

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла

Шведас Е.А.

Протокол №1

от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ №
От 31 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель географии

Пролецкая Светлана Владимировна

Унер,

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» для 6-9 классов составлена на основе АООП и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

6. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность – обучение географии обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Иркутской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные

зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вообще не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вообще искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненно важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Поскольку классы интегрируются, для того чтобы темы изучаемые в классах совпадали, для этого в 8 классе взят материал за 7 класс, а в 7 классе за 8.

В 7 классе учащиеся будут изучать Мировой океан, Африку, Австралию, Антарктиду, Северную и Южную Америку. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	7класс	География материков и океанов, 1 часть	68 час.	2 час.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (16 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Антарктида (5 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка (9 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (13 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 16 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
7 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;• названия изученных географических объектов (по атласу)	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-710/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4316/30 от 26.10.2007 г.).

2. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

3. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.

**Календарно - тематическое планирование уроков
7 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)**

Плановых контрольных работ ___1___, зачетов _____, тестов _____, л.р. ___26___ и др.

№ пункта (§)	Кол-во часов	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактический	
			Название изучаемого раздела (пункта, параграфа)			
	1		ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ			
1		1	Материки и части света на глобусе и карте	02.09		
2	5		МИРОВОЙ ОКЕАН			
		2	Атлантический океан	06.09		
		3	Северный Ледовитый океан	09.09		
		4	Тихий океан	13.09		
		5	Индийский океан	16.09		
		6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	20.09		
3	16		АФРИКА			
		7	Географическое положение	23.09		
		8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	27.09		
		9	Природные зоны	30.09		
		10	Распительность тропических лесов	04.10		
		11	Животные тропических лесов	07.10		
		12	Растительность саванн	11.10		
		13	Животные саванн	14.10		
		14	Распительность и животные пустынь.	18.10		
		15	Население и государства	21.10		
		16	Египет	25.10		

		17	Эфиопия	28.10		
		18	Танзания	08.11		
		19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	11.11		
		20	Нигерия	15.11		
		21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	18.11		
		22	<i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	22.11		
4	8	АВСТРАЛИЯ				
		23	Географическое положение. <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	25.11		
		24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	29.11		
		25	Растительный мир	02.12		
		26	Животный мир	06.12		
		27	Население	09.12		
		28	Австралийский Союз	13.12		
		29	Океания	16.12		
		30	Остров Новая Гвинея	20.12		
5	5	АНТАРКТИДА				
		31	Географическое положение. Антарктика	23.12		
		32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	27.12		
		33	Разнообразие рельефа, климат	30.12		
		34	Растительный и животный мир. Охрана природы.	10.01		
		35	Современные исследования Антарктиды	13.01		
6	9	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА				
		36	Открытие Америки	17.01		
		37	Географическое положение. <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»</i>	20.01		

		38	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 6</i> <i>«Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»</i>	24.01		
		39	Реки и озера <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»</i>	27.01		
		40	Растительный и животный мир	31.01		
		41	Население и государства	03.02		
		42	Соединенные Штаты Америки (США)	07.02		
		43	Канада	10.02		
		44	Мексика, Куба. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	14.02		
7	11	ЮЖНАЯ АМЕРИКА				
		45	Географическое положение. <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	17.02		
		46	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	21.02		
		47	Реки и озера	28.02		
		48	Растительность тропических лесов	03.03		
		49	Животные тропического леса	07.03		
		50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	10.03		
		51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	14.03		
		52	Население и государства	17.03		
		53	Бразилия	21.03		
		54	Аргентина	24.03		
		55	Перу. <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	04.04		
8	13	ЕВРАЗИЯ				

		56	Географическое положение.	07.04		
		57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 12</i> <i>«Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)»</i>	11.04		
		58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)»</i>	14.04		
		59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <i>Практическая работа № 14</i> <i>«Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»</i>	18.04		
		60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Практическая работа № 15</i> <i>«Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»</i>	21.04		
		61	Климат Евразии	25.04		
		62	Реки и озера Европы. <i>Практическая работа № 16</i> <i>«Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»</i>	28.04		
		63	Реки и озера Азии.	02.05		
		64	<i>Практическая работа № 17</i> <i>«Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»</i>	05.05		

		65	Растительный и животный мир Азии.	12.05		
		66	Население Евразии	16.05		
		67	Культура и быт народов Евразии	19.05		
		68	Обобщающий урок. Итоговое тестирование	23.05		
			ВСЕГО: 68 час.			

Лист регистрации изменений к рабочей программе

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия	Согласовано
----------	-------------------	----------------------	----------------	----------------------------	-------------

ПРИБОРЫ, ОБОРУДОВАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

I. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Таблицы:

1. Распределение солнечного света и тепла на Земле
2. Вулканизм и землетрясения

2. Портреты выдающихся географов-путешественников:

1. Америго Веспуччи
2. Васко да Гама
3. Витус Беринг
4. Давид Ливингстон
5. Джеймс Кук
6. Иван Федорович Крузенштерн
7. Марко Поло
8. Михаил Петрович Лазарев
9. Николай Михайлович Пржевальский
10. Николай Николаевич Миклухо-Маклай
11. Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский
12. Руаль Амундсен
13. Фадей Фадеевич Беллинсгаузен
14. Фернан Магеллан
15. Христофор Колумб
16. Юрий Федорович Лисянский

3. Географические карты:

1. Великие географические открытия
2. Зоогеографическая карта
3. Мировой океан
4. Климатическая карта мира
5. Климатические пояса и области мира
6. Природные зоны мира
7. Физическая карта полушарий
8. Государства мира
9. Политическая карта мира
10. Физическая карта мира
11. Австралия и Океания. Физическая карта
12. Австралия и Океания. Политическая карта
13. Зарубежная Европа. Политическая карта
14. Антарктида. Комплексная карта
15. Южная Америка. Физическая карта
16. Африка. Политическая карта
17. Африка. Физическая карта
18. Евразия. Политическая карта
19. Евразия. Физическая карта
20. Северная Америка. Социально-экономическая карта
21. Южная Америка. Социально-экономическая карта

22. Африка. Социально-экономическая карта
23. Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
24. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта
25. Евразия. Социально-экономическая карта

4. Глобусы:

1. Глобус Земли физический, диаметр 320 мм

5. Коллекции и гербарии:

1. Коллекция горных пород и минералов
2. Коллекция полезных ископаемых различных типов
3. Гербарий растений природных зон России
4. Набор разнообразных образцов и коллекций горных пород и минералов

II. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Атласы для 6,7, 8, 9 классов
2. Атлас Красноярского Края и Республики Хакасия.
3. Глобус Земли физический, лабораторный, диаметр 210 мм

III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)

1. Земля во Вселенной
2. План и карта
3. Природные зоны мира
4. Великие географические открытия
5. Физическая карта мира
6. Климатическая карта мира
7. Зоогеографическая карта мира
8. Физическая карта полушарий
9. Карта океанов
10. Африка. Физическая карта
11. Африка. Политическая карта
12. Австралия. Социально-экономическая карта
13. Южная Америка. Физическая карта
14. Южная Америка. Политическая карта
15. Антарктида
16. Северная Америка. Физическая карта
17. Северная Америка. Политическая карта
18. Евразия. Физическая карта
19. Евразия. Политическая карта
20. Арктика
21. Европа. Физическая карта
22. Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)

1. Африка
2. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида
3. Северная и Южная Америка
4. Азия
5. Европа
6. Большая Российская Энциклопедия
7. 3D-Атлас Земли
8. География (6-10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий

VI. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Жюль Верн. Пять недель на воздушном шаре. Вокруг света в восемьдесят дней: романы / Жюль Верн; пер с франц. А.А. Бекетовой, Н.С. Габинского. – М. : Дрофа, 2007. – 543, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
4. Загоскин Л.А. Путешествия к американским берегам / Л.А. Загоскин, Г.И. Шелихов. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
5. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
6. Лисянский Ю.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на корабле «Нева» / Ю.Ф. Лисянский. – М. : Дрофа, 2007. – 350, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
7. Миклухо-Маклай Н.М. Путешествие на берег Маклая / Н.М. Миклухо-Маклай. – М. : Дрофа, 2007. – 638, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
8. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна тангутов / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
9. Пржевальский Н.М. Путешествие к Лобнору и на Тибет. / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 1262, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
10. Рид Майн. Охотники за растениями или Приключения в Гималайских горах; Ползуны по скалам или Хижина, затерянная в Гималаях: романы / Майн Рид; пер. с англ. Е.Н. Бируковой, З.А. Бобырь. – М. : Дрофа, 2007. – 429, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
11. Роберт Пири. Северный полюс. Руаль Амундсен. Южный полюс / Роберт Пири; пер.с англ. В.А. Смирнова. Руаль Амундсен; пер. с норв. Л.Л. Жданова. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
12. Роберт Фолкон Скотт. Экспедиция к южному полюсу. 1910-1912 г.г. Прощальные письма / Роберт Фолкон Скотт; пер. с англ. В.А. Островского. – М. : Дрофа, 2007. – 559, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
13. Семенов Тян-Шанский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах / П.П. Семенов Тян-Шанский. – М. : Дрофа, 2007. – 381, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
14. Фридьоф Нансен. «Фрам» в полярном мире / Ф. Нансен; пер с норв. З.И. Лопухиной, пропуски и сокращения восстановлены по переводам А.М. Филипова и А.А. Крубера. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
15. Юнкер В.В. Путешествие по Африке / В.В. Юнкер; пер. с нем. М.А. Райт-Кангун. –М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
16. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
17. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.

VIII. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто пролистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!