**Самоанализ внеурочного мероприятия**

**Интеллектуальная игра «Осенний калейдоскоп»**

10-11 класс

**Ученическая цель: Закрепить полученные т**еоретические **знания**, полученные ранее по предметам естественнонаучного цикла и применить в повседневной жизни.

**Ученическая гипотеза:** Предположим, что знания, полученные на уроках химии, физики и биологии можно применить в повседневной жизни.

**Педагогическая цель мероприятия**: Научить учащихся 10-11 классов применять полученные ранее знания по предметам естественнонаучного цикла на практике и в бытовых условиях, развить интерес к предметам естественнонаучного цикла, посредством проведения мероприятия оценить уровень сформированности УУД обучающихся 10-11 классов.

**Задачи ученические:**

**Образовательные:** расширение, углубление, обобщение и систематизирование знаний и умений, учащихся по предметам: химия, биология, физика. Научить состязательности, неординарности суждения; способствовать развитию кругозора, мышления.

**Воспитательные:** воспитывать культуру интеллектуального труда; чувство ответственности, уверенности в себе, требовательности к себе; умение выступать перед аудиторией.

**Развивающая:** развивать у учащихся мыслительные способности, умение синтезировать и анализировать полученные знания, развивать речь и память, продолжить формирование умений и навыков работы.Создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учеников в нестандартных игровых ситуациях.

**Педагогические задачи:**

### **- Правильный подбор заданий, для актуализации знаний ранее изученного материала, через задания теоретического характера (задания 1,2,3, 5,6).**

- Подбор заданий для практического применения теоретических знаний, через задания экспериментального характера (задания 4,7).

- Развить интерес к предметам естественнонаучного цикла через вариативность подбора заданий, и нестандартные задачи, учитывая возрастные особенности (2-7).

**- оценить уровень сформированности** *личностных УУД* через задания направленные на  то, что обучающийся умеет высказать свое личное мнение, отстоять его, умеет принять корректировку его мнения. Умение поставить для себя цель и проанализировать результат своей деятельности. Соблюдение этических норм поведения.

-Оценить уровень *регулятивных УУД* через задания направленные на:

 составление плана при ответе на вопросы и решении задачи.

 Задания направленные на умение прогнозировать результат,

умение выполнять задания за четко поставленное время и отслеживать его, давать характеристику процессам (проведение опытов (прогнозирование результатов эксперимента его характеристик)). Проверить уровень регулятивных УУД через самооценку и взаимооценивание. Через умение постановки гипотезы.

- Оценить уровень сформированности *познавательных УУД* через применение теоретического опыта на практике. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, через задания направленные на смысловое чтение (решение ситуациационной задачи)). Через здания направленные на умение построить логическую цепь рассуждения и доказательство.

    - Оценить уровень сформированности *коммуникативных УУД*  через задания, которые требуют обсуждение в группе (конкурс №1(вопрос-ответ)), распределение ролей в группе (выполнение практических опытов), выделение лидера и проявление лидерских качеств (выступление от группы), управление поведением людей в группе - контроль, коррекция, оценка действий. Через задание, которые требуют умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Оборудование:** интерактивная презентация, черный ящик, карточки с заданиями, клубень картофеля, автопокрышка, древесные опилки, калоши, свекла, пирожное, мак, масляная картина, поваренная соль, алюминий, уксус, растительное мас­ло, колба с пробкой, 5%-й спиртовой раствор йода, штатив, спиртовка, спички, чашка для выпаривания, стеклянные палочки, синтетическое моющее средство, сахароза, крахмал, мука, поваренная соль, пробирки 12 шт., штативы под пробирки.

Оценочные листы для экспертов (разбаловка), оценочные листы формирования УУД для наблюдателей, листы рефлексии, конверты с вопросами.

**Форма мероприятия**: интеллектуальная игра

**Методы и приемы:**

Словесный (вопросно –ответная форма)

Наглядный (мультимедийная презентация);

Практический (применение знаний полученных на уроках химии, биологии и физики при проведении опытов)

Проблемно- поисковый (решение ситуационных задач, подверждение или опровержение гипотезы)

 **Структура мероприятия:**

- Вводная часть: (организация, приветствие, инструкция ).

- Основная часть: ( основные этапы игры).

- Заключительная часть (подведение итогов, самооценка, рефлексия мероприятия награждение.).

 Вводная часть предполагала организацию учащихся: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя.

 Основная часть - это самостоятельная умственная и практическая деятельность учеников, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач. В основную часть были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного материала, систематизацию имеющихся знаний учеников в самостоятельной деятельности, закрепление навыка и закреплению знаний и явлений, кроме того развитие творческого воображения, воспитание настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

 В течении мероприятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления были проведены информационные паузы.

 **Деятельность** была построена с использованием элементов современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС: *личностно–ориентированных,  информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.*

 Использование мультимедийной презентации обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных задач.

 Чтобы добиться цели, были подобраны вопросы и задания соответствующие возрастным особенностям.

 В заключительной части подводился итог (награждение), самооценка и рефлексия деятельности.

 По итогам проведенной игры можно сделать следующие выводы:

- ученики успешно справились с заданиями, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

- усовершенствовали навыки по предметам;

- проявили творческое самовыражение.

Поставленные задачи на данное мероприятие были выполнены, с помощью заданий были оценены универсальные учебные действия обучающихся. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени.