

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08. 2022

Директора школы МКОУ Унерская СОШ  
В.В Хлебников  
Приказ № 174 от « 31 » 08. 2022



**Рабочая программа  
по русскому языку  
уровень III \_\_\_\_\_**

**6 класс**

Количество часов в неделю: 6

Количество часов в год: 204

Бардюкова Ирина Сергеевна  
Первая квалификационная категория

с. Унер  
2022– 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МКОУ Унерская СОШ на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе МКОУ Унерская СОШ
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

### Цели и задачи предмета «Русский язык»

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:**

#### Цели:

- формирование у учащихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурной ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

По учебному плану МКОУ Унерская СОШ на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.  
Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы* [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.

3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.

4. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.

5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

6. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» / Г.Н.Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./

- 8.Л.В.Шибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
9. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 10.Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку» к учебнику Т.А.Ладыженской и др. 6 класс
- 11.Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс / М.Ю.Дмитриева.-2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 12.Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- 13.Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Л.Н.Федосеева. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- 14.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013

**Для учащихся:**

- 1.Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
- 2.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- 3.Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 4.Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
- 5.Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- 7.Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 8.Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской

- Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/  
А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского  
языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- 2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- 3.Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- 4.Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
- 5.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### **Речь и речевое общение Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

**Письмо****Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст****Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка****Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,



тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

##### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

##### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Планируемые результаты учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>КЛАССЫ</b>		<b>итого</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
	6		204		
<b>Тема раздела</b>					
Раздел 1 Язык, речь, общение	6		3	2	1
Раздел 2 Повторение изученного в 5 классе	6		18	13	5
Раздел 3 Лексика и фразеология.	6		16	11	5
Раздел 4 Словообразование	6		31	22	9
Раздел 5 Морфология. Имя существительное	6		24	17	7
Раздел 6 Имя прилагательное	6		25	18	7
Раздел 7 Имя числительное	6		18	13	5
Раздел 8 Местоимение	6		27	19	8
Раздел 9 Глагол	6		29	20	9
Раздел 10 Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	6		13	9	4

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1 Язык, речь, общение	3	<p>Выделяют количественные характеристики объектов.</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека</p> <p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.</p> <p>Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.</p>
Раздел 2 Повторение изученного в 5 классе	18	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать</p> <p>Выполняют операции со знаками и символами.</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным <b>ъ</b> и разделительным <b>ь</b>.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.</p> <p>Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p>

			<p>Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.</p> <p>Анализируют диалог. Пишут рассказ.</p>
<p>Раздел 3 Лексика и фразеология.</p>	16	<p>Выражают смысл ситуации различными графическими средствами</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности</p> <p>Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта</p> <p>Составляют план последовательности действий</p> <p>Определяют цель выполнения заданий на уроке</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова.</p> <p>Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы.</p> <p>Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).</p> <p>Записывают примеры словарных статей.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p>
<p>Раздел 4 Словообразование</p>	31	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу</p> <p>Составляют план и последовательность действий</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова.</p> <p>Составляют небольшие тексты на заданные темы.</p> <p>Составляют словосочетания с данными словами.</p> <p>Работают с текстом. Заполняют таблицу видов</p>



		<p>Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.</p> <p>Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства</p>	<p>орфограмм.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно- коренных слов.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.</p> <p>Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p>
Раздел 5 Морфология. Имя существительное	24	<p>Анализируют условия и требования учебной задачи</p> <p>Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга</p> <p>Выражают смысл ситуации различными графическими средствами</p> <p>Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии</p>	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устно сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p>
Раздел 6 Имя прилагательное	25	<p>Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте</p> <p>Проводят анализ способов решения</p> <p>Составляют план и последовательность</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p>

		<p>действий Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.</p>	<p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.</p>
<p>Раздел 7 Имя числительное</p>	18	<p>Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.</p>
<p>Раздел 8 Местоимение</p>	27	<p>Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют</p>

		<p>Готовность к равноправному сотрудничеству Оценивают достигнутый результат</p>	<p>устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>
<p>Раздел 9 Глагол</p>	29	<p>Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения Формулируют собственное мнение и позицию Определяют цели и функции участников для взаимодействия Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу</p>	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.</p>
<p>Раздел 10 Повторение и систематизация пройденного в 6 классе</p>	13	<p>Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения Проявляют уважительное отношение к партнерам</p>	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают</p>

