


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ  
  
В.В. Хлебников  
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 3

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка, требованиями Примерной основной образовательной программы и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Для реализации программы используются:**

1. Русский язык: 3 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., и др/ – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Целью** обучения русскому языку является: формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 3 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (из них 34 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч)

## **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

1. **«Фонетика» (3 часа).** Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
2. **«Состав слова»(4 часа).** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
3. **«Синтаксис» (18 ч).** Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4. **«Морфология» (40 ч).** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

5. **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

6. **«Развитие речи» (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных согласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **–ок, -ец, -иц**, сочетание **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского языка литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

#### **Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	2	1	1		4
Контрольная работа	2	2	2	2	8
Текущее изложение			1	1	2
Самостоятельная работа по развитию речи	1	1			2

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Объем текста для диктанта	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объем текста для списывания	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объем текста для изложения			55-60 слов	55-60 слов
Объем словарного диктанта	12 слов			

Тема	Дата	Из них		
		Практические, лабораторные работы (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
	18.09		Входная контрольная работа	
	22.09		Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	
	29.09		Проверочная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	
	06.10		Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	
	21.10		Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	
	23.10		Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	
	20.11		Текущая контрольная работа «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	
	23.11		Тест. «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	
	02.12		Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов».	
	07.12		Списывание по теме «Правописание сложных слов»	
	16.12		Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	
	23.12		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	

	12.01		Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	
	29.01		Проверочный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные. Суффиксы имен существительных».	
	04.02		Контрольное списывание.	
	08.02		Проверочный тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	
	01.03		Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	
	09.03		Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	
	18.03		Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	
	19.04		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	
	22.04		Контрольное списывание.	
	27.04		Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	
	14.05		Итоговая контрольная работа.	
	21.05		Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	
	20.05		Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	

### **Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и проводится корректировка дальнейшего процесса обучения.



Цель проведения **итоговых** контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материалах всех трех блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

## **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку**

### **Диктант**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **Ошибкой считается:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### ***За ошибку не считаются:***

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольный диктант.**

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;.

2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление

«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

### Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### Нормы оценки работ творческого характера

## Изложение

### За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

### Сочинение

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

### Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Принтер. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Номер по разделу	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Примечание
					освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1		2		3	4	5	6	8
1.	1	01.09	01.09	Фонетика. Обозначение звуков речи на письме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	
2	2	02.09	02.09	Правила написания прописной буквы.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение: применение правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	

3	3	03.09	03.09	Фонетический анализ слова. <i>Комбинированный</i>	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	
4	4	04.09	04.09	Правило переноса слов. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение: применение правила переноса слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	
5	5	07.09	07.09	Текст, его признаки и типы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выбор заголовка текста. Типы текста, определение типа текстов, план.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	
6	6	08.09	08.09	Фонетический разбор слов. <i>Урок закрепления знаний</i>	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова.	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	
7	7	09.09	09.09	Правила обозначения гласных после гласных после	Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст.	



				шипящих. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Выполнять орфографический тренинг.	
8	8	10.09	10.09	Состав слова. <i>Комбинированный</i>	Обсуждение порядка разбора слова по составу	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	
9	9	11.09	11.09	Правописание безударных гласных в корне слова.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами.		Самостоятельно проверять написанное. Выполнять грамматическое задание.	
10	10	14.09	14.09	Признаки и типы текстов. <i>Комбинированный</i>	Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	
11	11	15.09	15.09	Разбор слова по составу. <i>Комбинированный</i>	Продолжение работы над структурой текста. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	

							Решать проблемные ситуации.	
12	12	16.09	16.09	Правила правописания согласных в корне слова.	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	
13	13	17.09	17.09	Словообразование. <i>Комбинированный</i>	Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	
14	14	18.09	18.09	Входная контрольная работа <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Повторение: способы словообразования	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	
15	15	21.09	21.09	Текст и его заглавие. Работа над ошибками.		Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	

						условиях неуспеха.	знаний и способов действий.	
16	16	22.09	22.09	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» <i>Контрольный урок.</i>	Повторение: правописание непроизносимых согласных в корне слова	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	
17	17	23.09	23.09	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  <i>Комбинированный урок.</i>	Продолжение работы над структурой текста: выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, продолжение текста	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	
18	18	24.09	24.09	Разбор слова по составу и словообразованию. <i>Комбинированный</i>	Повторение изученного на основе разбора слова по составу	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	

19	19	25.09	25.09	Повторяем правописание суффиксов. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	
20	20	28.09	28.09	Повторяем правописание приставок. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	
21	21	29.09	29.09	Проверочная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». <i>Контрольный урок.</i>		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	
22	22	30.09	30.09	Заглавие и начало текста. Работа над ошибками. <i>Закрепление знаний</i>	Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	

23	23	01.10	01.10	Предложение и его смысл. Слова в предложении. <i>Комбинированный</i>	Повторение: различие предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Наблюдение за словами в предложении	Используйте язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	
24	24	02.10	02.10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>Комбинированный</i>	Повторение: различие предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Наблюдение за словами в предложении	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	

25	25	05.10	05.10	Последовательность предложений в тексте. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	
26	26	06.10	06.10	Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». <i>Контрольный урок.</i>	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	
27	27	07.10	07.10	Главные члены предложения. <i>Комбинированный</i>	Нахождение главных членов предложения	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	
28	28	08.10	08.10	Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь.	Повторение: применение правил правописания разделительных твердого и мягкого знаков	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор.	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	

				<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Классифицирует слова по типу орфограммы.		
29	29	09.10	09.10	Главные члены предложения. <i>Комбинированный</i>	Нахождение главных членов предложения	Используйте язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	
30	30	12.10	12.10	Правописание приставок. <i>Комбинированный</i>	Наблюдение над языковым материалом. Анализ слов с приставками на з//с	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	
31	31	13.10	13.10	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з /с. <i>Комбинированный</i>	Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	
32	32	14.10	14.10	Подлежащее. Словарный	Нахождение главных членов предложения:	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение,	

				диктант. <i>Комбинированный</i>	подлежащего и сказуемого	различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	
33	33	15.10	15.10	Сказуемое. <i>Комбинированный</i>	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	
34	34	16.10	16.10	Правила написания писем. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	
35	35	19.10	19.10	Сказуемое. <i>Урок закрепления знаний</i>	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно	



						обобщения.	работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	
36	36	20.10	20.10	Правила написания писем. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	
37	37	21.10		Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». <i>Контрольный урок.</i>		Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

38	38	22.10	22.10	Второстепенные члены предложения. <i>Комбинированный</i>	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	
39	39	23.10	23.10	Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». <i>Контрольный урок.</i>		Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	
40	40	26.10	26.10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Урок работы над ошибками.</i>		Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
41	41	27.10	27.10	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	

					Различие главных и второстепенных членов предложения			
42	42	28.10	28.10	Учимся писать приставку с-. <i>Комбинированный</i>	Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	
43	43	29.10	29.10	Обстоятельство. <i>Комбинированный</i>	Упражнения: нахождение обстоятельства	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	
44	44	30.10	30.10	Определение. <i>Комбинированный</i>	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	

45	45	9.11	9.11	<p>Правописание слов с двумя корнями</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.</p>	
46	46	10.11	10.11	<p>Определение.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение</p>	<p>Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.</p>	
47	47	11.11	11.11	<p>Соединительные гласные <i>о, е</i>.</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах</p>	<p>Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.</p>	<p>Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.</p>	

48	48	12.11	12.11	Правила написания писем  <i>Комбинированный</i>	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	
49	49	13.11	13.11	Дополнение.  <i>Комбинированный</i>	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	
50	50	16.11	16.11	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  <i>Комбинированный</i>	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова со и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	
51	51	17.11	17.11	Второстепенные члены предложения.	Установление с помощью смысловых (синтаксических)	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением	

				<p>Дополнение.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение</p>	<p>критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	
52	52	18.11	18.11	<p>Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне.</p>		<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.</p>	
53	53	19.11	19.11	<p>Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов.</p> <p>Коллективное выведение правила.</p> <p>Обсуждение алгоритма применения правила.</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	

54	54	20.11	20.11	Текущая контрольная работа «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».		Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	
				<i>Контрольный урок.</i>				
55	55	23.11	23.11	Тест. «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Ознакомление с правилом написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слова и его применение	Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци \л ци</i> в корне, с окончанием <i>-ы</i> .	
				<i>Комбинированный</i>				
56	56	24.11	24.11	Однородные члены предложения.		Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание.	

