируемые результаты освоения программы «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Тема	Всего часов	Из них		
		Практические, лабораторные работы (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
Входная контрольная работа.	1		Тест.	
«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1		Контрольный диктант	
Слово и предложение.	1		Списывание.	
Словарный диктант.	15 мин		Словарный диктант.	

					7
Контрольный словарный диктант.	15 мин			Контрольный словарный диктант.	
«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»	1			Контрольный диктант	
Итоговая проверочная работа.	1			Итоговая проверочная работа.	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2 класс

Номер урока	№ по разделу	Дата		Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Примечание
		план	фак		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
<b>I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)</b>								
<b>Фонетика и графика (14ч)</b>								
1	1.	01.09		Звуки речи и буквы. Урок повторения и систематизации знаний	Понятия: «фонетика», «графика»	Ориентироваться в целях и задачах урока с учетом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различия в звуко-буквенном составе	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами фонетика, графика. Различение звуков и букв.	

					Транскрипция как способ записи звукового состава слова	слова. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова		8
2	2.	02.09		Гласные и согласные звуки и их буквы. Комбинированный урок.		Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков.	
3	3	03.09		Обозначение звуков речи на письме. Урок повторения и систематизации знаний.	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции  Что изучает лексика?	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов.	
4	4	06.09		Ударные и безударные гласные звуки		Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять	Упражнения: определение ударного звука в слове.	



				в слове. Повторение и систематизация		ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)	Сравнение слов чудно - чудно́. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения	9
5	5	07.09		Согласные звуки.  Комбинированный	Согласный звук [й], его характеристик а. Функции йотированных букв	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и	Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звука [й']	

						обозначают два звука		10
6	6	08.09		Согласные звуки. Комбинированный	Звуки, не имеющие пары по твердости – мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ], [й]	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и определять для себя возможность невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач.	
7	7	09.09		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие Повторение и систематизация		Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять	Сравнение звуков твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости - глухости.	

8	8	10.09		Звонкие и глухие согласные в конце слова Повторение и систематизация

их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком		11
Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения.	Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости – глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова.	

						Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова		12
9	9	13.09		Учимся писать сочетания жи-ши ;ча-ща; чу-щу Комбинированный урок		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
10	10	14.09	Разделительный мягкий знак Урок повторения	Безударные случаи звуко сочетаний [жы], [шы] в словах железо, шерстяной Непроверяемая безударная гласная в корне слова щавель	Использовать правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши. Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Изменение слов по образцу. Изменение слов по образцу. Обсуждение вопроса: есть ли		

						<p>возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — щу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям</p>	<p>твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	13
11	11	15.09		Входная контрольная работа. Тест. Контрольный урок	Правописание разделительно го мягкого знака в словах	<p>Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь</p>	<p>Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания.</p>	
12	12	16.09		Слог. Слоги ударные и безударные.	Определение количества слогов в	<p>Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать</p>	<p>Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по</p>	

				<p>Роль ударения. Урок изучения нового материала</p>	<p>словах. Способы определения ударения в слове. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения</p>	<p>пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения</p>	<p>количеству слогов Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смысловозначительной функции ударения</p>	14
13	13	17.09		<p>Учимся переносить слова.  Комбинированный урок.</p>	<p>Ознакомление с правилом переноса слов</p>	<p>Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения</p>	<p>Отработка правила переноса слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые</p>	

						предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса	нельзя переносить.	15
14	14	20.09		Контрольный диктант по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» Контрольный урок.		Умение правильно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу- щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
<b>Слово и предложение (7ч)</b>								
15	1	21.09		Анализ диктанта. Слово Изучение нового материала	Наблюдение над значением слова. Несуществующие слова	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения)	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами	
16	2	22.09		Слова, называющие	Одушевленные и	Задавать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по	Наблюдение за значением слов.	

				предмет. Первичное ознакомление с материалом	неодушевленн ые имена существитель ные	заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы что? кто? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.	Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы «что?», «кто?». Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов.	16
17	3	23.09		Слова, называющие признаки и действия предметов. Урок образования понятий, установления законов, правил	Одушевленны е и неодушевленн ые имена существитель ные. Введение термина «часть речи»	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т. п. Задавать вопросы какой? какая? и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать?	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «кто?» , «что?» . Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов	
18	4	24.09		Слово и предложение. Списывание. Комбинированный урок	Составление предложений разных видов (по цели высказывания	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и	Сравнение: звук – слово - предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение: цель	



					к предложенным схемам.	непредложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам	высказывания. Фронтальная работа.	17
19	5	27.09		Восклицательные и невосклицательные предложения Урок изучения нового материала.	Произнесение предложений с восклицательной интонацией	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания(в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения	Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения.	
20	6	28.09		Восклицательные и невосклицательные предложения Урок изучения нового материала.	Произнесение предложений с восклицательной интонацией	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания(в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения	Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения.	