		<p>Планируют общие способы работы</p> <p>Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>условия выбора орфограмм в упражнениях.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.</p> <p>Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p>
--	--	--	---

### Календарно–тематическое планирование

урока п.п.	Тема урока	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			По пл.	Факт
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.</b>				
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	01.09	01.09
2	Язык, речь, общение.	Роль языка, речи , общения в жизни человека.	01.09	01.09
3	Ситуация общения.	Компоненты ситуации общения.	02.09	02.09
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.</b>				
4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	05.09	05.09
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	06.09	06.09
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	07.09	07.09

7	Орфограммы в окончаниях слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	08.09	08.09
8-9	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча».</b>	<b>Типы речи</b>	08.09	08.09
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	09.09	09.09
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	12.09	12.09
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	13.09	13.09
13	Синтаксический разбор предложений.	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	14.09	14.09
14	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	15.09	15.09
15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	15.09	15.09
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	16.09	16.09
<b>ТЕКСТ - 5 Ч.</b>				
17	Текст, его особенности.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	19.09	19.09
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	20.09	20.09
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	21.09	21.09
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	22.09	22.09
21	Официально- деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	22.09	22.09
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.</b>				
22	Слово и его лексическое значение.	. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	23.09	23.09
23	<b>Р.Р. Собрание материалов к сочинению.</b>	<b>Урок развития речи</b>	26.09	26.09
24	<b>Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».</b>	<b>Урок развития речи</b>	27.09	27.09
25	Общеупотребительные слова.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	28.09	28.09
26	Профессионализмы.	Роль профессионализмов в художественных произведениях.	29.09	29.09

27	Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	29.09	29.09
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	30.09	30.09
29	Неологизмы.	Общепотребительные и авторские неологизмы.	03.10	03.10
30	Устаревшие слова.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	04.10	04.10
31	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	05.10	05.10
32	Повторение по теме «Лексика».		06.10	06.10
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	06.10	06.10
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	07.10	07.10
35	Источники фразеологизмов.	Источники появления некоторых фразеологизмов	10.10	10.10
36	<b>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».</b>	<b>Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению</b>	11.10	11.10
37	<b>Контрольный тест по теме «Фразеология».</b>	<b>Урок развивающего контроля.</b>	12.10	12.10
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч.</b>				
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	13.10	13.10
39	<b>Р.Р. Описание помещения.</b>	<b>Урок развития речи</b>	13.10	13.10
40	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	14.10	14.10
41	Основные способы образования слов в русском языке.	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки		
42	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.		
43-44	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</b>	<b>Урок развития речи</b>		

45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС-// -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-		
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС-// -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-		
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-		
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-		
49	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-		
50	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-		
51	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.		
52	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.		
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ		
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ		
55	Значение приставки ПРИ-.	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова		
56	Значение приставки ПРЕ-.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова		
<b>57</b>	<b>Р.Р. Выборочное изложение.</b>	<b>Урок развития речи</b>		
58	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах		
59	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах		
60	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их		

		образования.		
61	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.		
62	Грамматические категории аббревиатур.	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.		
<b>63</b>	<b>Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>Урок развития речи</b>		
<b>64</b>	<b>Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>Урок развития речи</b>		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Правила и схемы разбора		
66	<b>Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.</b>	<b>Повторение по теме «Словообразование и орфография»</b>		
<b>67</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»</b>		
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.**

69-70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.		
71	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.		
72	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.		
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Правописание разносклоняемых существительных.		
74	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.		
75	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.		



76	<b>Р.Р.</b> <b>Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова « После дождя».</b>	Урок развития речи.		
77	<b>Р.Р.</b> <b>Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова « После дождя».</b>	Урок развития речи		
78	Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.		
79	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора		
<b>80</b>	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.</b>	<b>Урок развития речи</b>		
81-82	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.		
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	- Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	- Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		
85	Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах		
86	Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах		
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных		
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных		
<b>89</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя»</b>	<b>Повторение темы «Имя существительное»</b>		

	<b>существительное».</b>			
<b>90</b>	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное».</b>	<b>Повторение темы «Имя существительное</b>		
<b>91</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»</b>		
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(21+4)</b>				
93	Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация изученного об имени прилагательном		
<b>94-95</b>	<b>Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.</b>	<b>Урок развития речи</b>		
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных		
98	Разряды имен прилагательных.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных		
99	Качественные прилагательные.			
100-101	Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных		
102	Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных		
<b>103</b>	<b>Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного		
105	НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Правописание НЕ с прилагательными		
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными		
108	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих		

109	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих		
<b>110</b>	<b>Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
111 112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных		
<b>116</b>	<b>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.</b>	<b>Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.</b>		
<b>117</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»</b>		
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(17+1)</b>				
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.		
119	Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных.		
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.		
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, -миллионный, –миллиардный.		
123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, -миллионный, –миллиардный.		
124-125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые,	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.		

	дробные, собирательные.			
126	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.		
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи		
128	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными		
<b>129</b>	<b>Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного		
131	Морфологический разбор имени числительного.	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.		
<b>132</b>	<b>Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».</b>	<b>Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».</b>		
<b>133</b>	<b>Контрольный тест по теме «Имя числительное».</b>			
<b>134</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»</b>		
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		
<b>МЕСТОИМЕНИЕ(22+5)</b>				
136	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи		
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.		
138	Особенности склонения личных местоимений.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.		
139	Возвратное местоимение себя.	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>		
<b>140</b>	<b>Р.Р. Составление рассказа от первого лица.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
141	Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические		

		особенности. Склонение вопросительных местоимений.		
142	Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении		
143	Вопросительные и относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении		
144-145	Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .		
146-147	Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>		
148	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.		
149	Переход личных местоимений в притяжательные.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.		
<b>150</b>	<b>Р.Р.</b> <b>Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
<b>151</b>				
152	Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении		
153-154	Определительные местоимения.	Значение и употребление в речи определительных местоимений		
<b>155</b>	<b>Р.Р.</b> <b>Написание сочинения по данному началу.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
156	Местоимения и другие части речи.	Значение и употребление в речи местоимений		
157	Морфологический разбор местоимений.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор		
<b>158-159</b>	<b>Р.Р.</b> <b>Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</b>  <b>Р.Р.</b> <b>Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой</b>	<b>Урок развития речи.</b>		

	<b>«Первые зрители».</b>			
<b>160</b>	<b>Повторение изученного материала по теме «Местоимение».</b>	<b>Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту</b>		
<b>161</b>	<b>Контрольный тест по теме «Местоимение».</b>	<b>Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту</b>		
<b>162</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»</b>		
<b>ГЛАГОЛ – 29 ч.</b>				
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.		
164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	Личные окончания глагола.		
<b>165</b>	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.		
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных глаголах		
170	Наклонение глагола.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.		
171	Изывительное наклонение.	Значение глаголов в изывительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.		
<b>172</b>	<b>Р.Р. Написание сжатого изложения.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
173-174	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.		
175	Повелительное наклонение.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.		
176	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.			
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различение глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения		
<b>178</b>	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>Урок развития речи</b>		

179-180	Употребление наклонений глагола.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.		
181-182	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.		
183	Промежуточная итоговая аттестация.			
184	Морфологический разбор глагола.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.		
<b>185</b>	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		
186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)</i> .		
<b>188</b>	<b>Повторение изученного по теме «Глагол».</b>	<b>Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы</b>		
<b>189</b>	<b>Контрольный тест по теме «Глагол».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»</b>		
<b>190</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»</b>		
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		
<b>Повторение– 13 ч.</b>				
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.		
193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов		
194	Пунктуация.	Урок рефлексии.		
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	Синтаксический и пунктуационный разбор		
<b>196</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>		
<b>197</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.</b>			
198	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		
<b>199-200</b>	<b>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.</b>	<b>Урок развития речи.</b>		

201	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии.		
202	Словообразование.	Урок рефлексии.		
203	Морфология.	Урок рефлексии.		
204	Итоговый урок.	Подведение итогов года		

### Лист корректировки рабочей программы

№	планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата	Согласовано
1.						



### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные диктанты	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	2		
3.	Лексика и фразеология	16	1	2		1
4.	Словообразование	31	1	5	1	1
5.	Морфология. Имя существительное	24	1	3		1
6.	Имя прилагательное	25	1	3	1	1
7.	Имя числительное	18	1	1		1
8.	Местоимение	27	1	6		1
9.	Глагол	29	1	3	1	2
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13		2		1
	<b>Итого</b>	204	8	28	3	8

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

#### Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

#### Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (14+2)**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

#### **Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. **Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

#### **Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

**К.Р.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

#### **Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стилль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

#### **Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

#### **Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получают возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).