**Английский язык**

**Анализ школьной олимпиады по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** **учащегося** | **Класс** | **Максимальный балл** | **Количество набранных баллов** | **Место** |
| **2 класс** |
|  | Бартуль Алиса | 2 | 20 | 7 |  |
|  | Бызова Богдана | 2 | 20 | 9 |  |
|  | Броздецкий Кирилл | 2 | 20 | 13 | призер |
|  | Макашова Арина | 2 | 20 | 9 |  |
|  | Пашина Полина | 2 | 20 | 9 |  |
|  | Попов Виктор | 2 | 20 | 8 |  |
|  | Федорищева Анастасия | 2 | 20 | 12 | призер |
| **3 класс** |
| 8. | Гладкова Эвелина | 3 | 50 | 22 |  |
| 9. | Дадеуш Виолетта | 3 | 50 | 22 |  |
| 10. | Кашперская Александра | 3 | 50 | 16 |  |
| 11. | Кашперский Никита | 3 | 50 | 24 |  |
| 12. | Лысенко Таисия | 3 | 50 | 18 |  |
| 13. | Мордовина Таисия | 3 | 50 | 28 | призер |
| 14. | Пряжникова Софья | 3 | 50 | 27 | призер |
| **4 класс** |
| 15. | Гаак Юлия | 4 | 30 | 23 | призер |
| 16. | Рудомахина Виктория | 4 | 30 | 24 | призер |
| 17. | Суханов Антон | 4 | 30 | 23 | призер |
| **5 класс** |
| 18. | Григорьева Кристина | 5 | 25 | 13 | призер |
| 19. | Ефимкина Алина | 5 | 25 | 14 | призер |
| **6 класс** |
| 1. .20.
 | Андропов Максим | 6 | 25 | 18 | призер |
| 1. 21.
 | Белоножкина Надежда | 6 | 25 | 18 | призер |
| 1. 22.
 | Егоров Кирилл | 6 | 25 | 17 | призер |
| 1. 23.
 | Сивцова София | 6 | 25 | 20 | призер |
| 7 класс |
|  | Васильева Дарья | 7 | 60 | 18 |  |
|  | Попова Анна | 7 | 60 | 22 |  |
| 8 класс |
|  | Данилова Диана | 8 | 60 | 20 |  |
|  | Жулин Сергей | 8 | 60 | 44 | призер |
|  | Кашперский Вячеслав | 8 | 60 | 37 | призер |
|  | Самигулин Александр | 8 | 60 | 23 |  |
| 9 класс |
|  | Андропова Юлия |  | 29 | 20 | призер |
| 10 класс |
|  | Галаган Елизавета |  | 29 | 13 |  |
|  | Кашперская Анастасия |  | 29 | 14 |  |
| 11 класс |
|  | Воронцова Александра |  | 29 | 20 | призер |
|  | Ильина кристина |  | 29 | 25 | призер |

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, а также сделать акцент на письме, которое вызвало наибольшие трудности у учащихся. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

**К типичным ошибкам учащихся относится**:
1) употребление неправильных временных форм,

2) ошибочное употребление герундия, причастия и инфинитива,

3) ошибочное употребление союзов сложных предложений,

4) неправильный порядок слов в предложениях разного типа,

5) неправильное употребление форм страдательного залога,
6) неправильное употребление сказуемого в придаточных предложениях условия и времени

**Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:**
1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.