

**Публичный отчётный доклад
МКОУ Унерская СОШ
2021 – 2022 учебный год**

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования согласно лицензии:

- II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года),

С целью осуществления основного общего и среднего общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе. Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей и с разрешения (в каждом отдельном случае) отдела районного образования. Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально. Классный руководитель согласовывает с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями расписание занятий.

Дополнительное образование осуществляется через кружки: «Волшебная нить», «Ритм», «Оригами», «Робоклуб»; клубы по интересам для учеников начальной школы «Шах и Мат» и «Спортивные подвижные игры»; спортивные секции: «Красота и сила», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

Общее образование.

Учебный план МКОУ Унерской СОШ обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на Программу развития школы.

План составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Учебный план предусматривает 3 уровня образования:

2 уровень – 1 - 4 классы

Учебный план начального общего образования призван обеспечивать выполнение следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

3 уровень - 5-9 классы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся, направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4 уровень - 10-11 классы

Учебный план старшей ступени обучения направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциацию и индивидуализацию, на реализацию следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения старшеклассников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Реализация учебного плана:

Предельно допустимая нагрузка школьников по отдельным предметам соответствует базисной. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент проекта государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования, а также в 7 - 11 классах реализуются программы регионального компонента, представленного в учебном плане учебными предметами, предложенными БУП Красноярского края 2006г, а именно: «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Основы ОРК и СЭ». Номенклатура обязательных предметов сохранена.

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов реализующий ООП НОО фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 5, 6, 7 класса реализующий ООП ООО фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

По своей структуре учебный план школы для 8-9 классов соответствует базисному плану. В школе используется оптимальный вариант соотношения компонентов учебного плана:

1. Федеральный компонент учебного плана – 90 часов.
2. Региональный компонент учебного плана и компонент образовательного учреждения – 5 ч.

В школе используется оптимальный вариант соотношения компонентов учебного плана 10 – 11 классов:

1. Федеральный компонент учебного плана – 54,5 часа выполняется на 100 %.
2. Региональный компонент учебного плана – 4 часа выполняется на 100%
3. Компонент образовательного учреждения – 9,5 часов выполняется на 100%

Региональный компонент представлен в учебном плане учебным предметом Краевого БУП 2006г - «Основы регионального развития».

В МКОУ Унерской СОШ осуществляется обучение детей с ОВЗ по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1 и 2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в объеме основной общеобразовательной школы (2.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (в.6.4).

Основной целью адаптированной образовательной программы является — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-12 классах - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы, трудовая подготовка) и вариантная часть (обязательные занятия по выбору).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия.

Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Направления системы дополнительного образования:

Система ДО-важнейшая часть всего воспитательного процесса нашей школы. В 2021-2022 учебном году учебный план дополнительного образования состоял из 4 направлений: интеллектуальное, художественно-эстетическое, техническое, спортивное.

Занятость в системе ДО в 2021-22 уч. году - 95% учащихся школы.

В течение года школе работали следующие кружки:

- «Волшебная нить»
- «Робоклуб»
- «Оримами: волшебный лист»
- «Ритм»

Учащиеся начальных классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Школа вежливых наук», «В мире книг», «Первые шаги экологии».

Учащиеся школы посещали кружки при СДК:

Вокальную группу студии «Май», оркестр народных инструментов «Былина», фольклорные группы «Зоренька» и «Росинка», хореографическую группу «Сибирячка».

В школе работает ФСК «Факел». Работа ведется по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, ОФП. От районной ДЮСШ работает секция «Хоккей».

Дополнительное образование осуществляется через кружки: «Волшебная нить», «Робоклуб», «Оримами: волшебный лист», «Ритм», «Волейбол», «Баскетбол», «Красота и сила».

Занятость детей во внеучебное время в 2021 -2022 учебном году

Всего детей школьного возраста в территории	Общее кол –во учащихся занятых в доп. образовании	Из них в 2-х и более кружках	% охвата доп. образованием	В УДО системы образования (ЦДТ)	УДО системы культуры и ДШИ	УДО физической культуры и спорта ДЮСШ	В объединениях, кружках доп. образования при ОУ		
							Всего учащихся	Из них в кружках различной направленности (кроме секций ФСК)	Из них учащихся систематически посещающие секции ФСК
176	168	45	95	6 – интенсивные школы	36-СДК 31-сельские клубы	16	168	82	84

В школе преподается один иностранный язык - английский. Согласно учебному плану изучение иностранного языка начинается со второго класса. Все классы работают по традиционным программам и учебникам.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ССУЗах и ВУЗах, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
Игровая технология (дидактическая игра)		
Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в со-		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков(умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения		
Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		

Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и специальных умений и навыков
Исследовательская технология Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию		
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества (через использование методик КСО) Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута		
Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель - ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной системы школы – создание оптимальных условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, готового к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Воспитательная система реализуется по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности
- художественно - эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- трудовое и профессиональное;
- самоуправление;
- работа с родителями;

- проектная деятельность.

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями – важнейшее направление работы педагогического коллектива школы. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно добиться намеченных результатов. Приятно отметить, что многие родители не ограничиваются посещением родительских собраний, они принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях, интересуются всеми делами школы, предлагают свою помощь. Стало традицией участие родителей в новогодних спектаклях, праздниках, таких как: «День матери», 8 Марта, День Защитника Отечества. Такая работа с родителями способствует улучшению микроклимата в школе, улучшению отношений между взрослыми и детьми.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались наиболее важные вопросы воспитания, образования учащихся школы, их поведения, соблюдения Устава школы. Рассматривались вопросы подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, педагога - организатора, классных руководителей. В школе проводились консультации педагога – организатора, педагога-психолога для родителей. По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности, так как большое количество родителей по-прежнему проявляет равнодушие к школьной жизни своих детей. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

В текущем учебном году администрация школы традиционно организовывала работу Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, Совета по примирению. К работе в этих комиссиях активно привлекались родители.

Регулярно проводились рейды в семьи учащихся группы риска, обследование жилищных условий, занятости детей.

Посещение семей учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле, сопровождалось профилактическими беседами с родителями с целью коррекции поведения их детей.

Посещение семей д.Папиково, д.Благodatки, с Унер, п. Совхозного проводились с целью проверки занятости учащихся в вечернее время, во время каникул.

Классные руководители осуществляли работу с родителями в соответствии с перспективным планом воспитательной работы класса по данному направлению.

Педагогами проводятся:

- Индивидуальные консультации для родителей.
- Заседания классного родительского комитета.
- Родительские собрания.
- Классные праздники.
- День открытых дверей (открытые уроки).
- Посещение на дому.
- Анкетирование родителей с целью выявления, по их мнению, недостатков в работе педагогов.
- Посещение родителями учебных занятий
- Работа в адаптационный период с родителями 1 и 5 классов

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из ключевых задач, стоящих перед коллективом школы. Изучение состояния данной проблемы показывает, что в классных коллективах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями учеников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1- 4 классах может быть организована по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и исследования, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность в этом учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление	Название внеурочного объединения	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно- нравственное	Я гражданин России	1	1	1	1
	Этика -азбuka добра	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	1			
	Я и мое здоровье	1	1	1	1
	<u>Подвижные игры</u>		1	1	1
Общекультурное	Поляна творчества	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	
	В мире книг	1			
	Удивительный мир слов			1	
	В гостях у сказки	1	1		
	Волшебный мир книги			1	1
	Шах и мат	1	1	1	1
	Учусь создавать проекты				1
Социальное	Экология в красках и формах		1		
	Мои первые шаги экологии				1
	Финансовая грамотность		1	1	1
	Тропинка к собственному Я	1			
ИТОГО		10ч	10ч	10ч	10ч

Недельный план внеурочной деятельности для 5-11 классов

№	Название курса	Направление	Класс	Количество часов	ФИО учителя
«Человек перестает мыслить, когда перестает читать»					
1	«Математика для жизни» - (ФГ)	Общеинтеллектуальное	5	1	Кочеткова Е.В. (0,5 часа/нед)
	ОБЖ				Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
	"Практическая биология"				Лаптева Э.Я. (0,5 часа/нед)
2	«Математика для жизни» - (ФГ)	Общеинтеллектуальное	6	1	Кочеткова Е.В. (0,5 часа/нед)

	ОБЖ				Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
	«Мир вокруг нас»				Лаптева Э.Я. (0,5 часа/нед)
Решение ситуационных задач, направленных на формирование и оценивание новых образовательных результатов в естественнонаучном направлении.					
3	"Практическая биология"	Общеинтеллектуальное	7	2,5	Лаптева Э.Я. (0,5 часа/нед)
	«В химии все интересно»				Шведас Е.А. (1 часа/нед)
	«Физика вокруг нас»				Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)
	«Математика для жизни» - (ФГ)				Кочеткова Е.В. (0,5 часа/нед)
4	«Мир вокруг нас»	Общеинтеллектуальное	8	2	Лаптева Э.Я. (0,5 часа/нед)
	«В химии все интересно»				Шведас Е.А. (0,5 часа/нед)
	«Физика вокруг нас»				Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)
	«Математика для жизни» - (МГ)				Кочеткова Е.В. (0,5 часа/нед)
5	"Практическая биология"	Общеинтеллектуальное	9	1,5	Лаптева Э.Я. (0,5 часа/нед)
	«В химии все интересно»				Шведас Е.А. (0,5 часа/нед)
	«Физика вокруг нас»				Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)
6	"Практическая биология"	Общеинтеллектуальное	10-11	1	Лаптева Э.Я. (1 часа/нед)
	«В химии все интересно»			1	Шведас Е.А. (1 часа/нед)
	«Физика вокруг нас»			1	Ятина Г.М. (1 часа/нед)
Духовно-нравственное					
7	Я твой сын, Россия!	Духовно-нравственное	5-7	1,5	Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
8	Я твой сын, Россия!	Духовно-нравственное	8		Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
9	Я твой сын, Россия!	Духовно-нравственное	9-11		Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
Общекультурное					
11	Творческая мастерская	Общекультурное	5- 6	2	Саломатова Е.В. (0,5 часа/нед)
12	Творческая мастерская		7		Саломатова Е.В.(0,5 часа/нед)
13	«Музей на полке»		8-9		Пролецкая С.В. (0,5 часа/нед)
14	«Музей на полке»	Общекультурное	10-11		Пролецкая С.В. (0,5 часа/нед)
Социальное					
15	«Я в мире, мир во мне»	Социальные	5-6	4	Кудрявцева Н.Ю. (1 часа/нед)
16		Социальные	7		Кудрявцева Н.Ю. (1 часа/нед)
17		Социальные	8		Никитин А.А. (1 часа/нед)
18		Социальные	9-11		Никитин А.А. (1 часа/нед)
Спортивно-оздоровительное					

19	Веселые старты	Спортивные	5	6	Белоножтна И.В. (1 часа/нед)
20	Спортивные игры	Спортивные	6		Белоножтна И.В. (1 часа/нед)
21	Спортивные игры	Спортивные	7		Никитин А.А. (1 часа/нед)
22	Спортивные игры	Спортивные	8		Никитин А.А. (1 часа/нед)
23	Спортивные игры	Спортивные	9-10		Никитин А.А. (1 часа/нед)
24	Спортивные игры	Спортивные	11		Белоножтна И.В. (1 часа/нед)

Событийный формат организации внеурочной деятельности

В условиях реализации ФГОС особое место отводится организации внеурочной деятельности в школе.

Подготовка к образовательному событию - это творческий процесс и совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей, где каждый находит себе место.

Событийное мероприятие занимает все более уверенные позиции в учебно-воспитательной работе нашей школы. Так, в прошлом учебном году были проведены следующие формы образовательных событий:

Второй год подряд школа участвует в тьюторской группе с МКОУ Межовской СОШ и МКОУ Тинской ООШ. Итоги были подведены на семинаре окружной тьюторской площадки по теме: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся».

В ходе работы тьюторской группы был сделан анализ сформированности у обучающихся учебных действий (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления) по результатам ВПР 5-9 классов, стартовых работ 2-11 классов. Основное внимание уделено использованию техник по формированию функциональной грамотности в практике работы школы.

На совещаниях при зам. директорах по УВР были представлены проекты работ стажерской площадки.

Реализация данного проекта осуществлялась через внедрение программ по внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В ноябре – январе с целью повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены: рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников; семинар-практикум «Современный урок в условиях реализации ФГОС. Требования к организации».

В феврале - марте на базе участников тьюторской группы были проведены открытые урочные и внеурочные занятия.

Прошли предметные недели: ЦМО учителей начальных классов. ЦМО учителей физико-математического цикла, историко – филологического цикла, естественно-географического цикла проводили «Неделю науки» с 1 – 11 классы

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В 2021-2022 учебном году работа педагогов школы с одаренными детьми осуществлялась под руководством Бардюковой И.С.

Как и в предыдущие годы, в сентябре были укомплектованы группы учащихся для обучения в интенсивных школах ЦДТ Саянского района по разным направлениям. В 2020-2021 уч. году наши ученики занимались в трех школах:

«Юные лидеры Присяня»			
№	учащиеся		руководитель
1	Захарова Ева	8	Бардюкова Ирина Сергеевна
2	Дадеуш Алексей	8	
3	Яровая Арина	8	

«Медиашкола»			
№	учащиеся		руководитель
1	Акулова Елена	8	Кудрявцева Наталья Юрьевна
2	Галаган Елена	8	
3	Мокштадт Анна	11	
4	Орлова Анастасия	8	
5	Шестакова Снежана	8	
Психолого-педагогический класс (совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева)			
№	учащиеся		руководитель
1	Бондарчук Алина	11	Бардюкова Ирина Сергеевна
2	Васильева Дарья	11	
3	Ткаченко Анастасия	11	
№	учащиеся		руководитель
1	Мокштадт Анна	10	Бардюкова Ирина Сергеевна
2	Чепрунов Степан	10	
3	Егоров Кирилл	10	

Отряд ЮИД «Светофор»

Работа отряда «Светофор» проходила в соответствии с планом работы отряда ЮИД. Члены отряда ЮИД - учащиеся 4-9 классов. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, викторины, конкурсы. Для пропаганды безопасного поведения на дороге проводятся заседания отряда, внеклассные занятия. Оформлены стенды по ПДД. В рамках проведения единых дней профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в районе, проводят беседы и практические занятия с учащимися начальной школы и среднего звена. Отряд ЮИДД выступает с конкурсной программой агитбригады перед одноклассниками, младшими школьниками. В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы творческих работ: рисунков, плакатов, поделок. Ученики школы принимают участие в различных конкурсах по БДД, интернет тестированиях по ПДД, акциях «Сохрани себе жизнь», «День водителя», «Безопасность на дорогах» и многих других.

Отряда ДЮП

В отряд ДЮП входят учащиеся 6-8 классов. В начале учебного года был оформлен уголок по ПП, составлен план работы на текущий учебный год, ребята ознакомились с Положением и Уставом, ознакомились с правами и обязанностями юных пожарных. Создана агитбригада, которая регулярно выступает перед учащимися и участвует в различных акциях по ПП. Участниками дружины были распространены буклеты «Осторожно, печное отопление!», «Правила пожарной безопасности детям», «Памятка по применению пиротехнических изделий», «Советы от бывалого огнетушителя». В своей работе были использованы презентации и учебные фильмы: «Правила действия при пожаре», «Правила безопасного поведения дома», «Безопасная ёлка» с выходом в другие классы и с последующим обсуждением. Был проведён конкурс рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Чрезвычайные ситуации». По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Отряд ДЮП совместно с инспектором пожарной охраны Лакиенко Натальей Александровной проводят викторины «Пожарная безопасность», тренинги «Пожарная безопасность» Игры-соревнования «Всем на свете людям ясно, что с огнем шутить опасно» Беседы «Пожарным можешь ты не быть» Проводится инструктаж и беседы по правилам поведения в лесу в пожароопасный период. Правила пожарной безопасности в быту. Правила вызова пожарной охраны.

Система ДО Кружок «Волшебная нить»

(руководитель Лаптева Э.Я.) Количество: 24 (уч-ся 2 - 10 классов)

В течение года в кружке занимались дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. В основном использовалась техника вязания спицами. Работа была направлена на максимальное раскрытие их индивидуальных творческих способностей. Уделялось большое внимание формированию информационной грамотности. Передача учебной информации производилась различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения). Ребята выполняли задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, журналах, в сети Интернет.

Проводились выставки, мастер – классы с целью повышения интереса к прикладному искусству, народному творчеству.

Кружок «Ритм»

(руководитель Белоножкина Н.В.) Количество: 25 (уч-ся 1 -4 классов)

В течение года в кружке занимались дети начальной школы. Танец-это уникальное явление, в котором слилось и ритм, и движение, и самовыражение, самосовершенствование, и энергия, и задор. Танец позволяет возможность стать здоровым, жизнерадостным, грациозным и уверенным в себе независимо от возраста, танцевального опыта и способностей.

На занятиях ритмикой, хореографией, и пластической гимнастикой дети учатся координации движения, развивают гибкость и пластику, изучают основы позиций и положения рук и ног в танце. Дети участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах школьного и муниципального уровня.

Спортивные секции:

«Волейбол»

(руководитель Гаммершмидт М.А.) Количество: 36 (уч-ся 4 -11 классов)

Основной целью работы было обучение основам игры, техники, приемам. Необходимо отметить активность учащихся, их ответственность, целеустремленность, желание научиться играть в волейбол. Уже пришли первые успехи. Многие неплохо научились владеть мячом, играть в команде, что позволяет надеяться на их хорошее спортивное будущее.

«Баскетбол»

(руководитель Никитин А.А.) Количество: 23 (уч-ся 5 -11 классов)

Регулярно посещали секции 16-18 человек. Тренировки проводились в первом полугодии два раза, во втором три раза в неделю. В каникулярное время, помимо регулярных тренировок, проводились товарищеские встречи с командами других клубов и сельской молодёжи. Провели турнир по баскетболу, посвящённый Дню Защитника Отечества, в котором принимали участие ученики, родители, сельская молодежь и гости из села Межово.

«Красота и сила»

(руководитель Егоров Е.А.) Количество: 19 (уч-ся 4 -11 классов)

В течение года систематически проводились тренировки по ОФП. Хорошо проходили совместные тренировки учеников школы и взрослых жителей села, которые регулярно посещают тренажерный зал. Традиционно проводились мастер – классы для учащихся школы, соревнования «В здоровом теле - здоровый дух». Учащиеся, посещающие секцию, помимо тренировок, получают и теоретические знания. На занятиях используются презентации, видеофильмы, демонстрирующие тренировки выдающихся спортсменов. Интерес к занятиям в тренажерном зале у учеников школы с каждым годом растет.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В школе организовано обучение на дому для учащихся на основании письма Министерства НО РФ от 14.11.88г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», справок - заключений КЭК и заявлений родителей. В течение учебного года ученики 4 и 6 классов обучались на дому.

Всем учащимся обучающимся по адаптированным программам оказывалась педагогическая и психологическая поддержка. В течение года проводились родительские собрания, заседания ППк. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу с родителями учащихся, обучающихся по адаптированным программам (разъяснять необходимость выполнения рекомендаций ППк о прохождении курса лечения у врачей).

Деятельность социального педагога в 2021-2022 учебном году.

Цель работы: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлекать к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные функции в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями учреждениями дополнительного образования.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МКОУ Унерская СОШ.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- многодетные семьи 35
- неполные семьи 16
- малообеспеченные семьи 53
- опекаемые дети 12
- дети с ОВЗ 23
- дети состоящие на внутришкольном контроле 9
- дети состоящие на учете в КДН 1
- семьи СОП 4

Был составлен план работы на 2021-2022 учебный год. На этих обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями велась индивидуальная профилактическая работа с каждым несовершеннолетним и его родителям. Посещены семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (Бекшеневы, Евдокимовы, Сенченко, Прокуроновы). Так же посещены учащиеся на дому состоящие на разных видах учета (Андропов, Бакулин, Прокуронов Т., Григорьева К., Беликова Т., Гаак Ю., Скрыльников М., Скрыльников А., Пермяков Е.). Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-просветительные беседы с родителями. Также обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлечения к жизни класса и школы.

В связи со стойкой положительной динамикой по исправлению, в течение учебного года были сняты с учета 5 учеников состоящие на ВШУ. Снят с учета КДН Андропов Алексей, семья СОП Киселевой Т., Евдокимова С.С. На конец года продолжилась работа с семьей СОП Сенченко И.Г. на 3 месяца, с рекомендациями куратору о снятии с профилактического учета, в связи с изменением в отношении родителей к своим детям. Продолжилась работа с семьей Прокуровой Ю.А..

Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия. Проведены классные часы и беседы на темы: «Насилие. Не допустить беды», «Как сказать наркотикам нет?», «Ответственность за уголовные и административные дела», профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма, о правах и обязанностях при задержании полицией, о режиме дня, инструктажи по поведению себя на каникулах и т.д. Ежедневно контролировалось посещение и успеваемость учащихся, стоящих на разных учетах. Привлечение детей к посильным поручениям, к участию в классных мероприятиях: Новый год, конкурс песни и строя. С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2021-2022 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Дети с ОВЗ, из многодетных, малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

- посещение семей на дому учащихся «группы риска»

- распространение буклетов «Родительская ответственность в воспитании детей»

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, СОП, сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, ходатайства, информация на учащихся) (Андропов А, семья Сенченко И.Г., Прокуроновой Ю.А., Киселевой Т.Н., Евдокимова С.С.). Большую помощь оказывает межведомственная группав выполнении ИПР с детьми, которые были поставлены на учет: КГБУ «КЦСОН» Саянский», ОП МО МВД России «Ирбейский», МКУ «Отдел культуры», ОСЗН.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях.

Все дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях, также заняты внеурочной досуговой деятельностью.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, пропускающие консультации без уважительных причин, неуспевающие по предметам: Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- поведение и успеваемость на уроках;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2021-2022 года на внутришкольном учете состоит 2 учащихся Бакулин Артур, Пермяков Егор. Ученики систематически нарушают дисциплину. Родителям рекомендовано консультация психиатра. При стабильной и систематической работе с ребятами «группы риска» удастся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Анализ проделанной работы.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями «социального риска» есть положительная динамика:

- в течение всего учебного года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя;
 - с учета КДН снято 1 учащийся;
 - учета ВШУ снято 5 учащихся;
 - папа Андропов А. стал прислушиваться к замечаниям педагогов и работать с классным руководителем;
 - все дети «группы риска» прошли итоговую аттестацию;
- Из анализа работы можно сделать следующий вывод:
- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
 - продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Деятельность учителя - логопеда в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся с ОВЗ

Работа логопеда включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, родителями.

Логопедическая работа проводилась с несколькими группами учащихся, имеющими заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости;
- задержка психического развития;
- умеренная степень умственной отсталости;
- тяжелая степень умственной отсталости;
- слабослышащий ребенок

Работа велась по следующим направлениям:

1.Обследование речи.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи поступивших учащихся и состояние речи к началу учебного года у детей, занимавшихся на логопедических занятиях в предыдущем учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

На начало учебного года было обследовано 17 учащихся с 1 по 8 классы, один воспитанник детского сада. В течение года обследовано 9 учащихся 1 класса (один из них зачислен) и воспитанник детского сада (зачислен как ребенок с РАС).

II. Комплектование групп и составление расписания.

Из обследованных учащихся были укомплектованы группы с учетом структуры дефекта и класса. Общее количество учащихся, зачисленных на логопедические занятия –19 человек.

По окончании обследования были составлены:

- списки обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочие программы;
- расписание занятий на 2021- 2022 уч. год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и было утверждено директором школы);
- перспективный план работы (для индивидуальных занятий);
- заполнены речевые карты.

III. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно рас-

писанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;
- развитие произвольной памяти и внимания;
- развитие связной речи.

В течение учебного года велся журнал посещения логопедических занятий.

Учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (10 человек) имеют системное недоразвитие речи, испытывают трудности при изучении русского языка (овладение письменной и устной речью). Именно поэтому логопедическое воздействие направлено не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом и включает в себя следующее: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на синтаксическом уровне; коррекционная работа на лексическом уровне.

Логопедическая работа с учащимися **2 класса** была направлена на формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях развивались артикуляционная моторика, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащался и активировался словарный запас детей, развивались коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создавались условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Особое внимание в работе с **третьеклассниками** уделялось дифференциации звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включала следующие этапы:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.
- 3) подведение итогов: написание детьми диктанта

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Диктанты.
9. Вставка пропущенных букв в тексте.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Основное внимание в работе с учениками **4 класса** уделялось коррекции нарушений чтения и письма:

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
 - развитие анализа структуры предложения;
 - развитие слогового анализа и синтеза;
 - развитие фонематического анализа и синтеза;
 - дифференциация твердых и мягких согласных;
 - дифференциация звонких и глухих согласных;
 - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- обозначение мягкости согласных на письме.
- 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.
- 4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

5. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

6. Подведение итогов: написание детьми диктанта.

Логопедическое воздействие в работе с **5 классом** было направлено на коррекцию нарушений чтения и письма на лексическом уровне и включало в себя:

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.
4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Коррекционная работа с учащимися **6 класса** проводилась на синтаксическом уровне:

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - образование родственных слов.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: в, на, под, с, из, за, из-за, перед, между, возле, около, к, от, по.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
7. Совершенствование связной речи.
8. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи учащимися выполнялись следующие упражнения: расчленение сложных предложений на простые;

- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Коррекционная работа с учащимися **7 класса** включала в себя следующее:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа с учащимися **8 класса** проводилась на синтаксическом уровне:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии.

Учащиеся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (4 человека).

Ведущим нарушением у этих детей является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы был направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Формирование речевых действий осуществлялось в несколько этапов:

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению)
4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).
5. Включение в занятия упражнений на развитие тонких движений рук, заданий по оречевлению действий.

Все задания выполнялись сначала на простом материале, затем - на более сложном.

Учитывая быструю утомляемость таких детей, проводилась частая смена видов деятельности.

Целью логопедической работы в следующем учебном году будет подготовка детей к обучению грамоте. Будут решаться следующие задачи:

- дать понятие о слове и предложении
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
- уяснить смысловозначительную роль фонемы
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
- закрепить навыки деления слов на слоги.

Работа со слабослышащим ребенком (1 человек)

Логопедическая работа была направлена на развитие у слабослышащего школьника речевого слуха. Программа была составлена таким образом, чтобы у ребенка формировалась фонетически внятная, выразительная устная речь с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

У ребенка формировались следующие умения и навыки:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомые по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- опознавать на слух знакомый речевой материал;
- опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы;
- опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух

IV. Преемственность в работе учителя и логопеда.

С целью контроля над речью детей, посещала уроки в начальных классах.

Принимала участие в работе ПМПк при нашей школе.

Принимала участие в работе РМО.

Информировала учителей о продвижении учащихся в логопедических занятиях.

V. Методическая работа и самообразование.

В ноябре 2022 года аттестована на первую категорию.

Работала над методической темой по самообразованию «Формирование словаря детей с ОВЗ через дидактические игры»

Выступление на школьном МО учителей начальных классов.

Участие в работе школьного ПМП консилиуме:

1. Формирование логопедических групп по результатам обследования речевого развития;
2. Анализ работы ПМПк за 2021-2022 уч. год.

VI. Коррекционно – развивающее направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей, давались рекомендации.

Вывод: в следующем учебном году продолжат занятия с учителем-логопедом 15 человек из нынешнего состава. Сняты с учета по заключению ТПМПК: 4 человека

Деятельность учителя дефектолога в 2021-2022 учебном году.

Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром!

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- ✓ всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- ✓ составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- ✓ осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- ✓ формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- ✓ отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- ✓ взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- ❖ **диагностическое;**
- ❖ **коррекционно-развивающее;**
- ❖ **аналитическое;**
- ❖ **консультативно-просветительское и профилактическое;**
- ❖ **организационно-методическое.**

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;

- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Первичную диагностику прошли: 20 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 12 чел.

Класс	Кол – во учеников	Причина обращения
Группа разновозрастная 5-7 лет	2	Уточнение образовательного маршрута
1	9	Трудности освоения программы
5	2	Трудности освоения программы
8	3	Учебные навыки сформированы на достаточном уровне в коррекционно – развивающих занятиях учителя – логопеда и учителя – дефектолога не нуждается.
9	6	Установление дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы две подгруппы, 6 обучающихся

занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
 - основных мыслительных операций;
 - общей и мелкой моторики;
 - коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
 - обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Количество консультаций: 35. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Выбыли из школы в связи с окончанием 9 класса: 5 человек. Остальные обучающиеся оставлены для продолжения занятий.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (билингвизм, заикание, РАС).

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Протокол обследования.
2. Дефектологическое представление на учащихся.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
4. Карта динамического развития ребенка.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.
9. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

В конце учебного года приняла участие в окружной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в режиме онлайн. А также на семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования».

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Бововика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. —«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- 1.Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.

5..Развивать эмоционально-волевую сферу.

6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами города.

Деятельность педагога - психолога в 2021-2022 учебном году.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год – психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания.

Решались следующие *задачи*:

1. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений.
5. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.
6. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Оказывать помощь учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Диагностическом направлении» проводились:

№	Направление работы	класс	Название методик
1	Психоло-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	1 класс	Н.Семаго, М.Семаго.
4	Углубленная психодиагностика (психических процессов)	1 класс	Р.С.Немов Психодиагностика
5	Определение уровня агрессивного поведения	5 класс	Тест «Басса-Дарки»

6	Определение уровня школьной тревожности	5 класс	Тест Филлипса
7	Сформированность отношения к школе	5 класс	Анкета «Отношение к школе»
8	Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено»	5 класс	автор Н.Г. Лусканова
9.	Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено»	4 класс	автор Н.Г. Лусканова
13.	Углубленная психодиагностика детей с ОВЗ (самооценки, психических процессов,	Дети с ОВЗ	Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений, ВКВ, учебной мотивации,
14.	Опросник суицидального риска	9Б инд.	модификация Т.Н. Разуваевой
15.	Изучение общей самооценки	9Б инд.	опросник Казанцевой Г.Н.
16.	Шкала личностной тревожности	9Б инд.	А.М. Прихожан
17.	Шкала депрессии Зунге	9Б инд.	(Т.И. Балашовой)
18.	Тест «Ваши суицидальные наклонности»	9Б инд.	(З. Королёвой)
19.	Таблица для определения уровня отклоняющегося поведения	9Б инд.	
20.	-Цветовой тест Люшера;	9Б инд.	
21.	- «Кактус»;	9Б инд.	
22.	- «Дом-Дерево-Человек»;	9Б инд.	
23.	-диагностика уровня развития коммуникативной культуры.	9Б инд.	

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

Диагностика учащихся для представления в ТПМПК для уточнения образовательного маршрута – 12 человек, по запросу классных руководителей - 20 обучающихся.

Вывод: оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, в индивидуальной, в подгрупповой и групповой формах.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-9 классов. Работа направлена на развитие обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение года проводились групповые занятия с учениками 1-4 классов. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вы-

рабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации проводилась:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению в школе). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. (проведено 4 групповых занятия).

- Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации, а также показавшие высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.

- Коррекционные занятия с детьми «группы риска» - (10 обучающихся),

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) консультирование родителей и педагогов.

- С детьми, *состоящими на учете в КДН* – (1 обучающийся - работа проводилась по индивидуальному плану).

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – занятие с элементами тренинга для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение занятия с элементами тренинга для 9, 11 классов (обучения приемам снятия психологического напряжения).

3. Мероприятие совместно с работниками Центра психологической помощи «Мы против насилия». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 1-4 классов.

4. Занятия с элементами тренинга (7-9 классы):

- «Мы уже не дети, но еще не взрослые».

- «Взросление – ответственность»,

- «Влюбленность в подростковом возрасте».

- «Что плохо, а что хорошо».

- «Свободный» по профилактике ПАВ.

5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной «группы риска», учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением.

Занятия с элементами тренинга:

1. «Я управляю стрессом»

2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде»

3. «Выявление страхов»

4. «На тропе доверия»

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

С 18-25.04 2022 г. проходила «Неделя психологии» с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся (1-11 классы).

С целью развития психологической устойчивости к предстоящим экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) проведены занятия «Психологическая подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) для обучающихся 9-, 11-х классов».

Выводы: проведенную групповую, подгрупповую и индивидуальную развивающую работу с детьми считать достаточно успешной.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся – (20);
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению - (18);
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении- (3);
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье - (19);

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод: проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей: «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»; распространены информационные буклеты и памятки по темам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания».

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

Методическая работа			
№ п/п	Виды работы	Время проведения	Оценка результативности
1.	Участие в совещаниях при директоре	В течение года	
2.	Оказание помощи классным руководителям при подготовке психолого-педагогических характеристик, заключений на ТПМПК	В течение года	По запросу педагогов и родителей
3.	Участие в педсоветах школы	В течение года	Участие.
4.	Посещение уроков - в 1-х - 9-х классах (уроки технологии обучающихся с ОВЗ -18);	В течение года	Наблюдение за учащимися в рамках семинаров по преемственно-

	- в 1 классе – (5 уроков). - в 5 классе – (4 урока).		сти; по запросу родителей и педагогов.
5.	Составление планов работы с детьми ОВЗ	Сентябрь	2- 9 классы
6.	УП-ая Всероссийская научно-практической конференция «Педагогика и медицина в служении человеку». свои исследовательские	Декабрь	1 место, участник
7.	НПК учащихся Саянского района	Март	1 место
8.	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», творческий конкурс «Молодежь, наука, творчество» (школьное направление) в рамках VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики».	Апрель	участник
9.	Участие в работе творческой группы	В течение года 5 сессий	ИПК Красноярск Краевой семинар «Сопровождение профессионального становления обучающихся с ОВЗ специалистами ПМПк»
10.	Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов	В течение года	2 запроса (теоретическая, практическая часть; по запросу проведение диагностической работы).
11.	Участие в совете профилактики школы, ППк, заседаниях комиссии по примирению;	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.
12.	Составление аналитического отчёта	В течение года До 18 июня 2019 г.	Размещение информации на школьном сайте ОУ, отчёт перед директором ОУ. Корректировка результатов проведённой работы

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- оформление документации педагога-психолога.
- посещение семинаров, стажерских площадок в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольные контроль и руководство проводились согласно плану на 2021-2022 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования;
2. проводить анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников,
3. изучить результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
4. оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
5. проводить мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
6. совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.
- подготовка к экзаменам;
- организация повторения учебного материала;
- качество ЗУНов;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- состояние преподавание предмета.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса в 7-м кл.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня ЗУНов

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), *промежуточная аттестация* (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам в 4 классе. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы: подготовка к аттестации учителей; работа по ТБ в кабинетах; работа по УМК «Школа XXI века»; работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов.

Методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний (контрольные срезы); анкетирование; диагностика; мониторинг.

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений обучающихся**:

- Зачетная система (10-11 классы) – система аттестации знаний, умений и навыков учащихся (10-11 классов), тематическая, промежуточная, итоговая. Оценка, полученная по итогам зачета, является определяющей при выставлении итоговой оценки за полугодие.
- Портфолио (1-7 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов

внешняя оценка		внутренняя оценка		
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией		
предметные результаты		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
Государственная итоговая аттестация		• текущая и промежуточная аттестация	• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектная деятельность») – 5 кл. • групповой и индивидуальный проект– 6 кл.	• мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой • Портфолио учащегося
Выпускные ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.)	Вступительные (ЕГЭ, 11 кл.)			
предметные результаты	метапредметные результаты			
• Итоговое сочинение 11 кл. • итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: математика, русский язык, читательская грамотность, групповой проект)				
• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык) - 5 кл. • краевая контрольная работа по физике (8 кл.) ежегодно) • ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии - 5 кл. • ВПР по математике, географии, обществознанию, истории, биологии - 6 кл. • ВПР по истории, физики, географии,		Предметные результаты	метапредметные результаты	
		• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, биология, история) – 5 кл.		

химии, биологии -11 кл.			диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец учебного года (математика, русский язык, биология, история).	
предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты		
- Стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению» - Итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов - математический турнир для учащихся 7-8 классов (индивидуальный тур) - математический турнир для учащихся 5-6 классов (групповой тур) - турнир по физике для учащихся 7-8 классов				