

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (иностранный язык);
* примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений;

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуника­тивных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**«Иностранный язык»** – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Особенности курса «Enjoy English»**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средства­ми английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культу­ре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как сред­ства достижения взаимопонимания между людь­ми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспи­тания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы стара­лись придать курсу современное звучание, ори­ентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудни­чество и взаимодействие, в том числе и средства­ми английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный под­ход к обучению английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника ***образовательной среды.*** Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение** курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях ко 2-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 7 часов на проведение контрольных работ, 4 часа на создание проектов.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронталь­ная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реа­лизация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей уча­щихся при определении домашнего задания.

Контроль текущий и промежуточный осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Письмо** | | **Социокультурный**  **аспект** | |
| **Unit I. My Favourite Season** | | | | | | | | |
| 1. Расспросить своих друзей, что они любят делать в разное время года.  Объяснить, как ты понимаешь пословицу : “A friend in need is a friend indeed”  Сказать, почему ты любишь лето, зиму, весну, осень.  Говорят, что у природы нет плохой погоды. Доказать, что это справедливо. Рассказать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день.  Хоббит решил отправиться на Южный полюс летом, чтобы позагорать. Убедить его изменить свои планы и пригласить к себе в гости. Рассказать ему о погоде в твоем родном крае, и чем вы будете заниматься.  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «Времена года. Погода»  4. Грамматика:  Future Simple | 1. Прочитать тексты «Два кролика» и «Моя красивая кукла» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста. | | Названия видов спорта и развлечений в разное время года.  Погода в разное время года в разных странах.  Правила этикета.  Персонажи детского фольклора. Выражение согласия/несогласия.  Народные приметы.  Пословицы | |
| **Unit II. Enjoying your home** | | | | | | | | |
| 1.описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;  расспросить друга о домике Тайни;);  сравнить свою комнату и комнату Саймона  найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»);  сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «Дом, комната»  4. Грамматика:  there is / there are | 1. Прочитать тексты «Большой секрет» «Наша комната» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Город и деревня в России и в Англии.  Названия городов.  Стихотворение «В городе и деревне».  Погода в разных городах.  Названия диких и домашних животных. Среда их обитания.  Скороговорки.  Персонажи детского фольклора  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.  Город и деревня в России и в Англии.  Названия городов.  Стихотворение «В городе и деревне».  Погода в разных городах.  Названия диких и домашних животных. Среда их обитания.  Скороговорки.  Персонажи детского фольклора | | Дом, квартира и комната в России и в Англии.  Названия комнат, предметов мебели.  Персонажи детского фольклора | |
| **Unit III. Being Happy in the Country and in the City** | | | | | | | | |
| 1. Рассказать о своем любимом месте на земле.  Расспросить своего партнера, что находится недалеко от его дома.  Уговорить Хоббита пойти с тобой в зоопарк.  1. Сказать, что животные делают для человека и что человек делает для животных.  У тебя есть питомец. Рассказать одноклассникам о нем и убедить их завести такого же.  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «Город и село»  4. Грамматика:  Образование степеней сравнения | 1. Прочитать текст «Моя сестренка вырезает картинки» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста. | | Город и деревня в России и в Англии.  Названия городов.  Стихотворение «В городе и деревне».  Погода в разных городах.  Названия диких и домашних животных. Среда их обитания.  Скороговорки.  Персонажи детского фольклора | |
| **Unit IV. Telling Stories** | | | | | | | | |
| 1. Рассказать одноклассникам о самом интересном дне прошедших каникул.  Расспрашивать друга, где он побывал вчера (три дня тому назад и т.д.).  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «Различные действия»  4. Грамматика:  Past Simple | 1. Прочитать тексты «Волк и ягненок» и «Моя сестра на дне рождения» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста. | | Произведения детского фольклора | |
| **Unit V. Evening with Your Family** | | | | | | | | |
| 1. Пригласить друга в гости и представить ему членов своей семьи.  Рассказать, как провели воскресный вечер члены твоей семьи.  Убедить своих друзей, что каждый человек должен уметь читать.  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «Семья. Занятия по дому. Что мы читаем»  4. Грамматика:  Past Simple | 1. Прочитать тексты «Умная птичка» и «Моя капризная сестренка идет в школу» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста. | | Английские имена.  Побуждение к действию, приглашение в гости.  Стихотворение “One busy housewife”.  Правила этикета: разговор по телефону | |
| **Unit VI. Shopping for Everything** | | | | | | | | |
| 1. Помочь моднице – мартышке распаковать сумки, назвав вещи, которые она купила.  Придумать и нарисовать карнавальный костюм для Хоббита. Описать его.  Посоветовать Хоббиту, как нужно одеваться в суровую русскую зиму, чтобы не заболеть.  Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Одежда» между продавцом и покупателем.  Составить список продуктов, которые нужно купить к твоему дню рождения для приема гостей.  Расспросить одноклассников о том, что они любят есть на завтрак, обед и ужин.  Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Продукты» между продавцом и покупателем.  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «Продукты», «Одежда»  4. Грамматика:  Употребление местоимений some / any и отрицания no | 1. Прочитать текст «Моя капризная сестренка идет в театр» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста. | | Правила ведения диалога в магазине, выражение просьбы и благодарности | |
| **Unit VII. School Is Fun** | | | | | | | | |
| Рассказать, что ты обычно делаешь на уроке., на перемене.  Сказать нерадивому ученику Незнайке, что он должен делать на уроке.  Рассказать, что лежит ку тебя в портфеле и для чего это тебе нужно.  Попросить своего партнера одолжить тебе карандаш, который ты забыл дома.  Сказать, для чего ты изучаешь русский язык, математику, английский язык.  2. Функции:  приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.  3. Лексика:  тема «IШкола»  4. Грамматика:  Времена глагола | | 1. Прочитать текст «Моя капризная маленькая сестра и хорошая девочка и» из произведений для детей англоговорящих авторов.  2. Стратегия  чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | | 1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.  Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | | Навыки  Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.  Составить подписи к картинкам.  Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста. | | Английский юмор |

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении* выпускник научится:**

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании* выпускник научится:**

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме* выпускник научится:**

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия и орфография*

**Выпускник научится:**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

***Выпускник научится:***

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

Грамматическая сторона речи

***Выпускник научится:***

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*- понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

-дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:**

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность):***

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

**Формы и средства контроля.**

В УМК ”Enjoy English 4” материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Лексический диктант | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Контроль чтения | 1 | 1 |  |  |
| Контроль диалогической речи | 1 |  |  |  |
| Контроль монологической речи. |  |  | 1 |  |
| Контроль аудирования |  | 1 | 1 |  |
| Контроль письма |  |  | 1 | 1 |
| Проект | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Основная**

- учебник «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

- рабочая тетрадь М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

- книга для учителя М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск, «Титул», 2010.

-книга для чтения М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск, «Титул», 2010.

- аудиоприложение. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 4 класса

- ОКП (CD) для 4 кл. “Enjoy Listening and Playing” / “Слушай и играй с удовольствием”. Английский язык

**Дополнительная**

- контрольно-измерительные материалы «Английский язык» к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Enjoy English» для 3 класса Г.Г. Кулинич.-Москва.Вако.-2010.

- поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Enjoy English» для 3 класса Е.В.Дзюина.- Москва .Вако, -2009.

- проверочные работы.4 класс: К учебнику«Enjoy English» (5-6 классы) Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2009.

- грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс: К учебнику «Enjoy English» / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.

- игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. / Е. В. Дзюина.М.: ВАКО, 2007.

- сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. - СПб: «Каро», 2004.

**Интернет-ресурсы, компьютерные программы**

- интернет-портал [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

- http://news.1september.ru/ Фестиваль «Открытый урок».

- http://imc.rkc-74.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

- http://www.englishteachers.ru

- <http://www.alleng.ru/english/>

- <http://www.englishteachers.ru/>

- <http://www.homeenglish.ru/>

- <http://www.1september.ru/>

- [www.SuperSimpleLearning.com](http://www.SuperSimpleLearning.com)

- [www.PhraseTeacher.com](http://www.PhraseTeacher.com)

- proshkolu.ru

**Дидактический материал**

-Алфавит.

-Транскрипционные знаки.

-Тематические картинки.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | № урока | Тема урока | Языковой материал (грамматический и лексический) | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) потеме | | дата проведения | |
| Предметные результаты | УУД | по плану | по факту |
| **I** | **9** | **Speaking about seasons and the weather** | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Любимые виды спорта и спортивные игры | Лексика  to toboggan, to water-ski, to dive.  Would you like to go swimming today?  What about tomorrow morning?  I would/wouldn’t like to...  Грамматика  Present Simple Tense. | Научатся:  А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
|  | 1 | 2 | Любимое время года | Лексика  seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. What kind of weather do you like?  Грамматика  Безличные предложения:  It’s winter. It’s cold.  When it’s cold I ... | ЧA – читать с оценкой полученной информации | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
|  | 1 | 3 | Погода | Лексика  What kind of weather do you like? What is the weather like?  Грамматика:  Future Simple Tense  Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold. | П – написать безличные предложения, используя новую лексику;  Г – рассказать, что делают дети в разную погоду | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 4 | Поговорим о будущем | Лексика  Tomorrow, next summer, next winter, in a week.  Грамматика  Future Simple Tense | А – воспринимать предложения в будущем времени;  П – образовать предложения в будущем времени | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 5 | Друг познается в беде | Лексика  Will not = won’t, for you, with you.  Грамматика  Сокращение I’ll, we’ll, won’t. | Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 6 | Предстоящее путешествие | Лексика  It’s no so cold.  I’ll be;  favourite, comfortable.  Грамматика  Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы). | Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 7 | Животные и погода | Лексика  That’s why...  I think that...  Грамматика  Future Simple Tense | П – написать предложения  в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;  Г – отвечать на вопросы и задавать их | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 8 | **Контрольная работа № 1.** Любимое время года |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 9 | Проект «Моя красивая кукла» | Лексика  Pretty, to be afraid, to break, to look for, elder. |  | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом |  |  |
| **II** | **8** | **Enjoying your home** | | | | | | |
|  | 1 | 10 | Опиши свой дом | Лексика  a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat  Грамматика:  there is / there are  there is no / there are no | Г- описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире  Ч- читать текст с пониманием основного содержания | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 11 | Комната Саймона | Лексика  a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair  Грамматика  there is / there are  Is there …?  Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any …?  Yes, there are. / No, there aren’t. | Г- расспросить друга о домике Тайни  А- на слух воспринимать информацию из текста | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 12 | Твоя комната | Лексика  a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair  Грамматика  there is / there are  Is there …?  Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any …?  Yes, there are. / No, there aren’t. | Г- расспросить друга о домике Тайни, сравнить свою комнату и комнату Саймона  А- на слух воспринимать информацию из текста | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 13 | Поиграем в прятки | Лексика  in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  Грамматика  there is / there are | Г-вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате  П- заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 14 | Дом, милый дом | Лексика  a desk, a wardrobe, a bed  Грамматика  there is / there are | Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова  А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме  Г- описать комнату Джил | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 15 | Мой дом |  | Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова  А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме  Г- описать комнату Джил | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 16 | **Контрольная работа №2** Наслаждаясь домом |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 17 | Проект «Путешествие в сказочную страну» |  |  | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  |  |
| **III** | **8** | **Being happy in the country and in the city** | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  | 1 | 18 | Город и село | Лексика  Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain.  Village, city, town.  Грамматика  1. Структура There is.../There are...  2. Множественное число существительных; слова - исключения a sheep – sheep. | Ч- читать текст с полным пониманием  Г- рассказать о городе, селе | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 19 | Мое село | Грамматика  1. Структура There is.../There are...  2. Множественное число существительных. | Ч- читать текст с полным пониманием  Г- рассказать о городе, селе | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 20 | Самое любимое место на земле | Лексика  Few, any, no at all.  Грамматика  There is...  There are...  There is no...  Are there any...?  There are no ... at all. | Г- рассказать о Великобритании и России, о своем городе  А- понимать на слух короткий текст  Ч- читать про себя с полным пониманием  П- писать письмо с опорой на образец | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 21 | Разговор о погоде в разных городах | Лексика  More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different  Грамматика  Образование степеней сравнения прилагательных. | Г- рассказать о погоде в своем городе  Ч- читать про себя с полным пониманием | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 22 | Самый лучший | Лексика  Than  Грамматика  Степени сравнения прилагательных. | Г- сравнивать объекты, описывая картинки  П- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 23 | Дикие и домашние животные и места их  обитания | Лексика  Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lamb  Which, useful, curious  Are you sure?  I am sure.  Грамматика  Which animals are domestic? | Ч- читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 24 | Человек и животные |  | Г- рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям)  Ч- читать про себя с полным пониманием | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 25 | **Контрольная работ №3**  Жизнь в городе и селе |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **IV** | **11** | **Telling stories** | | | | | | |
|  | 1 | 26 | Правильные и неправильные глаголы | Лексика  Go – went, put – put, see – saw, have – had, can –could, take – took, give – gave, do – did.    Грамматика  Past Simple Tense: образование; правильные и неправильные глаголы. | Ч – читать вслух с полным пониманием  А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 27 | Поговорим о прошлом | Лексика  Правильные и неправильные глаголы. | П – записывать глаголы в прошедшем времени  Г- составлять предложения в Past Simple,  придумать и рас  сказать смешную небылицу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 28 | Мой вчерашний сон | Лексика  Правильные и неправильные глаголы. | Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.  П- правильно писать глаголы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 29 | Давай пофантазируем | Лексика  Yesterday, the day before yesterday, a year (a day, a month, a week) ago, last night (day, week, month, year), once.    Грамматика  Глагол to be в Past Simple. | Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.  П- правильно писать глаголы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 30 | Мои прошедшие каникулы | Лексика  Вторая форма неправильных глаголов.  Грамматика  Past Simple Tense | Г- рассказать, что делали дети на костюмированном балу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 31 | Вопросы детектива | Лексика  Did  Was not = wasn’t,  did not = didn’t  Грамматика  Вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом.  What did...? | П- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям  АГ- воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 32 | Где был Тайни? | Лексика  Did  Was not = wasn’t,  did not = didn’t  Грамматика  Вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом.  What did...? | П- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям  АГ- воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 33 | Волк и ягненок |  | Ч- читать про себя с полным пониманием  Г- ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 34 | Что делал Санта Клаус вчера? | Лексика  Sleigh, stocking, chimney | Ч- читать про себя с полным пониманием  Г- ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 35 | **Контрольная работа №4.**  Сочиняем истории |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 36 | Проект «Давайте напишем сказку" |  |  | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации |  |  |
| **V** | **12** | **Having a good time with your family** | | | | | | |
|  | 1 | 37 | Моя семья | Лексика  Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter; to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo (picture).  Грамматика  Употребление Present и Past Simple. | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг)  ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 38 | Счастливы вместе! | Грамматика  Употребление Present и Past Simple. | Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 39 | В гостях хорошо, а дома лучше | Лексика  Sweeping, polishing, washing, winding.  Грамматика  Краткие формы отрицания | Г - выражать свое понимание в требуемой форме  Ч- читать про себя с полным пониманием | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 40 | Домашние обязанности | Лексика  Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call  Грамматика  Употребление may:  May I help you?  Can you help? | Г- рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи  Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 41 | Любимые занятия членов моей семьи | Лексика  Run away, bring, teach  Грамматика  Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации) | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- расспросить одноклассника, что он любит делать по дому | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 42 | Домашние обязанности |  | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- расспросить одноклассника, что он любит делать по дому | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 43 | Телефонный разговор | Лексика  This is John speaking  Can I speak to …? He is not in. What a pity! Phone back, of cause, call | Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн)  Г- расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 44 | Который час? | Лексика  half, past  It’s ... past (to) ... It’s half past ... | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple  Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 45 | Умная птичка |  | Г- рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время  Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 46 | Давайте будем вежливы | Лексика  What do you like (some)…  Help yourself  Thank you  You are welcome | Г- обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться  ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 47 | Как я провел воскресенье |  | ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 48 | **Контрольная работа №5**  В кругу семьи |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **VI** | **8** | **Shopping for everything** | | | | | | |
|  | 1 | 49 | Покупаем одежду | Лексика  Clothes, dress, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella  I like to wear … | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 50 | Магазин одежды | Лексика  Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, that’s all.  Грамматика  Can I help you?  Anything else?  How much is it? | Г- уметь вести диалог между продавцом и покупателем , выражать просьбу и благодарность  Ч- читать текст с полным пониманием | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 51 | Слоненок и его новая одежда |  | Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них) | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 52 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда |  | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г-посоветовать, как одеваться в разную погоду | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 53 | Покупаем продукты | Лексика  A bag of …, a bar of.., a litre of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of .., a bottle of.., a tin of corn, water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch  Грамматика  Some, any, no  There is some…  There is no…  Is there any…?  Употребление местоимений: some, any, no | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 54 | Выбираем продукты для обеда | Грамматика  Some, any, no  There is some…  There is no…  Is there any…?  Употребление местоимений: some, any, no | Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких  ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 55 | **Контрольная работа №6.**  Покупки |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 56 | Проект «Модный журнал» |  |  | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  |  |
| **VII** | **10** | **School is fun** | | | | | | |
|  | 1 | 57 | Занятия в школе | Лексика  Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster**,**to translate (from .. .into), to learn bу heart, during  Грамматика  There is…  There are... | Г – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе  А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 58 | Школьные принадлежности | Лексика  Pen, pencil, pencil-sharpener, ruler, fell-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book  This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need? | Г- расспросить партнера, что у него есть в портфеле | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 59 | Деревенская школа | Лексика  Russian, Maths, English, subject  Грамматика:  Do you like…  Do you want...?  Do you listen…?  Present Simple & Past Simple | Г- рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником  Ч- читать текст с полным пониманием | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 60 | Читаем с удовольстввием | Грамматика:  Present Simple & Past Simple | Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы)  Г- рассказать о любимом учебном предмете | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 61 | Король и сыр | Грамматика  Present Simple, Past Simple  Указательные местоимения  this / that, these / those | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать о любимом учебном предмете | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 62 | Король и сыр | Грамматика  Present Simple, Past Simple  Указательные местоимения  this / that, these / those | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать о любимом учебном предмете | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 63 | Король и сыр | Грамматика  Present Simple, Past Simple  Указательные местоимения  this / that, these / those | А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать о любимом учебном предмете  П- написать письмо Тайни о своей школе | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 64 | Заполняем анкету | Лексика  Get good (bad) marks Грамматика  Present Simple, Past Simple | Ч- читать текст с полным пониманием  П-заполнить анкету | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
|  | 1 | 65 | **Контрольная работа №7**.  Занятия в школе |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 66 | Проект «Диплом выпускника начальной школы» |  |  | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  |  |
|  | 1 | 67 | **Итоговая контрольная работа** |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 68 | Моя школа |  |  | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |