

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (иностранный язык);
* примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений;

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуника­тивных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**«Иностранный язык»** – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Особенности курса «Enjoy English»**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средства­ми английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культу­ре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как сред­ства достижения взаимопонимания между людь­ми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспи­тания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы стара­лись придать курсу современное звучание, ори­ентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудни­чество и взаимодействие, в том числе и средства­ми английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный под­ход к обучению английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника ***образовательной среды.*** Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение** курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях ко 3-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 4 часа на проведение контрольных работ, 4 часа на создание проектов.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронталь­ная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реа­лизация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей уча­щихся при определении домашнего задания.

Контроль текущий и промежуточный осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |
| --- |
| **Unit 1. Welcome to Green School!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Социокультурные**  **знания** |
| 1. Умения:  Рассказывать о себе, друге, герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет, какими видами спорта любит заниматься, чем занимается в разные дни недели, любимая еда).  Рассказывать о том, что можно купить в разных магазинах.  Описывать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).  Вести диалог – знакомство.  Вести диалог – расспрос.  Вести диалог этикетного характера «За столом».  Отвечать на вопросы анкеты.  Обращаться с просьбой.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet;  a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning;  smart, dark, short;  why, when, where, what, who;  together, a lot of. Let's... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself!  to drink, to eat, to buy;  a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.  4. Грамматика:  Глагол - связка to be, have (has) got, модальный глагол can в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы.  Вопросительные слова: What? Where? When? Who?  Повелительные предложения.  Притяжательные местоимения my, his, her.  Личные местоимения: she, he, it, we, they  Числительные 1-10. | 1. Умения  Читать небольшой текст описательного характера.  2. Стратегия  чтение с полным пониманием.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Умения  Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку и выражать свое понимание в требуемой форме.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Умения  Писать рассказ об ученике лесной школы.  Заполнять анкету спортивного клуба.  Отвечать на вопросы викторины.  Составлять меню школьных завтраков для учеников лесной школы.  Выполнять лексико - грамматические упражнения.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские мужские и женские имена.  Герои детского фольклора англоговорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора. |

**Unit 2. Happy Green Lessons**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Социокультурные**  **знания** |
| 1. Умения  Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.  Загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.  Расспрашивать одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца.  Рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.  Просить разрешение сделать что-то.  Предлагать другу свою помощь.  Узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.  Придумывать и рассказывать о приключе­ниях друга по дороге в школу.  Поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one's hands and face,  to clean one's teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like...  4. Грамматика:  Модальный глагол must, may в утвердительных и отрицательных предложениях.  Вопросительные предложения в Present Simple Tense.  Местоимения much, many, a lot of.  Количественные числительные от 1 до 100.  Множественное число имен существительных.  Can’t = cannot, doesn’t = does not, don’t = do not. | 1. Умения  Читать небольшой текст описательного характера.  2. Стратегия  чтение с полным пониманием.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Умения  Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку и выражать свое понимание в требуемой форме.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Умения  Писать краткие советы, что нужно делать, чтобы быть здоровым.  Писать рекламу магазина.  Писать о своих любимых занятиях.  Писать письмо Санта-Клаусу.  Писать поздравление с Новым годом и Рождеством.  Писать меню для посетителей кафе.  Выполнять лексико - грамматические упражнения.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англо-говорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские народные сказки.  Английские пословицы.  Герои детского фольклора англо-говорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора.  Традиции празднования Рождества и Нового года. |

**Unit 3. Speaking about a new friend**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Социокультурные знания** |
| 1. Умения  Рассказывать о герое сказки (описывать его внешность, характеризовать его, говорить, что он умеет делать).  Обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года.  Рассказывать о любимом времени года.  Описывать картинку и называть любимое время года.  Узнавать у одноклассников об их заветных желаниях.  Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения.  Рассказывать о том, как можно отметить день рождение питомца.  Обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  Писать поздравительную открытку другу.  Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.  Узнавать у собеседника, откуда он.  Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  a fairy tale, a poem, a river;  to be afraid of; at home, often;  spring, summer, autumn, winter, season;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;  a month, a year, holidays;  yellow, bright;  Would you like to...? - Yes, of course.  first, second, third,... thirty-first;  Happy birthday to you! - It's great! Thank you.  a birthday party; a birthday cake;  a letter;  a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear;  to get a letter, to send a letter, to post a letter;  a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;  Where are you from? -1 am from...  a country, a town, a city, a street;  Great Britain, the USA, Russia;  London, Oxford, New York, Boston, Moscow;  Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.  4. Грамматика:  Вопрос к подлежащему в Present Simple Tense.  Общие и специальные вопросы в Present Simple Tense. Краткие ответы.  Притяжательный падеж существительных.  Порядковые числительные от 1 до 100. | 1. Умения  Читать небольшой текст описательного характера.  2. Стратегия  чтение с полным пониманием.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Умения  Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку и выражать свое понимание в требуемой форме.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Умения  Писать письмо другу по переписке.  Писать о своих занятиях в разное время года.  Писать о своих заветных желаниях.  Писать поздравления с днем рождения.  Писать даты.  Писать рекламное объявление.  Писать адрес на международном конверте.  Заполнять анкету.  Отвечать на письмо друга по переписке.  Выполнять лексико - грамматические упражнения.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англо-говорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские народные сказки.  Английские пословицы.  Герои детского фольклора англо-говорящих стран.  Рифмованные произведения детского фольклора.  Написание адреса на международном конверте.  Оформление письма.  Названия некоторых стран, городов, улиц.  Поздравление с днем рождения. |

**Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Социокультурные**  **знания** |
| 1. Умения   Описывать жителя далекой планеты.  Отвечать на вопросы от имени инопланетянина.  Расспрашивать одноклассника о сказочном герое.  Заносить в память компьютера описание героя сказки или мультфильма.  Рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня.  Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Говорить, чем они отличаются.  Давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.  Разыгрывать с партнером беседу "В бюро находок".  Интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.  2. Функции:  знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.  3. Лексика:  a mouth, a tooth, a shoulder, a knee,  an arm, a foot, hair;  I have ...= I have got...  lovely, blond, round;  am, pm;  it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano;  look, look like, look at.  4. Грамматика:  Множественное число существительных.  Особая форма некоторых существительных во множественном числе.  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense. | 1. Умения  Читать небольшой текст описательного характера.  2. Стратегия  чтение с полным пониманием.  3. Навыки  техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода. | 1. Умения  Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку и выражать свое понимание в требуемой форме.  2. Стратегия  слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием.  3. Навыки  интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов. | 1. Умения  Описывать внешность человека.  Писать распорядок дня.  Писать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.  писать рассказ о каникулах Тайни.  Выполнять лексико - грамматические упражнения.  2. Навыки  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицу по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. | Правила речевого этикета англо-говорящих стран при встрече, приеме гостей, за столом.  Английские народные сказки.  Английские пословицы.  Герои детского фольклора англо-говорящих стран.  Литературные персонажи некоторых произведений.  Рифмованные произведения детского фольклора. |

**Содержание учебного курса/компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Компетенции** |
| Добро пожаловать в Лесную школу! | **Предметная компетенция:**  **знать:** правила приветствия, прощания, лексика по данной теме; название продуктов, животных; правила чтения гласных в закрытом и открытом слогах; правила чтения буквосочетаний ar, or, wh, er, ir,th, ck, ea;правила образования и употребления простого настоящего времени;  **уметь:**  поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение; выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; не согласиться с мнением собеседника; пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения; расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; составить меню на завтрак, обед; разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  **Коммуникативная компетенция:**  использованиеактивной лексики для составления диалогов и монологов по заданной тематике; заполнение анкет; составление меню; написание небольших рассказов по заданной тематике.  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование уважительного отношения к мнению других.  **Метапредметная компетенция:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач. |
| Счастливые лесные уроки | **Предметная компетенция:**  **знать:** лексику по данной теме; числительные 10-20, 30,40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; модальные глаголы must и may; слова much, many и a lot of; правила образования и употребления простого настоящего времени; правила чтения буквосочетаний ea, sh, ch, ee, oo, wh, th, ay, ey, ar, er, or;  **уметь:** разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом; загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это; расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца; рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым; попросить разрешения сделать что-то; предложить другу свою помощь; узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели; придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу; поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, рождеством; написать письмо Санта-Клаусу;  **Коммуникативная компетенция:**  использоватьактивную лексику для описания питомца; диалога за столом; для того, чтобы дать совет, предложить помощь; описания занятий на выходных; для написания поздравительной открытки.  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование уважительного отношения к мнению других.  **Метапредметная компетенция:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач. |
| Поговорим о новом друге | **Предметная компетенция:**  **знать:** названия времен года; название месяцев; вопросительные слова; любимые занятия в выходные; названия почтовых принадлежностей; правила образования специальных вопросов в простом настоящем времени; правила образования притяжательного падежа; правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;  **уметь:** рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать); обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года; рассказать о любимом времени года; описать картинку и назвать любимое время года; узнать у одноклассников об их заветных желаниях; поздравить друга / одноклассника с днем рождения; рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца; обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому; написать поздравительную открытку другу; разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем; узнать у собеседника, откуда он; ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье;  **Коммуникативная компетенция:**  использовать активную лексику для описания любимого времени года; любимых занятий; написания поздравительной открытки; ведения диалога по теме «На почте»; написания письма о своей семье.  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование уважительного отношения к мнению других.  **Метапредметная компетенция:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач. |
| Рассказываем истории и пишем письма друзьям | **Предметная компетенция:**  **знать:** правила образования множественного числа существительных; слова-исключения из этого правила; активную лексику по изучаемой теме; обозначение времени;  **уметь:**  описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы от имени инопланетянина; расспросить одноклассника о сказочном герое; занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня; сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнером беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке;  **Коммуникативная компетенция:**  использовать активную лексику для описания распорядка дня; описания характера и внешности; рассказа о здоровом образе жизни; для ведения диалогов по изучаемым темам.  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование уважительного отношения к мнению других.  **Метапредметная компетенция:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач. |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;
* социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школь­ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы ***куда?, за­чем?, почему?,*** и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
* составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.

**Аудирование**

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).

Ученик получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;
* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;
* группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится;

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать слова по транскрипции

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные эле­менты;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы ***can, may, must;*** личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами ***and*** и ***but;***
* оперировать в речи неопределенными местои­мениями ***some, any*** (некоторые случаи употребления: ***Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?*** —- ***No, there isn’t any.);***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Средства контроля**

В УМК “EnjoyEnglish” (3 класс) материал структурирован по учебнымчетвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (ProgressCheck”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверочные задания (“Progresscheck”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выпол-нить задания письменно.   
 Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий ( на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Лексический диктант | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Контроль чтения | 1 | 1 |  |  |
| Контроль диалогической речи | 1 |  |  |  |
| Контроль монологической речи. |  |  | 1 |  |
| Контроль аудирования |  | 1 | 1 |  |
| Контроль письма |  |  | 1 | 1 |
| Проект | 1 |  | 1 |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Основная**

- учебник «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

- рабочая тетрадь М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

- книга для учителя М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск, «Титул», 2010.

-книга для чтения М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск, «Титул», 2010.

- аудиоприложение. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 3 класса

- ОКП (CD) для 3 кл. “Enjoy Listening and Playing” / “Слушай и играй с удовольствием”. Английский язык

**Дополнительная**

- контрольно-измерительные материалы «Английский язык» к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Enjoy English» для 3 класса Г.Г. Кулинич.-Москва.Вако.-2010.

- поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Enjoy English» для 3 класса Е.В.Дзюина.- Москва .Вако, -2009.

- проверочные работы.5-6класс: К учебнику«Enjoy English» (5-6 классы) Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2009.

- грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс: К учебнику «Enjoy English» / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.

- игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. / Е. В. Дзюина.М.: ВАКО, 2007.

- сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. - СПб: «Каро», 2004.

**Интернет-ресурсы, компьютерные программы**

- интернет-портал [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

- http://news.1september.ru/ Фестиваль «Открытый урок».

- http://imc.rkc-74.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

- http://www.englishteachers.ru

- <http://www.alleng.ru/english/>

- <http://www.englishteachers.ru/>

- <http://www.homeenglish.ru/>

- <http://www.1september.ru/>

- [www.SuperSimpleLearning.com](http://www.SuperSimpleLearning.com)

- [www.PhraseTeacher.com](http://www.PhraseTeacher.com)

- proshkolu.ru

**Дидактический материал**

-Алфавит.

-Транскрипционные знаки.

-Тематические картинки.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | № урока | Тема урока | | Языковой материал (грамматический и лексический) | Характеристика основных видов деятельности  ученика (на уровне учебных действий) по теме | |  | | Дата проведения | |
| Предметные результаты | УУД | по плану | |  | по факту |
| **1.** | **18** |  | | **Welcome to Green School!** | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Добро пожаловать в Лесную школу! | | Фонетика  - звуки [eı], [αı], [æ], [ı], [ɒ], [əu].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. (He is nine. He is not lazy. Can you sing?)  Лексика  read, go, school, together  Грамматика  Глагол - связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Глагол have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Притяжательные местоимения my, his, her.  Числительные 1-10. | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Говорение**  Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Чтение**  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончивать предложения;  - вписывать пропущенные буквы в слова.  Возможность написать рассказ об ученике лесной школы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. |  | |  |  |
|  | 1 | 2 | Новый ученик | | Фонетика  Звуки [e], [i:], [u, [u:], [ʌ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. (He is nine. He is not lazy. Can you sing?)  Лексика  Three, count, please.  Грамматика  Глагол - связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Глагол have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Повелительные предложения. | **Аудирование**  Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником  **Говорение**  Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой  **Чтение**  Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  | |  |
|  | 1 | 3 | Новая учительница | | Фонетика  Звуки [eı], [εə], [ı], [αı], [ɒ], [əu], [e], [i:], [u], [u:], [ʌ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. (He is nine. He is not lazy. Can you sing?)  Грамматика  Глагол – связка to be в вопросительных предложениях в Present Simple Tense.  Глагол have (has) got в вопросительных предложениях в Present Simple Tense.  Модальный глагол can в вопросительных предложениях.    Краткие ответы. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей  **Говорение**  Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  | |  |
|  | 1 | 4 | Продукты питания | | Фонетика  Звук [α:].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.  Лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов: a black cat, a dark park, a strong boy.  Грамматика:  Вопросительные предложения в Present Simple Tense.  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из данных слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  | |  |
|  | 1 | 5 | Разговор за праздничным столом | | Фонетика  Звуки [eı], [εə], [α:].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Реплики – клише, соответствующие этикету:  Would you like some..? Yes, please. No, thank you. Help yourself. Do you like..?  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense.  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t. | Аудирование  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  Говорение  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».  Чтение  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  | |  |
|  | 1 | 6 | Письмо Джима | | Фонетика  Звуки [ɔ:] – [ɒ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Play, dance, visit, meet.  Неопределенное местоимение some с названиями продуктов.  Грамматика  Утвердительные предложения в Present Simple Tense: I like to… He likes to… | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  **Говорение**  - рассказать о том, что любишь делать;  - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;  - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения, используя таблицу;  - вписать пропущенные слова в предложения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  | |  |
|  | 1 | 7 | Джим и Джил в лесной школе | | Фонетика  Звуки [eı], [εə], [α:], [ɔ:], [ɒ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples. | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде  **Говорение**  Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из данных слов;  - заполнить таблицу по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 8 | Медвежонок Билли | | Фонетика  Ритмико-нтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  A lot of, write, honey, jam. I am sorry. I don’t like.  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense.  Краткие ответы.  Does she like to..? Yes, she does. No, she doesn’t. | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли  **Говорение**  Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 9 | Завтрак для Билли | | Фонетика  Звук [w].  Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Soup, porridge, sandwich, oranges; be hungry.  Неопределенное местоимение some с названиями продуктов.  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense.  Краткие ответы.  Does she like to..? Yes, she does. No, she doesn’t. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли  **Говорение**  Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить рассказ;  - заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 10 | Диалог за столом | | Фонетика  Звуки [ə], [ə:].  Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Girl, her, bird.  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple: Where do you live?  Вопросительные слова: What? Where? When? Who? | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера  **Говорение**  Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - задать вопросы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 11 | Рассказ – загадка | | Фонетика  Звуки [eı], [æ], [i:], [αı], [ə:], [ɔ:], [α:].  Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Who likes carrots and cabbage?  Словесное и фразовое ударение.  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple:  Do you like to..? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to..? Yes, she does. No, she doesn’t.  Where do you live? | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы  **Говорение**  Возможность рассказывать о своей любимой еде.  Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.  Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,** **er, ir, ar**.  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова в предложения;  - написать рассказ о школьном друге | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 12 | Конкурс рассказчиков | | Фонетика  Звуки [ɒ] , [k].  Буквосочетания th, sh, ck, or, er, ir, ar, wh.  Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Who likes carrots and cabbage?  Грамматика  Утвердительные предложения в Present Simple Tense: He likes to…  Личные местоимения: she, he, it, we, they. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 13 | Дни недели | | Лексика  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  Here you are! You are welcome! | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.  Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 14 | Любимое домашнее животное | | Фонетика  Звуки [i:].  Буквосочетание ea.  Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений:  He is nine. He is not lazy. Can you sing?  Would you like some milk? Help yourself!  Who likes carrots and cabbage?  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Meat, ice-cream, drink, eat.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense:  I like to… He likes to… Do you like to..? Does she like to..? Yes, I do. No, I don’t. Yes, she does. No, she doesn’t. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea**  **Письмо**  Возможность написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 15 | Магазины и покупки | | Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense:  Do you like to..? Does she like to..? Yes, I do. No, I don’t. Yes, she does. No, she doesn’t.  Where do you live?  Словосочетание «существительное + прилагательное» | **Аудирование**  Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно  **Говорение**  Возможность рассказывть о покупках в разных магазинах.  Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы.  Составить меню школьных завтраков | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 16 | **Контрольная работа № 1.**  Добро пожаловать в школу! | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
|  | 1 | 17 | Проверь себя! | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
|  | 1 | 18 | Проект «Меню» | | Материал раздела | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  | |  |
| **2.** | **14** | **Happy Green Lessons** | | | | | | | |  |
|  | 1 | 19 | Поговорим о животных | | Лексика:  Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.  May I have some..? | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть  **Чтение**  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
|  | 1 | 20 | Слоненок Томас | | Фонетика  Звуки [e], [i:].  Буквосочетание ea.  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Thank you, Tom. He is not brave.  May I come in?  Would you like some milk?  Help yourself!  Лексика  Bread, head, for breakfast, healthy, elephant.  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense:  Do you like to..? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to..? Yes, she does. No, she doesn’t. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке  **Говорение**  Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы;  - заполнить таблицы по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 21 | Помогаем Джиму | | Грамматика  Словосочетание «прилагательное + существительное». | **Говорение**  Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы  **Чтение**  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 22 | Урок здоровья | | Фонетика  Звуки [t], [dʒ].  Буквосочетания sh, ch.  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Thank you, Tom. He is not brave.  May I come in?  Would you like some milk?  Help yourself!  Лексика  Clean, every day, wash.  Грамматика  Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе  **Говорение**  Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 23 | Пикник | | Фонетика  Звук[i:].  Буквосочетания ee, ea.  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Thank you, Tom. He is not brave.  May I come in?  Would you like some milk?  Help yourself!  Лексика  Much, many, a lot of.  Грамматика  Местоимения much, many, a lot of. | **Говорение**  Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,, many, a lot of.**  Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 24 | Сюрприз Джима | | Фонетика  Звуки [u:], [u].  Буквосочетание oo.  Ударение в словах, обозначающих числительные от 12 до 20.  Звуки [z], [s], [ız] в окончаниях существительных во множественном числе.  Лексика  Числительные от 11 до 20.  Грамматика  Количественные числительные от 1 до 20.  Множественное число имен существительных. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning».  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца  **Чтение**  Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «One busy morning»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные буквы в слова;  - написать числительные от 1 до 20 | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 25 | Восемь друзей | | Фонетика  Звуки [i:], [w], [e], [ɒ].  Буквосочетания wh, ea, th.  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Thank you, Tom. He is not brave.  May I come in?  Would you like some milk?  Help yourself!  Грамматика  Модальный глагол may в вопросительных предложениях.  May I come in? Yes, you may. No, you may not.  Can’t = cannot, doesn’t = does not, don’t = do not. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends».  Возможность спрашивать разрешения.  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения  - составить предложения из слов  Возможность написать рекламу магазина | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 26 | Любимое занятие в воскресенье | | Грамматика  Количественные числительные до 100.  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Лексика  Thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred.  With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье  **Говорение**  Возможность рассказывать о:   * своих любимых занятиях в воскресенье; * любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные   **Письмо**  Возможность написать о своих любимых занятиях | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 27 | Рассказ мальчика | | Фонетика  Звуки [α:], [ə:], [ɔ:], [ɒ], [w], [i:], [eı], [ɒ].  Буквосочетания or, ar, e, ir, wh, ea, ay, ey.  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Thank you, Tom. He is not brave.  May I come in?  Would you like some milk?  Help yourself! | **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning».  Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «In the morning»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - переделать предложения по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 28 | Подарок на Рождество | |  | **Говорение**  Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 29 | Готовимся к Рождеству | | Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense:  Do you like to..? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to..? Yes, she does. No, she doesn’t. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно  **Говорение**  Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники.  Возможность рассказывать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - составить предложения из слов;  - написать письмо Санта-Клаусу;  - написать меню для посетителей кафе | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 30 | **Контрольная работа № 2.**  Веселые уроки | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 31 | Проверь себя! | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 32 | Проект «Новогодняя игрушка» | | Материал раздела | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | |  |  |
| **3.** |  | **Speaking About a New Friend** | | | | | | | | |
|  | 1 | 33 | Гном Тайни | | Лексика  Fairy tale, poem, often. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 34 | Что мы делаем в выходные дни | | Фонетика  Звуки [e], [αu], [ı], [ju:].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I’d like to.  Happy birthday!  Let’s play.  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Listen to music, draw pictures, watch TV, come, small.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 35 | Времена года | | Фонетика  Звуки [e], [i:].  Буквосочетания ee, ea.  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I’d like to.  Happy birthday!  Let’s play.  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Winter, spring, summer, autumn.  Реплики – клише как элементы речевого этикета.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - восстановить предложения из слов | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 36 | Сказка про мышей | | Фонетика  Звуки [ɔ:], [n], [αı], [əu].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I’d like to.  Happy birthday!  Let’s play.  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Go home, at home, good bye, to be afraid.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст;  - закончить предложения.  - написать о своих занятиях в разное время года | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 37 | Двенадцать месяцев | | Лексика  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 38 | Заветное желание | | Лексика  Year, birthday, party, letter, get.  Happy birthday to you!  Best wishes!  Грамматика  Порядковые числительные от 1 до 100. | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 39 | Учимся называть даты | | Фонетика  Звуки [ɒ], [ɜ:], [αı], [eı], [e], [ı].  Лексика  Celebrate, once a year.  Happy birthday to you!  Best wishes!  Грамматика  Порядковые числительные от 1 до 100.  Даты. | **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  **ПИСЬМО**  Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 40 | День рождения питомца | | Фонетика  Звуки [ʌ], [e], [eı], [əu].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I’d like to.  Happy birthday!  Let’s play.  Лексика  Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear.  Грамматика  I’d like = I would like | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность записать важные для семьи даты. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 41 | День рождения | | Лексика  Puzzle, play computer games, football, ball.  Play with a doll, a teddy bear, friends.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Говорение**  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.  Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст  Возможность написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 42 | Почта | | Фонетика  Звуки [ɒ], [e], [eı], [əu], [e], [i:], [εə].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I’d like to.  Happy birthday!  Let’s play.  Лексика  Letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address, to get, to send, to post, to write.  Грамматика  Утвердительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. | **Говорение**  Возможность рассказать о покупках на почте.  Возможность разыграть диалог «На почте».  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Возможность написать:  - количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;  рекламное объявление. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 43 | Любите ли вы писать письма? | | Лексика  Brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write.  Грамматика  Утвердительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. | **Говорение**  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  **Чтение**  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  написать, что можно делать с письмом.  Возможность восстановить инструкцию. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 44 | Такие разные адреса | | Лексика  Country, town, city, street.  Where are you from? I am from …  Грамматика  Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. | **Говорение**  Возможность узнавать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 45 | Умная Миранда | | Грамматика  Притяжательный падеж существительных. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».  Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 46 | Письма из Великобритании и США | | Фонетика  Звуки [ɜ:], [ju:],[ αı ], [ʌ ], [eı ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:  Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I’d like to.  Happy birthday!  Let’s play.  Лексика  Favourite, form, month, year.  I am eight years old.  Dear pen friend…  Please, write back. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Возможность рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 47 | Слова – помощники | | Лексика  Who? What? Where? Which? Why? When? How many? How much? | **Говорение**  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о любимом празд­нике.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - заполнить анкету.  Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 48 | Викторина | | Грамматика  Вопрос к подлежащему в Present Simple Tense:  Who comes to see Rex?  Общие и специальные вопросы в Present Simple Tense. Краткие ответы. | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 49 | Любимый праздник | | Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - любимом празднике;  - себе и своих любимых заня­тиях.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:  - рассказ Эндрю о младшей сестре;  Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 50 | **Контрольная работа № 3.**  Разговор о новом друге | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 51 | Проверь себя! | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 52 | Проект «Открытка для друга» | | Материал раздела | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | |  |  |
| **4.** | **17** | **Telling Stories and Writing Letters to Your Friends** | | | | | | | | |
|  | 1 | 53 | Части тела человека | | Фонетика  Звуки [e], [αı], [i:], [u].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных и восклицательных предложений:  It’s time to go to bed. It’s great! Where does he live?  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Словосочетание существительное + прилагательное | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать жителя далекой пла­неты.  Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тек­сту;  - восстановить текст;  - заполнить таблицы по образцу.  Возможность описывать внешность человека | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 54 | Визит Буратино | | Фонетика  Звуки [e], [αı], [i:], [ɒ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных и восклицательных предложений:  It’s time to go to bed. It’s great! Where does he live?  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  It’s time… , to go to bed, put.  Грамматика  I have = I have got  She has = she has got  Словосочетание существительное + прилагательное | **Аудирование**  Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.  Сказка о гномике Тайни.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 55 | Поговорим о Тайни | | Грамматика  Вопрос к подлежащему в Present Simple Tense:  Who comes to see Rex?  Общие и специальные вопросы в Present Simple Tense. Краткие ответы. | **Говорение**  Возможность описывать внешность:  - своих друзей;  - героев рассказов;  - одноклассников.  Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - вставить пропущенные слова. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 56 | Который час? | | Лексика  It’s time, to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what’s the time, am, pm.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Словосочетание существительное + прилагательное | **Говорение**  Возможность узнавать, который час.  Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.  Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить текст. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 57 | Распорядок дня | | Лексика  What’ the time, am, pm, excuse me, usually. | **Говорение**  Возможность рассказывать:  - о своем режиме дня,  - о распорядке дня медве­жонка Билли.  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  **Письмо**  Возможность написать распорядок дня.  Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 58 | Рекомендации по режиму дня | | Фонетика  Звуки [e], [αı], [u:], [ɒ].  Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных и восклицательных предложений:  It’s time to go to bed. It’s great! Where does he live?  Словесное и фразовое ударение.  Лексика  Look, look like, look at.  Грамматика  Вопросительные предложения в Present Simple Tense:  Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Краткие ответы. | **Говорение**  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Письмо Мартина.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы.  Написать рассказ о каникулах Тайни. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 59 | Инопланетянин Уфо | | Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.  **Говорение**  Возможность описывать  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 60 | Распорядок дня Тайни | | Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? | **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.  Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:  - сказка о гномике Тайни.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 61 | Ферма дедушки | | Лексика  A man – men, a woman – women, a child - children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish.  Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Множественное число существительных.  Особая форма некоторых существительных во множественном числе. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.  **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни.  Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести предло­жения с существительными во множественном числе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - написать распорядок дня Тайни. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 62 | Письмо из России | | Грамматика  Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense:  He plays with his friend in the park. Does he sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Множественное число существительных.  Особая форма некоторых существительных во множественном числе. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.  Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.  Возможность называть время.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - составит вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 63 | Сказка про Уфо | | Грамматика  Словосочетания:существительное + прилагательное;  числительное + прилагательное + существительное. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).  Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.  Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends». | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 64 | Друзья Уфо | |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: Роуз и её подруги.  **Говорение**  Возможность описывать девочек, изображен­ных на картинке.  Возможность рассказывать о герое прочитан­ной сказки.  Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится).  **Чтение**  Прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | |  |  |
|  | 1 | 65 | **Контрольная работа № 4.**  Рассказываем истории и пишем письма друзьям. | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 66 | Проверь себя! | | Материал раздела | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 67 | Проект «Письмо» | | Материал курса | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |
|  | 1 | 68 | Счастливые дни в Лесной школе | | Материал курса | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | |  |  |