21	7	29.09		Слова в предложении. Урок закрепления.	Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.	Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа	18
22	22	30.09		Окончание как часть слова. Словарный диктант. Урок изучения нового материала.	Нахождение и выделение окончания	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний.	

						выполнения		19
23	23	01.10		Изменение формы слова с помощью окончания. Комбинированный урок.	Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнера. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола	Наблюдение: изменение формы слов а. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием.	
24	24	04.10		Неизменяемые слова. Урок – игра.	Знакомство со словами, форма которых не меняется	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.	Текущий. Самостоятельная работа

25	25	05.10		Неизменяемые слова. Урок повторения.	Повторение слов, форма которых не меняется	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.	20
26	26	06.10		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Урок повторения и систематизация знаний.	Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа
27	27	07.10		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Урок	Повторение: применение правила правописания прописной буквы в	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в парах);	Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой	

				повторения и систематизация знаний.	начале предложения и в именах собственных	контролировать действия партнёра		21
28	28	08.10		Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант. Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов	
29	29	11.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Урок введения в новую тему.	Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	

					и родственных слов			22
30	30	12.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Урок первичного ознакомления с материалом	Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма» Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании	Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов.	
31	31	13.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Комбинированный урок.	Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных в подборе проверочных и родственных слов	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов	
32	32	14.10		Корень как общая часть родственных	Выделение корня слова	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? что делать?).	Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение:	

				слов. Урок изучения нового материала.		Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова	родственные слова - синонимы, родственные слова - омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы).	23
33	33	15.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Комбинированный урок.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысло-различительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов.	
34	34	18.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Комбинированный урок.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия	

				ный урок.	корне	безударным гласным в корне слова)	контроля.	24
35	35	19.10		Учимся переносить слова. Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова» Контрольный урок.	Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу – щу.	Находить способ проверки написания слова; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; различать произношение и написание слов	Тематический Контрольный диктант с грамматическим заданием
36	36	20.10		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Комбинированный урок.		Способность к оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смысловозначительной функцией буквы, обозначающей безударный звук.	
37	37	21.10		Обобщающий урок по теме «Безударные	Способы проверки написания	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым	



				гласные в корне слова»	слов с безударной гласной в корне	действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля.	25
38	38	22.10		Итоговая проверочная работа. Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Находить способ проверки написания слова; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; различать произношение и написание слов	
39	39	25.10		Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		Способность к оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смыслоразличительной функцией буквы, обозначающей безударный звук.	
40	40	26.10		Однокоренные слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем.	

						слова с заданным корнем		26
41	41	27.10		Обобщающий урок по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем.	
42	42	28.10		Учимся писать буквы согласных в корне слова Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова	Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей.	
43	43	29.10		Учимся писать буквы согласных в корне слова Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по	Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих	

					согласных в конце корня (слова)	звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова	трудностей.	27
44	44			Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант. Комбинированный урок.	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости.	
45	45			Учимся писать буквы согласных в корне слова. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Комбинированный урок.	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости.	
46	46			Учимся писать буквы согласных в корне слова. Урок закрепления.	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне	Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с	

						слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают	текстовым материалом. Орфографический тренинг.	28
47	47			Корень слова с чередованием согласных Урок изучения нового материала.	Чередование согласных в корне слова	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова	
48	48			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Урок закрепления.	Чередование согласных в корне слова	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова	
49	49			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Урок изучения нового	Применение правил правописания безударных проверяемых гласных	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слов а.	

				материала.	и парных звонких и глухих согласных в корне слова	при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы	Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом	29
50	50			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Выделение орфограмм. Урок закрепления.		Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова	Анализ буквенной записи, выделение орфограмм классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня	
51	51			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Выделение орфограмм. Урок закрепления.		Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова	Анализ буквенной записи, выделение орфограмм классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня	
52	52			Гласные и согласные буквы в корне слова. Словарный диктант.	Определение наличия в корне слова изучаемых орфограмм	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в	Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов.	

				Комбинированный урок.		группах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы)	Работа с текстами.	30
53	53			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Урок закрепления.)	Определение наличия в корне слова изучаемых орфограмм	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль	Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов.	
54	54			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Самостоятельная работа.	Определение наличия в корне слова изучаемых орфограмм	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с упражнениями тетради «Пишем грамотно». Буквенная запись слов, данных с частичной транскрипцией.	

						в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.		31
55	55			Суффикс как часть слова Урок вхождения в новую тему.	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	
56	56			Значение суффиксов Урок изучения нового материала.	Значение суффиксов	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)	Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождения суффикса в слове.	
57	57			Учимся писать слова с	Написание слов с	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о	Наблюдение над языковым	

				непроизносимыми согласными в корне. Урок изучения нового материала.	непроверяемыми орфограммами	возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения произносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие произносимого согласного и способ проверки)	материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с произносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова.	32
58	58		Слова с произносимыми согласными в корне. Алгоритм проверки. Комбинированный урок.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям		Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с произносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова.		
59	59		Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий		Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть произносимый согласный, и слов, в		



				Комбинированный урок.			которых его нет.	33
60	60			Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» (контрольный урок)		Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме.	Умение применять правило к ситуациям в практике.	Текущий. Контрольный диктант
61	61			Работа над ошибками. Комбинированный урок.		Создание условий для самостоятельного анализа ошибок.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
62	62			Контрольное списывание. Контрольный урок.	Умение списывать текст.	Умение действовать по алгоритму.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
63	63			Развитие речи. Изложение				
64	64			Значение суффикса. Алгоритм нахождения суффикса в	Суффикс как часть слова; значения суффиксов	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи.	

				слове. Урок введение в новую тему.		морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи.	Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах	34
65	65			Учимся писать слова с суффиксами -ёнок, -онок Урок первичного ознакомления с материалом.	Знакомство с правилом написания суффиксов -онок-, -ёнок-	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила.	
66	66			Учимся писать слова с суффиксами -ёнок, -онок. Закрепление. Урок закрепления		Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила.	

						возможность /невозможность его выполнения		35
67	67			Учимся писать слова с суффиксами –ик, -ек. Значение суффиксов Урок образования понятий, установления законов, правил.	Знакомство с правилом написания суффиксов -ик-, -ек-	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу	Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-	
68	68			Учимся писать слова с суффиксами Урок закрепления.	Наблюдение за написанием суффиксов -ик-, -ек-.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов	Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила.	
69	69			Значение суффиксов. Контрольный словарный диктант Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов	Выделять суффиксы на основе развернутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными	

						Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров	суффиксами.	36
70	70			Правописание слов с суффиксом -ость Комбинированный урок.	Ознакомление с правилом правописания суффикса -ость- и его применение	Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку.	
71	71			Образование слов при помощи суффиксов Комбинированный урок.	Суффиксальный способ образования слов	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частях речной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)	
72	72			Учимся писать суффиксы	Ознакомление с правилами	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное	

				имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов (тренинг)	право писания суффиксов имён прилагательных и их применение	написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели	выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов	37
73	73			Развитие речи. Изложение				
74	74			Контрольный диктант по темам «Правила правописания корня и суффиксов» Контрольный урок.		Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Тематический .Контрольный диктант, задание
75	75			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах Комбинированный урок.	Повторение изученных правил правописания	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов	Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов	

						с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией		38
76	76			Итоговая проверочная работа за первое полугодие Контрольный урок.		Умение применять все правила к ситуациям в практике.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
77	77			Работа над ошибками. Закрепление изученных тем Урок закрепления.		Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
78	78			Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов (тренинг)	Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов	
79	79			Приставка как часть слова Урок вхождения в новую тему.	Приставка как часть слова; значения приставок	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование	

					<p>структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом</p>	<p>выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа</p>	39
80	80			<p>Значение приставок Комбинированный урок.</p>	<p>Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах</p>	<p>Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку.</p>	

81	81			Учимся писать приставки Комбинированный урок	Ознакомление с правилами правописания при ставках об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- и их применение	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов	40
82	82			Развитие речи. Сочинение.				
83	83			Работа над ошибками.				
84	84			Учимся писать приставки. Приставки с буквой <b>а</b> . Комбинированный урок	Ознакомление с правилами правописания приставок с буквой а	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы	Отработка правописания приставок с буквой а. Выведение алгоритма действия.	
85	85			Различаем приставки с буквами о, а Комбинированный урок	Ознакомление с правилами правописания приставок с буквами а,о	Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и	Дифференциация правил написания приставок с буквами а и о. Обсуждение проблемной ситуации	



						оказывать взаимопомощь(работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой		41
86	86			Образование слов с помощью приставок Изучение нового материала	Выделение приставок в словах. Значение приставок	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку	Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками.	Текущий Самостоятельная работа
87	87			Учимся писать разделительный твердый знак Словарный диктант. Комбинированный урок	Знакомство с правилом написания ъ	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнить транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомить с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов	

						основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака).Осуществлять самоконтроль		42
88	88			Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Урок - путешествие	Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь .Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию	Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов	
89	89			Как образуются слова Комбинированный урок	Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения	
90	90			Различаем разделительные Ъ и Ь знаки Комбинированный урок	Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами	
91	91			Основа слова	Знакомство с	Знакомиться с основой как частью слова.	Обсуждение правила.	

				Урок изучения нового материала.	понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова. Подбор слов к схемам	Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов	Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов.	43
92	92			Учимся различать предлоги и приставки (тренинг)	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения	
93	93		Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. Комбинированный урок	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимно и самоконтроль при решении практических задач		Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок		
94	94			Повторяем состав слова Урок повторения и обобщения.	Выделение значимых частей слова	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения	

						сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		44
95	95			Повторяем правописание частей слова Урок повторения и обобщения.	Способы проверки орфограмм во всех частях слова	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм.	
96	96		Способы проверки орфограмм во всех частях слова	Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)		Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг.		
97	97			Проверочная работа по темам «Слово и его значение. Состав слова» Урок контроля знаний.	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям	Наблюдение: значение слов. Сопоставление слова и его значения.	
98	98			Значение слова. Словарное богатство русского языка Комбинированный урок.	Словарное богатство русского языка	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и	Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)	

						определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами		45
99	99			Повторяем правописание частей слова Урок повторения	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками.	
100	100			Состав слова. Обобщение изученного Проверочная работа. Урок – контроль знаний			Повторение изученных орфограмм («безударные гласные в корне слова», «заглавная буква», «гласные после шипящих», «парные согласные в корне»)	
101	101			Текст Урок изучения нового материала	Различение слова. Словосочетания и предложения	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение	

							текста и «не текста»	46
102	102			Заголовок текста. Списывание. Комбинированный урок	Признаки текста. Знакомство с заголовком. Связь заголовка и общего смысла	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/ несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам	Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок».	
103	103			Как сочетаются слова Комбинированный урок	Лексическое значение слов	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
104	104			Значение слова в словаре и тексте Урок изучения	Незнакомое слово в тексте. Понимание	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень	Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание».	

				нового материала	его значения из сочетания с другими словами	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	Самостоятельная работа	47
105	105			Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов». Урок контроля знаний.		Умение выделять части слова. Умение действовать по алгоритму.		
106	106			Один текст – разные заголовки Комбинированный урок	Связь заголовка с основной мыслью текста	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка	
107	107			Учимся озаглавливать текст Комбинированный урок	Определение по заглавию основного содержания текста. Создание текста по его заглавию	Подбирать различные заголовки к одному тексту .Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец	Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам	

108	108			Слово в толковом словаре и тексте (тренинг)	Прямое и переносное значение слова	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника.	48
109	109			Слова однозначные и многозначные Словарный диктант. Комбинированный урок	Сравнение значения слова в словаре и тексте	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа	
110	110			Учимся находить и проверять орфограммы в слове (тренинг)	Повторение изученных правил правописания	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ь и ъ, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	
111	111			Учимся	Подбор	Устанавливать правильность выбора	Проблемная ситуация:	



				озаглавливать текст (тренинг)	заголовков к предложенным текстам.	заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам.	анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков.	49
112	112			Как строится текст. Окончание текста (тренинг)	Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор	Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь.	
113	113			Как появляются многозначные слов. Урок образования понятий, установления законов, правил	Использование толкового словаря	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника	
114	114			Учимся находить и	Повторение изученных	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать	Работа в орфографической тетради «Пишем	

				<p>проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант. Комбинированный урок.</p>	<p>правил правописания</p>	<p>место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове</p>	<p>грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов.</p>	<p>50</p>
115	115			<p>Учимся заканчивать текст. Урок - путешествие</p>	<p>Сравнение вариантов окончания исходного текста</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.</p>	<p>Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста</p>	
116	116			<p>Слова-синонимы Урок образования понятий, установления законов, правил</p>	<p>Слово и его значение</p>	<p>Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение</p>	<p>Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами</p>	

117	117			Сочетание синонимов с другими словами. Урок закрепления изученного материала.	Слово и его значение	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам	Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов.	51
118	118			Учимся применять орфографические правила (тренинг)	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг.	
119	119			Как строится текст. Начало текста Урок - игра	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания	
120	120			Сочиняем		Начинать текст, опираясь на	Наблюдение над	

				начало текста. Тест. Комбинированный урок.	речи	предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста	последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь	52
121	121			Как используются синонимы Урок повторения и систематизация знаний	Слово и его значение	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы	Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь	
122	122			Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила Комбинированный урок.	Слово и его значение. Повторение изученных правил правописания	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте не оправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах) Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить.	Применение изученных правил	

						Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов		53
123	123			Последовательность предложений в тексте Комбинированный урок.	Чтение и понимание текста	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.	Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь	
124	124			Слова-антонимы Урок образования понятий, установления законов, правил	Слово и его значение	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
125	125			Сочетание антонимов с другими словами Комбинированный		Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте.	Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа	

				ный урок		Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи	с рисунками учебника	54
126	126			Сочетание антонимов с другими словами Комбинированный урок				
127	127			Учимся применять орфографические правила Связь предложений в тексте Комбинированный урок	Повторение изученных правил правописания Последовательность предложений в тексте	Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов. Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа	
128	128			Слова исконные и заимствованные Урок образования понятий, установления законов,	Слово и его значение	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение	

				правил		выполнения. Опознавать слово по его значению		55
129	129			Учимся применять орфографические правила Урок повторения и систематизация знаний	Повторение изученных правил правописания	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку	
130	130			Итоговый контрольный диктант Контрольный урок урок				Итоговый. Контрольный диктант
131	131			Работа над ошибками. Абзац (комбинированный урок)	Закрепление алгоритма работы над ошибками Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнить различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах	

					абзацев			56
132	132			Учимся применять орфографические правила Урок повторения и систематизация знаний	Повторение изученных правил правописания	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку	
133	133			Учимся выделять абзацы Урок повторения и систематизация знаний	Закрепление алгоритма работы над ошибками Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования	Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту	Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро- темы текста	
134	134			Итоговая проверочная работа Контрольный урок.				Итоговый. Контрольный диктант, задание
135	135			Работа над	Закрепление	Восстанавливать значение слова по	Наблюдение:	



			ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила Комбинированный урок	алгоритма работы над ошибками Слово и его значение Повторение изученных правил правописания	приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Составлять текст, используя заданные слова. Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок	заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля.	57
136	136		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев Комбинированный урок	Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением) . Анализ текстов Фронтальное и	

				ный урок	следования абзацев	ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст	индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками	58
137	137			Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев Комбинированный урок	Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением) . Анализ текстов Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками	
138	138			Что ты знаешь о лексическом значении и	Слово и его значение. Выделение	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за	

			составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам Комбинирован ный урок	значимых частей слова	неизвестны. Использовать словарь учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли	значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные Суффиксы. Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев	59
139	139		Учимся применять орфографическ ие правила. Устаревшие слова Комбинирован ный)	Повторение изученных правил правописания. Устаревшие слова	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнить написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов	

						устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарику учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение		60
140	140			План текста Комбинированный урок	Составление плана к тексту	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнить текст и предложенный план текста	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника	
141	141			Учимся составлять план текста (тренинг)		Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста	Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста	
142	142			Фразеологизмы. Урок изучения нового материала	Слово и его значение	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания.	

						значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов	Фронтальная работа	61
143	143			Фразеологизмы . Урок закрепления	Слово и его значение	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа	
144	144			Учимся	Повторение	Соотносить транскрипцию с буквенной	Работа в орфографической	

				применять орфографические правила. Словарный диктант Урок повторения	изученных правил правописания	записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы	тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	62
145	145			Контрольный диктант Контрольный урок				
146	146			Работа над ошибками. Составляем текст по плану Комбинированный урок	Закрепление алгоритма работы над ошибками Составление плана к тексту	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах	
147	147			Текст – описание Комбинированный урок	Знакомство с текстом-описанием.	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания	Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь»	
148	148			Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов	Повторение изученных правил правописания Слово и его значение	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания	

				в Комбинирован ный урок		работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте. Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы	словарных слов. Развитие орфографической зоркости.	63
149	149			Составление текста – описания Урок - тренинг	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнить составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте	Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» Анализ текстов	
150	150			Краевая		Составлять текст-описание с опорой на	Составление текста-	

				диагностическая итоговая работа	законченной мысли. Типы текстов: описание. Комплексная работа над структурой текста:	рисунок в учебнике. Сравнить составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте	описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» Анализ текстов	64
151	151			Учимся сочинять текст-описание Словарный диктант (тренинг)	озаглавление, корректирование порядка предложений и абзацев	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту	Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст	
152	152			Контрольное списывание Контрольный урок	Повторение изученных правил правописания	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Индивидуальная работа	
153	153			Составление плана к тексту – описанию. Урок повторения	Создание текста-описания и составление плана к нему	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту	Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст	
154	154			Учимся сочинять яркий текст-		Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения.	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся.	



				описание Урок повторения		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности	Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина	65
155	155			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм». Урок проверки полученных знаний				Тематический Тестовые
156	156			Текст-повествование Урок - проект	Создание текста-описания и составление плана к нему.  Наблюдение за текстом-повествованием.	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнить тексты. Знакомиться с текстом-повествованием	Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования	
157	157			Создание текста-описания и составление плана к нему. Урок - проект	Наблюдение за текстом-повествованием. Чтение и понимание текста	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов	

158	158			Особенности текста-повествования Комбинированный урок		Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов	66
159	159			Особенности текста-повествования Контрольный словарный диктант Комбинированный урок	Наблюдение за текстом-повествованием. Чтение и понимание текста	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев.	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов	
160	160			Учимся применять орфографические правила Урок повторения	Повторение изученных правил правописания	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Индивидуальная работа.	
161	161			Проверочная работа по теме «Лексика»		Умение применять все правила. Умение действовать по инструкции.	Индивидуальная работа.	Тематич. контрольный диктант, задание
162	162			Учимся сочинять текст-	Чтение и понимание текста	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах	

				повествование (тренинг)		и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре		67
163	163			Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» Контрольный урок	Правописание изученных орфограмм			Тематический контрольный диктант, задание
164	164			Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте (комбинированный урок)	Чтение и понимание текста	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям	Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа	
165	165			Описание и повествование в тексте.	Закрепление алгоритма работы над ошибками Создание текста-	Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста-рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа	

					рассуждения			68
166	166			Текст – рассуждение.				Итоговый.
167	167			Промежуточная аттестация. Тест.	Комплексная работа с текстами разных видов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям	Анализ текстов, определение типа текста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста	
168	168			Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного. Лексика.	Комплексное повторение изученного	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов	
169	169			Комплексное повторение пройденного. Предложение.	Комплексное повторение изученного	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.	Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста.	
170	170			Комплексное повторение пройденного. Предложение.	Комплексное повторение изученного	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать	Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения	

						способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.	текста.	69
--	--	--	--	--	--	---	---------	----

### Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

#### Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Критерии оценивания по русскому языку**

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассником с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности задания для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий, За выполнение этих 71 заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый» ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6 баллов).

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если в работе допущены 2 ошибки;
- «3» - если допущены 4 ошибки;
- «2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Отсутствие «красной» строки;

Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более 10-ти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущена 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок;

**Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Нормативная документация**



1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е.Журова – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 20013.- 384с. (Начальная школа XXI века).

#### **Учебно –методический комплект**

1. Русский язык: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова [и др. ] . – 4-е изд., перераб. – М.: Вента-Граф, 2011. – 176 с.: ил. – (начальная школа XXI века).
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»  
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

#### **Методические пособия**

1. Русский язык: методика обучения/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века).

1. Видеопроектор.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска.

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Электронный образовательный ресурс (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова ) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.
2. Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )

#### **Интернет – ресурсы**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. [УМК "Начальная школа XXI века"](#)

3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

## Лист регистрации изменений к рабочей программе русского языка

75

(название программы)

учителя Кашириной Надежды Алексеевны

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