				Работа над ошибками. <i>Комбинированный</i>		Принимает и сохраняет учебную задачу.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	
57	57	25.11	25.11	Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
58	58	26.11	26.11	Знаки препинания при однородных членах	Нахождение и самостоятельное составление предложений с	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при	



				предложения.  <i>Комбинированный</i>	однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	
59	59	27.11	27.11	Однородные члены предложения.  <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	
60	60	30.11	30.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  <i>Урок закрепления знаний</i>	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союза и с союзами <i>и, а, но</i>	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	
61	61	01.12	01.12	Однородные члены предложения. Словарный дик-	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в упот-	

				тант. <i>Комбинированный</i>	членах предложения	сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	реблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	
62	62	02.12	02.12	Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов».  <i>Комбинированный урок.</i>	Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами.	
63	63	03.12	03.12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях. Работа над ошибками. <i>Комбинированный.</i>	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	
64	64	04.12	04.12	Правила написания писем  <i>Урок закрепления знаний</i>	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	

65	65	07.12	07.12	Списывание по теме « Правописание сложных слов»	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	
66	66	08.12	08.12	Повторение изученных орфограмм.  <i>Комбинированный</i>	Повторение изученных правил правописания	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	
67	67	09.12	09.12	Учимся писать изложение.  <i>Урок закрепления знаний</i>	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	

68	68	10.12	10.12	Части речи.  <i>Комбинированный</i>	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	
69	69	11.12	11.12	Имя существительное.  <i>Комбинированный</i>	Имя существительное: общее значение и употребление в речи	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	
70	70	14.12	14.12	Самостоятельные и служебные части речи.  <i>Комбинированный</i>	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	
71	71	15.12	15.12	Повторение изученных орфограмм.	Озаглавливание текстов. Составление плана текста,	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в	

					написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности письменной речи		парах: конструировать предложения.	
72	72	16.12	16.12	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».  <i>Контрольный урок.</i>		Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	
73	73	17.12	17.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  <i>Урок работы над ошибками.</i>		Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
74	74	18.12	18.12	Учимся писать изложение.	Знакомство с изложением как видом письменной работы.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом:	

				<i>Комбинированный</i>	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам	учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	
75	75	21.12	21.12	Род имен существительных.  <i>Комбинированный</i>	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов)	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	
76	76	22.12	22.12	Род имен существительных.  <i>Комбинированный</i>	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов)	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	
77	77	23.12	23.12	Итоговая контрольная работа за первое		Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу,	

				<p>полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».</p> <p><i>Контроль и оценка знаний.</i></p>		<p>условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	<p>разбор простых предложений.</p>	
78	78	24.12	24.12	<p>Число имен существительных. Работа над ошибками.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Изменение имен существительных по числам</p>	<p>Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.</p>	
79	79	25.12	25.12	<p>Правописание ь после шипящих у имен существительных.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имен существительных и его применение</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.</p>	

80	80	28.12	28.12	<p>Правописание <b>ь</b> после шипящих у имен существительных</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.</p>	
81	81	29.12	29.12	<p>Число имен существительных.</p> <p><i>Урок закрепления знаний</i></p>	<p>Изменение имен существительных по числам</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.</p>	
82	82	30.12	30.12	<p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p><i>Урок закрепления знаний</i></p>	<p>Правописание окончаний имен существительных</p>	<p>Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.</p>	
83	83	31.12	31.12	<p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p><i>Урок закрепления</i></p>	<p>Правописание окончаний имен существительных</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как</p>	<p>Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.</p>	



				<i>знаний</i>		составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.		
84	84	11.01	11.01	Развитие речи. Обучающее изложение текста – повествования. <i>Урок закрепления знаний</i>		Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	
85	85	12.01	12.01	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных». <i>Контрольный урок</i>	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	
86	86	13.01	13.01	Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками. <i>Комбинированн</i>	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать	

				<i>ый</i>			правило.	
87	87	14.01	14.01	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.  <i>Комбинированный</i>	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	
88	88	15.01	15.01	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.  <i>Комбинированный</i>	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический " вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	
89	89	18.01	18.01	Слова с удвоенными согласными в корне.  <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Назы-	

							вать слова в алфавитном порядке.	
90	90	19.01	19.01	Правила написания писем. <i>Урок закрепления знаний</i>	Знакомство с изложением и жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	
91	91	20.01	20.01	Падеж имен существительных. <i>Комбинированный</i>	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	
92	92	21.01	21.01	Суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных. <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилом правописания суффикса <b>-ок-</b> и его применений	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса <b>-ок-</b> . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок.</b>	
93	93	22.01	22.01	Падеж имён существительных	Изменение имён существительных по падежам. Различение	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое	

				х. <i>Урок закрепления знаний</i>	падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
94	94	25.01	25.01	Суффиксы <b>-ец-и -иц-</b> и сочетания <b>-ичк-</b> и <b>-ечк-</b> . <i>Комбинированн ый</i>	Ознакомление с правилами правописания суффиксов <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>- ечк-</i> .	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со- ставлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	
95	95	26.01	26.01	Редактирование текста. <i>Урок закрепления знаний</i>	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. Корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	
96	96	27.01	27.01	Склонение имён существительны х. Наблюдение. Понятие о склонении.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуще- ствлять синтез как составление	Фронтальная работа: на- блюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена су-	

				<i>Комбинированный</i>		целого из частей.	ществительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	
97	97	28.01	28.01	Сочетания <b>-инк-</b> и <b>-енк-</b> . <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правописанием сочетаний <i>-инк-, -енк- и их применением</i>	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	
98	98	29.01	29.01	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные. Суффиксы имен существительных».  <i>Контроль и оценка знаний</i>	Проверка усвоения изученного	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	
99	99	01.02	01.02	Работа над		Проверять написанное. Находить и	Понимает причины успешной и	

				ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»  <i>Урок закрепления знаний.</i>		исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	
100	100	02.02	02.02	Склонение имён существительных.	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
101	101	03.02	03.02	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и его применение	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	

102	102	04.02	04.02	Контрольное списывание. <i>Урок закрепления знаний</i>	Написание продолжения текста. Выделение главного	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.
103	103	05.02	05.02	Склонение имён существительных родительного падежа множественного числа. Работа над ошибками. <i>Комбинированный</i>	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.
104	104	8.02	08.02	Проверочный тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». <i>Урок проверки знаний.</i>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.
105	105	9.02	09.02	Правописание безударных окончаний имён	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные

				существительных 1-го склонения. <i>Урок закрепления</i>	существительных	письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	орфограммы.	
106	106	10.02	10.02	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. <i>Комбинированный</i>	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i> Анализ языкового материала	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	
107	107	11.02	11.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Комбинированный</i>	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	
108	108	12.02	12.02	Обучающее изложение по данному плану. <i>Урок закрепления</i>	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	



				<i>знаний</i>				
109	109	15.02	15.02	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  <i>Урок закрепления знаний</i>	Определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	
110	110	16.02	16.02	Правописание безударных скончаний имён существительных 2-го склонения.  <i>Урок закрепления</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	
111	111	17.02	17.02	Имена существительные собственные и нарицательные.  <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с понятием <i>имена собственные и нарицательные</i>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	
112	112	18.02	18.02	Правописание гласных в окончаниях	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило.	

				имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .  <i>Комбинированный</i>	окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	
113	113	19.02	19.02	Обучающее изложение. <i>Урок закрепления знаний</i>	Написание изложения	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	
114	114	20.02	20.02	Способы образования имён существительных.  <i>Комбинированный</i>	Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	
115	115	24.02	24.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в	

				<i>Комбинированный</i>			прошлое».	
116	116	25.02	25.02	Способы образования имен существительных.  <i>Урок закрепления знаний</i>	Словообразование. Образование с помощью приемов словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	
117	117	26.02	26.02	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.  <i>Комбинированный</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	
118	118	01.03	01.03	Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»  <i>Комбинированный</i>		Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	

119	119	02.03	02.03	Изложение по самостоятельно составленному плану.  <i>Урок закрепления знаний</i>	Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей • разных видов речи и ситуаций общения.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.
120	120	03.03	03.03	Словарный диктант.  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Работать в орфографической тетради.
121	121	04.03	04.03	Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.  <i>комбинированный</i>	Ознакомление с правилом правописания окончания имен существительных множественного числа и его применение	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».

122	122	05.03	05.03	Повторение. Работа с текстом. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Корректирование заданных текстов	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	
123	123	09.03	09.03	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».  <i>Контроль и оценка знаний</i>	Проверка знаний, полученных при изучении темы	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	
124	124	10.03	10.03	Работа над ошибками.  <i>Комбинированный</i>	Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
125	125	11.03	11.03	Имя	Имя прилагательное:	Использует язык с целью поиска	Коллективное обсуждение	

				прилагательное. <i>Комбинированный</i>	общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	
126	126	12.03	12.03	Имя прилагательное. <i>Комбинированный</i>	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	
127	127	15.03	15.03	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. <i>Комбинированный</i>	Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	
128	128	16.03	16.03	Имя прилагательное. <i>Комбинированный</i>	Изменение имен прилагательных по родам, числам и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно	

				<i>ый</i>	падежам	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	
129	129	17.03	17.03	<p>Правописание имен существительных на <i>-ий-, ия, -ие.</i></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие.</i></p>	<p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие.</i></p>	
130	130	18.03	18.03	<p>Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</p> <p><i>Контрольный урок.</i></p>	<p>Повторение навыков написания безударных окончаний имен существительных</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</p>	
131	131	19.03	19.03	<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных</p>		<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	

				х. Работа над ошибками. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
132	132	29.03	29.03	Имя прилагательное		Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
133	133	30.03	30.03	Качественные имена прилагательные.  <i>Комбинированный</i>	Основные признаки качественных имен прилагательных	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-	
134	134	31.03	31.03	Качественные имена	Основные признаки качественных имен	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать:	



				прилагательные.  <i>Комбинированный</i>	прилагательных	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	
135	135	01.04	01.04	Степени сравнения качественных прилагательных.  <i>Комбинированный</i>	Основные признаки качественных имен прилагательных	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	
136	136	02.04	02.04	Правописание окончаний имён прилагательных.  <i>Комбинированный</i>	Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных и способы их проверки	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	
137	137	05.04	05.04	Изложение с элементами сочинения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	

138	138	06.04	06.04	Степени сравнения качественных прилагательных.  <i>Комбинированный</i>	Основные признаки качественных имен прилагательных	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	
139	139	07.04	07.04	Правописание окончаний имен прилагательных.  <i>Комбинированный</i>	Изменение прилагательных по падежам	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
140	140	08.04	08.04	Краткая форма качественных прилагательных.  <i>Комбинированный</i>	Основные признаки качественных имен прилагательных	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	
141	141	09.04	09.04	Правописание окончаний имен прилагательных.  <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует	' Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании.	

				<i>и знаний</i>		слова. Задает вопросы.		
142	142	12.04	12.04	Правописание относительных имен прилагательных. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	
143	143	13.04	13.04	Обучающее сочинение. <i>Комбинированный</i>	Основные признаки относительных имен прилагательных	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	
144	144	14.04	14.04	Как образуются относительные имена прилагательные.  <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилами правописания относительных имен прилагательных и их применение	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	
145	145	15.04	15.04	Итоговая диагностика	Основные признаки относительных имен	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать	

				мониторинга образовательных достижений	прилагательных	участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	
146	146	16.04	16.04	Правописание относительных имен прилагательных. <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилами правописания относительных имен прилагательных и их применение	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ое-, -ан-, -ян-, -енн-.	
147	147	19.04	19.04	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». <i>Контрольный урок.</i>		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	
148	148	20.04	20.04	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные. <i>Комбинированный урок.</i>	Основные признаки относительных имен прилагательных	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с	

							текстом «Весенние ручьи».	
149	149	21.04	21.04	Обучающее сочинение <i>Урок закрепления знаний</i>	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа, с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	
150	150	22.04	22.04	Контрольное списывание. <i>Контрольный урок.</i>		Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	
151	151	23.04	23.04	Правописание относительных прилагательных. <i>Комбинированный</i>	Ознакомление с правилами правописания относительных имен прилагательных и их применение	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Работать в орфографической тетради.	

152	152	26.04	26.04	Притяжательные имена прилагательные.  <i>Комбинированный</i>	Основные признаки притяжательных имен прилагательных	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	
153	153	27.04	27.04	Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». <i>Контрольный урок.</i>		Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	
154	154	28.04	28.04	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  <i>Урок работы над ошибками.</i>		Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
155	155	29.04	29.04	Правописание сравнительной	Основные признаки качественных имен	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит	Индивидуально работать по восстановлению цельности	

				степени качественных прилагательных. <i>Комбинированный</i>	прилагательных	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».	
156	156	30.04	30.04	Правописание превосходной степени качественных прилагательных <i>Комбинированный</i>	Основные признаки качественных имен прилагательных	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятие разного уровня общения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	
157	157	11.05	11.05	Притяжательные имена прилагательные.	Основные признаки притяжательных имен прилагательных	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятие разного уровня общения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать	

							правила.	
158	158	12.05	12.05	<p>Правописание краткой формы качественных прилагательных.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Ознакомление с правилом правописания краткой формы имен прилагательных и его применение</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.</p>	
159	158	13.05	13.05	<p>Правописание превосходной степени качественных прилагательных</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Основные признаки качественных имен прилагательных</p>	<p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятие разного уровня общения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.</p>	
160	160	14.05	14.05	<p>Местоимение.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Местоимение: общее значение и употребление в речи</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	
161	161	17.05	17.05	<p>Личные местоимения.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит</p>	<p>Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте.</p>	



				<i>ый</i>	Нахождение местоимений в тексте	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	
162	162	18.05	18.05	Итоговая контрольная работа.	Писать текст с изученными орфограммами.		Самостоятельно проверять написанное. Выполнять грамматическое задание. Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	
163	163	19.05	19.05	Личные местоимения. Работа над ошибками. <i>Комбинированный</i>	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	
164	164	20.05	20.05	Правописание местоимений с предлогами. <i>Комбинированный</i>	Обучение записи местоимений с предлогами	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	
165	165	21.05	21.05	Итоговый диктант по теме «Правописание	.		Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание.	

				изученных орфограмм».			Проверять написанное и исправлять ошибки	
166	166	24.05	24.05	Работа над ошибками. Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.  <i>Урок закрепления знаний</i>	Коллективное обсуждение правила Обучение записи местоимений с предлогами	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	
167	167	25.05	25.05	Как изменяются местоимения.  <i>Комбинированный</i>	Склонение имен существительных по падежам. Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	
168	168	26.05	26.05	Комплексная итоговая		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора	

				контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». <i>Контрольный урок.</i>		конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	ответов.	
169	169	27.05	27.05	Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе.	Проверять написанное.		Находить и исправлять ошибки в грамматических заданиях. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	
170	170	28.05	28.05	Праздник «Знатоки русского языка». <i>Урок-праздник.</i>		Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	По усмотрению учителя.	

Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия