

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы начального общего образования и программы курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

**ЦЕЛИ :**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

* *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 35 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 210 учебных часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
* информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

* *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* *социокультурная осведомлённость* (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Основные содержательные линии***

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомленность;

— общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день **(**в зоопарке, цирке**)**, каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться,

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

***Аудирование***

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков,

в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать

английскую речь служат:

— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

— аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

***Чтение***

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

— освоить английский алфавит;

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

***Письмо***

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Дифтонги. Связующее ’r’ (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред-

ложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.Глагольные конструкции I’d like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения английскому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными:

* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

* совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
* учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-4 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч)  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. (20 ч)Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч)Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. (10 ч)  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч)Письмо зарубежному другу. (10 ч)Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч)  **Содержание курса и ориентировочное количество**  **часов, отводимое на тему** | Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем, приводится ниже в последующих разделах  **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч) |  |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение**  *Диалогическая форма:*   * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; * диалог-расспрос; * диалог-побуждение к действию. | **Задавать** вопросы о чём-либо; **отвечать** на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чём-либо.  **Попросить** о чём-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.  **Начинать, поддерживать и завершать** разговор.  **Описывать** что-либо. |
| *Монологическая форма:*   * основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).   **Аудирование**   * Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | **Сообщать** что-либо.  **Рассказывать**, выражая своё отношение.  **Характеризовать**, называя качества лица/предмета.  **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  **Пересказывать** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  **Составлять** собственный текст по аналогии.  *При непосредственном общении*  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.  **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.  **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения некоторых деталей.  **Вербально или невербально реагировать** на услышанное.  *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)*  **Воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком,о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).  **Воспринимать на слух и понимать** как основную информацию, так и детали. |
| **Содержание курса и ориентировочное количество**  **часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| **Чтение**   * Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** его основное содержание.  **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Письменная речь**  Писать с опорой на образец:   * поздравление с праздником; * короткое личное письмо | **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) | |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| Фонетическая сторона речи | | |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, | | **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество**  **часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are).  Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления | **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  **Распознавать** случаи использования связующего «r» и **соблюдать** их в речи.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.  **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно **произносить** предложения с однородными членами.  **Воспроизводить** слова по транскрипции.  **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении |
| Лексическая сторона речи | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как | **Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play) | **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  **Распознавать и дифференцировать** по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации общения.  **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения |
| Грамматическая сторона речи | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопрос.  Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  **Содержание курса и ориентировочное количество**  **часов, отводимое на тему** | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are.  Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!).  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.  Глагол-связка to be.  Модальные глаголы can, may, must. Неопределённая форма глагола.  Глагольная конструкция: I would like … (I’d like …).  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.      Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые местоимения (some, any – некоторые случаи употребления).  Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.  Наречия степени: much, little, very.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with | **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.  **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения.  **Различать** нераспространённые и распространённые предложения.  **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.  **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  **Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. **Выражать** своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию I would like… .  **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  **Различать** существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и правильно их **употреблять** в речи.  **Образовывать** притяжательный падеж существительного.  **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.  **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа. **Употреблять** количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги |

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество уроков** |
| **Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс** | **8** |
| 1. Знакомство с английским языком. Приветствие. | 1 |
| 1. Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss | 1 |
| 1. Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv | 1 |
| 1. Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg | 1 |
| 1. Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq | 1 |
| 1. Знакомство с буквами Ww, Xx,Zz | 1 |
| 1. Знакомство с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo | 1 |
| 1. Знакомство с буквамUu, Yy | 1 |
| **Hello! Знакомство.** | **6** |
| 1. Имя, возраст моего друга. | 1 |
| 1. Диалог этикетного характера. Приветствие и прощание. | 1 |
| 1. Приветствие. Имя | 1 |
| 1. НРК №1 Погода в родном городе. | 1 |
| 1. Лексико-грамматического тест | 1 |
| 1. Приветствие. Имя | 1 |
| **This is Nora. Я и мои друзья.** | **6** |
| 1. Чтение буквосочетания th-[ә],[ө]. | 1 |
| 1. НРК №2 Литературные персонажи Уральских сказок. | 1 |
| 1. Диалог –расспрос о людях и животных | 1 |
| 1. Введение счета 0-12. Возраст. | 1 |
| 1. Лексико-грамматический тест | 1 |
| 1. Зоология. | 1 |
| **Come in! Моя комната** | **12** |
| 1. Буквосочетания -ch-,-ph--sh- | 1 |
| 1. Описание предметов , находящихся вблизи и на расстоянии. | 1 |
| 1. Диалог – расспрос о людях и животных и предметах. | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 1. НРК №3 Мой родной город- Карталы | 1 |
| 1. Аудирование. | 1 |
| 1. НРК №4 Рассказ о своей семье | 1 |
| 1. Школьные предметы. | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Лексико- грамматический тест | 1 |
| 1. НРК №5 Досуг в Челябинске и Челябинской области. | 1 |
| **We are pirates. На уроке** | 38 |
| 1. Аудирование. | 1 |
| 1. Давайте поиграем! | 1 |
| 1. Описание внешности животного. Названия цветов | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 1. НРК №6 Рисунок: «Мой любимый город» | 1 |
| 1. Буквосочетание –оо-[u:]. | 1 |
| 1. Предлоги места: on, in, under, behind, next to | 1 |
| 1. Моя семья. | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 1. Геометрические фигуры. | 1 |
| 1. Буквосочетание-st[s]. | 1 |
| 1. Правила поведения в школе. НРК №7 | 1 |
| 1. Местонахождения предметов. 2. Предлоги места. | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 1. Окружающий мир. | 1 |
| 1. Команды с глаголом may | 1 |
| 1. Мне бы хотелось… | 1 |
| 1. НРК № 8 Описание персонажей сказок с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 1. Окружающий мир. | 1 |
| 1. Can в утвердительных предложениях | 1 |
| 1. Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(I,you) | 1 |
| 1. Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях( he, she) | 1 |
| 1. Числительные от 13-20 | 1 |
| 1. Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 1. Глаголы движения. | 1 |
| 1. Can в вопросах и ответах | 1 |
| 1. Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях | 1 |
| 1. Рассказы о животных. | 1 |
| 1. Рассказы о животных. | 1 |
| Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях | 1 |
| 1. Закрепление пройденного материала. |  |
| 1. Животные. | 1 |

Количество часов по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет | Год |
| Количество часов | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |
| Плановых контрольных работ |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Зачетов |  |  |  |  |  |
| Тестовых работ |  |  | 1 | 1 | 4 |
| Контрольных работ по развитию речи |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Административных контрольных работ |  |  |  | 1 | 1 |

**Планирование составлено на основе:**

Программа курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.

Учебно-методический комплекс

**Литература для учащихся:** «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г.

Английский язык: аудиокассеты / Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г

**Литература для учителя:** «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г.

**Календарно - тематическое планирование «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.**

**М. «Русское слово»Мacmillan.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Основной вид учебной деятельности** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | |
|  |  | **Фонетика и орфография** | | **лексика** | **грамматика** | **чтение** | | **аудирование** | | | **говорение** | | | **письмо** | | | **По плану** | | **По факту** |
| **Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. | Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr , их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз. | Буквы Ll, Mm, Nn, Rr  Звуки  [l], [m], [n],[r].  Упр1,2 стр6 | | Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name’s, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine | Hallo, Alice!  My name`s  Nick.  Run,  Ron!  Read,  Mary! | Чтение  транскрипции,  Чтение слов с соблюдением норм  произношения;  чтение чантов.  Упр1,2,стр6 | | | Восприятие на слух звуков, слов,  фраз,чантов;  различение на слух схожих по звучанию слов  Упр1,2.стр6 | | | Приветствие. | | | Начертание строчных и  прописных букв. Написание слов  РТ стр4 | | |  |  |
| 2 | Знакомство с  Бобом, Робом,  попугаем и добрым пиратом Эдди.  Введение новой лексики. | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss  Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss , их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | Буквы Bb, Pp, Ss  Звуки [b].[p],[s],[z]  Упр3-5, с.7 | | Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, hens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop | Bob in a boat.  Sister Sally`s  six.  Ben`s  pencil`s  and  pens.  A pirate  and a  parrot. | Чтение чантов с новыми звуками Чтение слов по  следовательно  Упр3-5, стр7 | | | Прослушивание слов с диска и повторение.  Упр3-4, стр7 | | | Приветствие.  Игра с картинками с изображениями  пирата и попугая.  Произносить;(A parrot and a pirate)и наоборот | | | Графичес  кое и каллиграфическое воспроизведение английского алфавита  Начертание букв,введенных на уроке  РТ стр5 | | |  |  |
| 3 | Знакомство с числительными  Введение новой  лексики. | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv  Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv , их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | Буквы Dd, Tt, Ff, Vv  Звуки [d],[t],[f],[v  Упр 6,7, стр 8 | | Fred, Vicky, Vera, dog, two, five, seven, ten, five,eleven, twelve, is, den, good, bad, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, save, safe | A dog is  a friend.  Ten and  two is  twelve.  Five fish  for Fred.  Vicky`s seven. | Чтение  введенных устно  слов и фраз.  Упр6,7,стр8 | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи информацию на слух.  Упр6,7, стр8 | | | Дети говорят сколько рыбок они могут подарить Фреду:  (Two fish for Fred)/ | | | Начертание  букв по модели, описанной в уроке №1.  РТ стр6 | | |  |  |
| 4 | Знакомство с новыми буквами. Игра  «На дне рождения» | Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg  Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg, их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | буквы Cc, Kk, Gg,;  звуки [k],[g]  упр.8-10, с.9 | | Green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, class, glass, dog, dock, log, lock. | A green frog, a  grey goat.  Count the cand  les.  Count the  cake.Cut  the cake.  Look,  a key in the sky. | Чтение слов попарно  хором с учителем — хором без учителя — индивидуально  Упр.8-10, с. 9 | | | Прослушивание аудиозаписи,воспроизведение прослушанного с верным оппозиционным произношением звонкого согласного[g]  и глухого согласного  упр.8,9, с.9 | | | Сценка «На лне рожде  ния».Один ученик прозносит:»Count the candles” | | | Начертание  Букв по модели.  РТ с. 7 | | |  |  |
| 5 | Знакомство и новыми буквами. Игры:  «Привет, …!  Как поживаешь?» и  «Распределение десерта» | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq  Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq , их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | Буквы Hh, Jj, Qq  [ h],[d],[kw]  Упр11,12,с 10 | | Hugh, Jack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet,be | How are you?  Jam for  Jack.  Jelly for  Jerry. Be quiet,  queen. | Чтение,  введенных устно слов и  фраз  упр11, 12, с.10 | | | Прослушивание и воспроизведение введенных звуков.  упр11,стр10 | | | Дети выбирают бейджи с именами. Первый ученик говорит  “Hello,Alice!How are you?”Второйученик говорит:“Hello,Bob!How are you?”Дети пожимают друг другу руки.Зате ем игра»Распределение десерта» В соотетствии споданной картинкой дети говорят”Jelly for Jerry”.“Jam for Jacк» | | | Начертание букв по модели.  РТ.8 | | |  |  |
| 6 | Знакомство с новыми буквами, их произношением и чтением.Игрa  »Кто  знает больше слов со звуком  [z]?» | Знакомство с буквами Ww, Xx,Zz  Знакомство с буквами Ww, Xx,Zz , их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | Буквы Ww, Xx, Zz  звуки [w],ks[],[z]  упр13,14, с.11 | | Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, ale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip | What a whale!  A fox is  next to  the box.  Zebra in  a zoo. | Чтение введенных устно слов и фраз.Пояснение,что слоги в английском языке бывают открытые и закрытые.Как читается каждый из этих слогов.  упр13, 14, с11 | | | Прослушивание и воспроизведение введенных звуков.  упр13,14,  стр11 | | | После отработки чантов со  звуком  [z] следует поиграть  С детьми в игру:»Кто  Знает больше слов со звуком  [z]?  (Denzil,  pens,pen  cils,is,zoo,  Zebra,Zelda,my name’s) | | | Начертание букв по модели.  РТ, с.9 | | |  |  |
| 7 | Знакомство с новыми буквами. Игры  «Где находится котик?»,»Испе  ки пирог»,»Кто знает больше слов со звуком  [e]?» | Знакомство с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo  Знакомство с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo , их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | буквы Aa, Ee,Ii, Oo  ], [ei], [e], [i:], [i], [ai], [ ], [ ]  упр15-19, стр12,13 | | Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, jo, kit, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, mope, Rob, robe, not, note | A black  cat in a  bag.  Kate, bake a  cake!  Helen is  seven.  Ben is  ten. He is Pete.  Ht is neat.  Six  big  fish.  Mike, ride a bike!  A hot dog in a  shop.  Jo, go  home. | Чтение  слов попа рно:  хорм с учителем-  хором без учителя-  индивидуально.До-биться правильного оппозиции  оного про  изношения гласных звуков.  упр15-19, стр12, 13 | | | Прослушивание диска и  Воспроизведение прослушанного.  упр15-16, 18-19, с.12,13 | | | Попросить детей ,ска  зать,где находится  котик.Дети  должны от  ветить  “A cat is in a box” | | | Начертание букв по модели.  РТ ст10,11 | | |  |  |
| 8 | Знакомство с новыми буквами.Игры  “Jack(Jerry), jump and run under the sun!” | Знакомство с буквамUu, Yy  Знакомство с буквамUu, Yy, их начертанием и соответствующими звуками.  Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз | Буквы Uu, Yy  звуки [ju:] [i],[ai]  упр20-22, стр14 | | jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella | Jump and run  under  the sun!  Pupil in  uniform.  Pupils in  uniform.  A funny,  happy  puppy.  I can fly  in the sky. | Чтение чантов с новыми звуками.  Чтение по цепочке  Слов с новыми  звуками.  упр20-22, с.14 | | | Повторение всех известных звуков:Образец учителя-  повторение  хором-индивидуально.  упр20-22, с.14 | | | Игры:”Jack and Jarry  Jump and run under  the sun”.  «У кого лучше память?» | | | Начертание новых букв  по модели.  РТ ст.12,13 | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Раздел2.Формирование умения находить информацию в тексте. | Дети учатся узнавать  имя своего друга.  Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосоче- тание wh [w] | | mountain, pirate, star, listen, look,  yes, no,  your | hello, I’m… What’s your name? Good bye! | Чтение реплик текста вслух по очередиупр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 | | Фонозарядка  Упр. 1,2, стр.19. Прослушивание аудиодиска; упр.3,5, с.20 | | | Инсценировка сценки знакомства: упр.5, с.20 | | | Знакомство и написание новых слов на доске и в тетрадях: star, mountain. pirate. | | |  | |  |
| 10 | Обучение приветствию и прощанию. | Диалог этикетного характера. Приветствие и прощание.  Формирование умения вести диалог этикетного характера( приветствие и прощание) | Запись новых слов на доске и в тетрадях. | | Bye! Goodbye! Hello! Hi! |  | Чтение и выбор правильных вариантов под картинками: упр.8,с.22 | | Прослушивание аудиозаписи и повторение слов хором и индивидуаль но: упр.7,с.22 | | | Дети представляются (как если бы они представлялись героям историиупр.9, ,с.22 | | | Написание новых слов на доске и в тетради упр.7, стр.22 | | |  | |  |
| 11 | Научить спрашивать имя собеседника и называть свое. | Приветствие. Имя  Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя. | [`briljэnt],  [mai] | | brilliant  my | What’s your name?  I’m…  My name’s.. | Чтение вслух предложений в грамматической рубрикена с.23. | | Прослушать песню на с.23 и сказать, кто ее поет. Петь вместе. упр.11. с.23 | | | упр.10. Организация работы «п оцепочке» (один из учащихся начинает цепочку»What`syour name?” с.23 | | | Дети переписывают предложения и фразы из «старинного списка» в тетраль, с. 23 | | |  | |  |
| 12 | Научить называть предметы. | **НРК №1**  **Погода в родном городе.**  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | [toi],  [bэut],  [kэm`pju:  tэ],[fiS],  [dol],  [haus],  [bol],[`tedi  beэ],[`maun  tin] | | toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain | What is it? It’s a… | Чтение вслух вопросов и ответов упр.12,  14. с.24 | | 1.Прослушивание записи и указание соответствующей картинки упр.12,  с.24  2.Прослушивание диалога и контроль правильности понимания задания. | | | Игра «Что изображено на картинке» упр.12,  14. с.24 | | | Запись новой лексики.  С.24, упр.12 | | |  | |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2. | Лексико-грамматического тест  Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | [bэut],[kэm`  pju:tэ],[fiS]  [dog],[gэut]  [haus],[mauntin],  pairэt],[sta:] | | Boat,computer,dog,fish,goat,house,  mountain,pirate,star. | My name is  Becky.  I am Becky. | Чтение предложений в рамочках и определление к каким фотографиям они относятся : упр.15,с.25 | | Прослушивание образца  из упр.16 | | | 1.Представлениедевочекот имени Кэти, а мальчиков от имени Джейсона. 2.Представление от своего имени упр.16,  17, с.25 | | | .1Запись на доске”My name…Becky”, “I… Backy”  2Написание краткой информации о себе. | | |  | |  |
| 14 | Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм. | Приветствие. Имя  Активизация межпредметных навыков. Имена. | [neim],  [`sз:,neim],  [fo So:t] | | name, surname,  for short | I'm Svetlana  Sveta for short. My surname | 1.Хоровое чтение.  2.Несколько учащихся читают тексты перед всем клпссомупр.1. с.26 | |  | | | Диалог по образцукоторый дети разыгрывают с несколькими одноклассниками упр.2, с.26 | | | Наклеить на лист свою фотографию и подписать под ней краткую информацию о себе упр.3, с.26 | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | Раздел 3.  Развитие навыков поиска информации в тексте. | Чтение буквосочетания  th-[ә],[ө].  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочетание th-[ә],[ө].Упр.1,2, с.27 | | boy, friend,  girl  Thank you! | This is…  Are you a…?  Yes, I am…  No, I am not.  I’m fine.  I’m… | 1.Чтение несколькими учащимися слов перед всем классом2.Самостоятельное чтение предложений под каждой картинка и выбор относящегося к данной картинке. | | ФонозарядкаПрослушивание слов и фраз из упр.1,2, с.27 и чтение перед классом упр.3,5, с.28,29 | | | 1.Выходят к доске 3 человека:один ученик представляет двух других друг другу. .упр.4.с.28 | | | РТ с.19 | | |  | |  |
| 16. | Развитие умения диалогической речи на примере диалога-расспроса | **НРК №2**  **Литературные персонажи Уральских сказок.**  Формирование умения вести диалог –расспроса | [boi], [gз:l] | | Boy,girl | Are you a…?  Yes, I am…  No, I am not.  I’m a…/ I’m not a… | Чтение предложений под картинками и выбор правильного предложения. упр.7,8,с. 30 | | Прослушивание предложений из граммати  ческой рубрики. | | | Диалог: один из учащихся играет роль Фреда, а другие дети отвечают на его вопросыупр.7, с.30 | | | Дети выходят к доске и дописываютнаписанные на доске фразы: Are you a …? Yes, I am. Are you a…? No, I am not. (girl, boy) Затем дети списывают предложения в тетради. | | |  | |  |
| 17. | Обучение диалогу-расспросу о людях и животных. | Диалог –расспрос о людях и животных  Формирование умения вести диалог –расспрос о людях и животных | [kwi:n],  [raebit],  [taigэ],  [zebrэ] | | queen, rabbit, tiger, zebra | a…?  Yes, I am…  No, I am not.  I’m a…/ I’m not a… | Чтение учащимися в грамматической рубрике предложений  для всего класса  упр.9,с.31 | | Прослушивание названий животных, которые читают учащиеся на странице 31. | | | Диалоги по образцуAre you a boy?  I`m a girl. I`m not a boy.  упр.9,10, с.31, | | | Пишем на доске  I`m и I`m not. Ниже пишем ...a girl, ...a boy.Просимвыйти к доске и дописать предложения.  с.31,упр.10 | | |  | |  |
| 18. | Развитие аудитивных навыков на примере восприятия на слух числительных от 0 до 12. Приветствия. | Введение счета 0-12. Возраст.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. | [ziэrэu],  [w/\n],  [tu:],  [Ori:],  [faiv],  [siks],  [sevn],  [eit],  [nain],  [ten],  [i`levn],  [twelv] | | числительные от  0-12  Приветствия | Are you a (person  /animal)?  Are you two/  three...? | Чтение реплик героев  (с.32) | | Прослушивание песни с опорой на текст в книге.  Прослушивание названия числительных в аудиозаписи.  упр.11-13,  с. 32 | | | Диалог-знакомство.  **1Уч.:**  This is my  friend.  **2Уч.**  Hallo,  how are  you**?**  **3Уч.**  I`m fine,  thank you.  Разделить класс на тройки и повторить диалог со всем классом. | | | Записать в тетради всю последовательность от 0 до 12.  Учащиеся запирсывают в тетрадях свои имена,подсчитывают количество букв и сообщают классу результат по-английски.  упр.13,с.32; РТ с.22 | | |  | |  |
| 19. | ЛГ материал.  Повторение числительных от 0 до12.  Закрепление имен детей со  страницы «Давай повторим!» | Лексико-грамматический тест  Закрепление лексико-грамматического материала из раздела 3. | [bril],  [kaeti],  [d`3eisn],  [miSa],  [maSa],  [`beki] | | Brill, Katy,  Jason,BeckyMisha,  Masha | Hallo,  my name`s  Al.How  are you?  Hallo,Al  I`m fine,  thanr you. | Дети читают по очереди реплики героев  вслух.  упр14,с. 33 | | Прослушивание диалогов,  которые читают вызванные  учащиеся. | | | Разыграть диалог:  упр.15,с. 33 | | | Вызвать к доске несколько человек,чтобы записали на ней имена детей.  с.33 | | |  | |  |
| 20. | Знакомство учащихся с английской звукоподражательной лексикой. | Зоология.  Активизация межпредметных навыков. | [mjau],[mu:]  [ro:],wuf],[nei] | | meow, moo, roar, woof, neigh | A dog goes woof. | Дети читают подписи к рисункам  с. 34 | | Прослушивание записи со звуками, которые  издают  животные. | | | Разыграть диалог, следуя образцу.с.34  у.2  It goes  woof.  What is it?  It`s a dog. | | | Выписать звукоподражательную лексику. упр.3,  с.34 | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21. | Обмен информацией о  предметах, находящихся  вблизи и вдали.  Описание предмета с ука  занием его принадлеж  ности | Буквосочетания  -ch-,-ph-  -sh-  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Буквосочетания  -ch-,-ph-  -sh-  упр.1,2,с.35 | | chair, school, teacher  come in, help, let’s, sit down | What’s this?  What’s that? | | 1.Чтение задач раздела 4.  с.36.  2.Дети по очереди читают реп  лики вслух  самостоятельно после  двухразового чтения  учителя. Упр.1,2,  с.35; упр.5,6,  с.36,37 | | | 1.Прослушивание  аудиозаписи эпизо  да  Упр.4,  5,с.36 | Разыграть сценку из  у.5 (картинки 1-4 на с.36) | | | | | Переписать с  доски в  тетрадь  новые  слова,  написанные учителем. | |  |  |
| 22. | Описание предмета с ука  занием его принадлежнос  ти.  Вопросы о предметах. | Описание предметов , находящихся вблизи и на расстоянии.  Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии. | Буквосочетания -ch, -sh, -ph | | bed, desk, door, phone, table | This is a…/  That is a…/  What’s this?  It’s a …  What’s that?  It’s a… | | Чтение предложений в грамматическом разделе вслух самостоятельно.  упр.7,с.38 | | | Прослушивание предложений  из грамматического  разде  ла, которые сна  чала  дваж  ды читает  учи  тель. | Класс делится на пары.Один ученик задает вопрос.Второй отвечает.  упр.7,8,с. 38 | | | | | Переписать все предложения с доски в тетрадьWhat's  this/  that?  This is a computer. That  is a house. | |  |  |
| 23. | Диалог-расспрос о предметах, находящихся в  комнате. | Диалог –расспрос о людях и животных и предметах.  Формирование умения вести диалог –расспрос о людях и животных и предметах | ['aepl],[buk]  ['eli,fэnt],  ['insekt],['oktэpэs],  [/\mbrelэ] | | apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella | a/an  Is it a…? Yes, it is./  No, it isn’t. | | 1.Чтение предложе  ний  из старинного  свитка.  2.Чтение  предложе  ниий с артиклем  а, затем с артиклем  аn.  3.Чтение  диалога по  ролям.  Упр.8,9, 10,с. 39 | | | Прослушивание реплик,кото  рые читает  учи  тель.  Упр.10стр.39 | Класс делится на пары.Учащие  ся задают друг другу вопросы по всем предметам с  картинки.  упр.10,с. 39 | | | | | Учи  тель  пишет на доскновые слова.  Учащиеся переписывают  их в тетрадь | |  |  |
| 24. | Ведение диалога-расспроса о предметах, находящихся в  комнате. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | ['evriweэ] | | everywhere | a/an  Is it a…? Yes it is//No, it isn’t/ | | Учащиеся  читают вопросы во  время пауз при прослушивании записи. | | | Дважды прослушивается запись о том как учи  тель и  ученикгово  рят о различных пред  метах и животных. упр.11,12,с. 40 | 1.Дети поют одновременнос записью.  2.Вопрос и ответ на него.  упр.12,  с. 40 | | | | | Дети выписываютслово  everywhere.  РТ, с.29 | |  |  |
| 25. | Закрепление  лексики из  раздела 4. | Лексико-грамматический тест.  Закрепление лексико-грамматического материала из раздела 4. | ['inglэnd],  [r/\Sэ] | | England, Russia | I’m from… | | Учащиеся читают текст и отгадывютте страны, где живут дети.  упр.13,14,с.41 | | | Дети прослушива  ют текст  на с.41. | Ученики готовят краткие монологичес  кие высказывания  о своем доме,  своей комнате  и рассказывают  всему классу. | | | | | Пишем на доске и в тетра  дях от  веты на  вопро  сы:Is it a/an...? | |  |  |
| 26. | Знакомство с разными видами жилищ  человека. | **НРК №3**  **Мой родной город-Карталы**  Активизация межпредметных навыков. География. | ['iglu:],[h/\t]  ['kotid3],[flaet] | | igloo, hut, cottage, flat | What is it?  It is... | | Чтение названий,изученных на уроке жилищ человека.  упр.1,  с.42 | | | Прослушивание названий жилищ | Диалог с опорой на картинки.один ребенок задает вопрос,другойотвечает.  упр.2,3,с.42 | | | | | Запись в тетрадях названий жилищ. | |  |  |
| 27. | Развитие навыков поиска информации в тексте. | Аудирование.  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиатекста. | Окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]). Упр.1,2,3,с. 43 | | birthday, seahorse, pupil  bad, good, happy  OK.  Good morning.  Sorry, I’m late. | How old…? | | Дети по очереди читают реп  лики вслух  самостоятельно.  упр.1,2,с.43 упр.5,6,с.4445 | | | Прослушивание записи с текс том дваж  ды.  упр.1,2,с. 43;  упр.5,6,с. 44,45 | Игра: Скажи сколько лет  Осьминожке,  Морскому коньку и Рыбке.  Сценка  :How  old are you?  упр.4.с.44 | | | | | Записываем на доске и в тетра  дях:  Good pirets...  Bad pi  rates... | |  |  |
| 28. | Собственный возраст и возраст других людей. | **НРК №4**  **Рассказ о своей семье**  Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей. | [hau old a:  ju:] | | Повторение  числительных от 0 до 12.One, two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,ele  ven,twelve. | How old are you?  I’m...  How old is he /she?  He/She’s…  He/she isn’t… | | Чтение предложений учителем и детьми на  с.46. | | | Дети слушают и  повто  ряют числи  тель  ные и  вопросы и ответы | 1.Учащиеся  спрашивают и отвечают на вопрос.  2.Игра: Спроси друга,  сколько лет  детям.  упр.7-9,с.46 | | | | | Переписать все предложения  с доски  в тетрадьРТ с. 32 | |  |  |
| 29. | Расширение словарного запаса лексикой  по теме «Школа» | Школьные предметы.  Формирование умения описывать школьные предметы. | [baeg],[pen]  [[pensl,[r/\bэ],['ru:lэ] | | Bag, pen, pencil, rubber, ruler | This is a…  These are… | | Чтение но  вых выражений  и слов. | | | Прослушива  ние новыхвыра  женийи слов.  Упр.10, с. 47 | What is this?It's a book.  It's a bag.  Упр.11, с. 47 | | | | | Дети переписывают  новые  словарногос доски в  тетрадь  РТ с. 33 | |  |  |
| 30 | Описание предметов. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. | [blu:],[gri:n]  [red],['jelэu]  [o:l] | | Blue, green, red, yellow  all | These are… | | Чтение слов песни. | | | Прослушать  запись  дваж  ды и  найти  нуж  ную картинку.  Упр. 12-15, с. 48 | Работа в парах:Дети на  зывают предметы, которые лежат  в портфеле.  Упр.15,с.15 | | | | | Выписать названия цветов.  РТ с. 34 | |  |  |
| 31 | Повторительно-закрепляющий урок. | Лексико- грамматический  тест  Закрепление лексико- грамматического раздела 5 | [baeg],[pen]  [pensl],['r/\  bэ | | Bag,pen, pencil,rub  ber | This is red.  What's this?  Is it a...? | | Дети по очереди чи  тают подписи под фотографиями.  Упр.16, 17,с. 49 | | | Прослушивание текс  тов под фото  графиями, кото  рые читает  учи  тель | Дети готовят  монологическое высказывание  (с опорой на тексты в упр.16), в кото  ром они должны описать свой  класс,своих од  ноклассников и учителя, и рассказать об  этом перед всем классом.  Упр.18,с. 49 | | | | | Напи  сать от  веты к у.16 на  доске  (можно  спи  сать в  тетра  ди). | |  |  |
| 32 | Дети получают  представление  о материалах,из  которых сделаны окружающие нас предметы. | **НРК №5. Досуг в**  **Челябинске и Челябинской**  **области.** | ['peipэ],['plaspik],  [wud],[leзэ] | | Paper,  plastic,wood  leather | The book is made of  paper.  The pencils are  made of  wood.  The bag is  made of  leather.  The pens are made  of plastic. | | Учащиеся  составляют  предложе  ния и читают их. | | | Дети слу  шают за  пись и повторя ют их  вслед за  диктором | | | Игра: Спроси друга, из  чего сдела  ны его школьные  принадлежности. | | | Учащиеся выбирают любые известные им  школьные предме  ты,рисуют их и подписывают  рисун  ки(The  rulers  are made of plas  tic or  wood) | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Развитие навы  ков поиска информации в  тексте. | Аудирование.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Буквосочетание –ge[dЗ]. Упр.1,2,с. 51 | Parrot ,page  Black, pink, white  Close ,come on, find, finished, open, run, stop, very | We’re…/  They’re… | | Дети читают слова и фразы из упр.1,2,с. 51  и реплики из упр.5,6,с. 52,53 | | | Фонетическая зарядка.  Учащиеся  слушают  слова и фразы из  упр.1,2,с. 51, упр.3,5,с52,53 | | | Сценка из упр.5,с.52  (картинки  1-4) | | | Записываем правильные подписи к картинкам:  1.They  are pirates.  2.Open  your book.  3.It's a  green  and red  parrot.  4.We're  good pi  rates.  РТ с. 38 | |  |  |
| 34 | Команды во  время игры. | Давайте поиграем!Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре | | [boi],[gэ:l],  ['pairэt],['ti:  tSэ] | Boy,girl,pira  te,teacher | We’re…/  They’re…  We/they aren’t | | Дети должны определить,  какое из предложе  ний:  They are...  или They  are not.., правильно  описывает  картинку, и  читают это  предложе  ние  с.54,у.7,8 | | | Учащиеся слушают то, что го  ворят и читают одноклас  сники | | | На вопрос  “What are these?” возможны ответы, состоящие из одного слова (dogs,par rots,pirets,  rabbits)  Упр.7с. 54 | | | Дети переписываютинформацию с доски  в тетр  ади. | |  |  |
| 35 | Описание предметов и жи  вотных. | Описание внешности животного.НазванияцветовФормирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов. | | [braun],grei],  ['orind3],  [pэ:pl] | Brown, grey, orange, purple | They are… | | Дети читают образец и  самостоя  тельно описывают  попугаев,  изображенных на картинках. | | | Прослушивание аудиозаписи и повторение названий цветов.  Упр.9-11.с. 55 | | | Самостоя  тельное описание попугаев,  изображенных на картинке. | | | Выписать слова-коман  ды.  РТ с. 40 | |  |  |
| 36 | Описание предметов и  животных.  Повелительное  наклонение. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | |  | Read, stand up, start, walk, write | Повели  тельное наклоне  ние. | | Чтение слов песни.  Чтение слов-команд  Упр.13,с. 56 | | | Прослу  шивание  слов песни и  слов-команд.  Упр.12,с. 56 | | | Класс делится на 2 группы.  Одна группа подает ко  манды, а другая -  выполняет.  Затем команды меняются местами  Упр.13,14,с. 56 | | | Запи  сать слова-коман  ды  РТ с. 41 | |  |  |
| 37 | Давай повторим! | Лексико- грамматический тест.  Закрепление лексико- грамматического раздела 6 | |  |  | What is  this?  What are  these? | | Чтение  подписей под фотографиями.  Упр.15, 16,с.57 | | | Прослушивание  текста под фотогра  фиями,чи  таемого  учителем. | | | Упр.16,с.57 | | | Запись правильных предложе  ний на  доске.  РТ с.42 | |  |  |
| 38 | Знакомство  учащихся с цве  тами, которые  можно полу чить путем смешения кра сок. | **НРК №6**  **Рисунок: «Мой любимый город»**  Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство | |  | Mix  Green ,grey, orange, pink, purple, black, white | It is a pink fish. | | Чтение наз  ваний цветов,дан  ных в рамках. | | | Прослушивание  слов в записи и  повтлрение их за  диктором. | | | Диалог по образцу:один  называет  цвета красок, ко  торые следует  смешать,  другой называе цвет, который  должен  получиться.Упр.1,2,  с.58 | | | Смеша  ть желт  ую, си нюю и  красн  ую краски.  Какой  цвет у  тебя по  лучит  ся?  Нап  ши об  этом  так:yellow+blue+red=  Упр.3,с.58 | |  |  |
| 39 | Диалог-расспрос о местонахождении людей. | Буквосочетание –оо-[u:].  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Буквосочетание –оо-[u:]. Упр. 1,2,с.59 | Bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister,  Be quiet.  Where?  here | Where’s ...  in | | Чтение слов и фраз вслух перед классом.  Упр.1,2  с.59; упр.3,5,с.60,61 | | | Прослушивание слов и фраз из фонетической зарядки.  Прослушивание с аудиодиска слов:  box, key,  ship.  Прослушивание ау  диозаписи с текс  том.  Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 | | | Сценка:  This is the  pirate ship.  Упр.5, с.60 | | | Переписать слова  Ship,  key,box | |  |  |
| 40 | Описание мес  тонахождения  людей, живот  ных и пред метов. | Предлоги места:  dad, key,under,behind,  next to.  Формирование уме  ний находить местонахождение  людей,животных,  предметов;вести  диалог-расспрос  о местонахождении  чего-либо,кого-либо. | |  |  | Предлоги места: on, in, under, behind, next to | | Чтение предлогов.  Чтение предложенийй к картин  кам.  Упр.8,с.62 | | | Прослу  шивание  текста «Старин  ный сви  ток».  Прослу  шивание  предложений к картин  кам.  с.62,у.7 | | | Диалог:  “Where are  your pens?”  “Where is your pen?”  упр.7,9,с. 62 | | | Переписать  предложения  с дос  ки в тетрадь  РТ с.44 | |  |  |
| 41 | Рассказ о своей  семье. | Формирование умения рассказывать о своей семье. | |  | Mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather | This is my… | | Учитель читает образец и  дети хором  читают вслед за  учителем. | | | 1.Прослушать все слова у.на  с.63  2.Прослушать как  Энни общается со своей  семьей.  3.Прослушать запись еще раз.  Упр.10-12,с.63 | | | Описание картинки полным  предложением: This is  his mum.  Составить  предложения о  сестре, па пе и бабушке  Эллис по образцу.  Упр.12,с.63 | | | Учащиеся долж  ны запи сать  все но  вые слова в тетрадь | |  |  |
| 42 | Научить рассказывать о  людях. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | |  |  | My, your, his, her  This is  John's fami  ly. | | Чтение предложе  ний из «Ста  ринного свитка».  С.64 | | | Прослу  шивание  песни.  Упр.15,с.64 | | | 1.Скажи, как зовут детей на картинке.  2.Спросите друг друга  как зовут ваших одноклассников. Упр.13,14, с. 64 | | | Учащийся у доски  записывает имена  нарисо  ванных  детей, а учащийся с  места называет их. | |  |  |
| 43 | Закрепить знание лексики  по теме раздела  7. | Лексико- грамматический тест.  Закрепление лексико- грамматического раздела 7 | |  |  | His name`s  Bill.  Her name`s  Ann.  Where is  your...?  He/she is  in the … . | | Чтение текста предложе  ние за пред ложением.  Упр.16, 17, с.65 | | | Прослушивание текстов,  котрые читает учитель и  учащиеся.  У.16,17,  с.65. | | | Описание любимой фотогра  фии семьи.  Упр.18,с.65 | | | Нарисо  вать  дом из  4-х комнатПодписать каж  дую ком  нату.  Подписать название каждо  го члена  семьи.  (my mum,  my dad,) | |  |  |
| 44 | Знакомство со  специальной  лексикой, обозначающей  основные геометрические  фигуры. | Геометрические фигуры.  Активизация межпредметных навыков.Математика. | |  | Square, circle, pentagon, triangle, rectangle | Three squares,  four triang  les, seven  circles,one  rectangle,  five penta  gons | | Чтение названий  геометрических фигур.  Чтение сказки по  цепочке. | | | Прослу  шать слова в записи. | | | Разыграть  диалог по  образцу.  Упр.1,2,с.  66 | | | Спи  сать но  вые слова.  Упр.3,  с.66 | |  |  |
| 45 | Формирование навыков поиска  информации в  тексте. | Буквосочетание-st [s].  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Буквосочетание-st [s]. упр.1,2,с. 67 | Between, in the middle, above  Ghost, shelf | Модаль  ный глагол must | | Чтение по  очереди реп  лик текста.  Чтение вслух верных утвержде  ний.  упр.1,2,с. 67; упр.5,6  ,с. 68,69 | | | Прослушивание  текста аудиозаписи.  Упр.1,2,  с. 67; упр.3,5;  с. 68,69 | | | Сценка-диалог между пиратами  Бобом и Робом.  Упр.4,с.68 | | | Запи  сать  новые слова.  У.1,2,3  с.67,68. | |  |  |
| 46 | Рассказ о правилах  поведения. | **Правила поведения в школе. НРК №7**  Фомирование умения рассказывать о правилах поведения. | |  | Do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout  Painting, museum, guide | Модальный глагол must  (mustn't) | | Чтение  новых слов.  Чтение  предложений из «Старинного свитка»  Упр.7.с.70 | | | Прослушивание чтения учителя («Старинный свиток». | | | Рассказ о  правилах поведения  в школе.  Упр.8.с.70 | | | Переписать новые слова и  выражения с  доски в  тетрадь  У.7,  с.70 | |  |  |
| 47 | Описание местонахожде  ния предметов. | Местонахождения предметов.Предлоги места.  Развитие умения рассказывать местонахождения предметов | |  | Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa | Предлоги места: between, in the middle, above | | Чтение «Старинного свитка» | | | Прослушивание чтения учителем  «Старинного свит  ка» и новых слов. | | | Описание комнаты.  Задай другу вопросы,  используя предлоги between, above, in the middle/  Упр.9.10,с.71 | | | Запи  сать но  вые слова в  тетра  ди. | |  |  |
| 48 | Развитие аудитивных умений на примере восприятия  на слух сообщения о  местонахождении предметов. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | |  | Throw rubbish,  Bear pirate, secret door | Предлоги места: between, in the middle, above | | Чтение текста песни,  чтение предложе  ний.  Упр.13,с.72 | | | Прослушивание аудиозаписи текста песни.  Упр.11-13,с.72 | | | Пение. | | | Запи  сать  новые  выражения в  тетра  ди. | |  |  |
| 49 | Формирование  умения чтения. | Лексико- грамматический тест.  Закрепление лексико- грамматического раздела 8 | |  | Famous, exercise, strong,  work hard  careful | Are you fond of…?  Do you want to be a/an…? | | Чтение текстов.  Упр.14,15,  с.73 | | | Прослушивание чте  ния учителем  текста к фотографиям. | | | Рассказ о том, что нужно сде  лать, чтобы до  биться успеха (от  имени знаменитости).  Упр.16,  с.73 | | | Зап  исать правильные  предложения.  у.15,  с.73 | |  |  |
| 50 | Знакомство учащихся с ги  гиеническими  правилами, соблюдение ко  торых способствует  укреплению  здоровья. | Окружающий мир.  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. | |  |  | Don't drop  rubbish! | | Чтение по  очереди,  составлен  ных из двух частей. | | | Прослу  шать сло  ва в записи. | | | Разыграть диалог,следуя образцу.  У.2;с.74 | | | Напи  ши,что  нужно  делать,  чтобы  поддерживать  чистоту в школе  и дома. | |  |  |
| 51 | Формирование навыков поиска  информации в тексте. | Команды с глаголом may  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Буквосочетание-oul-[υ].  Упр.1,2,с.75 | Strawberry, peach, banana, ice – cream/ traffic lights  We’d love to.  Hurry up! | Would like, модальный глагол may. | | Чтение вслух правиль  ных утверждении.  Упр.1,2,с. 75; упр.5,6,с.76,77 | | | Прослушивание аудиозаписи со сло  вами и с текстом.  Упр.1,2,с. 75; упр.3,5,  с.76,77 | | | Сценка.  Would you  like an ice  cream?  Упр.4,с.76 | | | Выписать новую лекси  ку. | |  |  |
| 52 | Диалог-расспрос о  желаниях. | Мне бы хотелось…  Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. | |  | Potato, pear, tomato, onion | Would like | | Прочитать вслух текст  «Старинно  го  свитка».  с.78 | | | Прослушивание чтения учителем текста. | | | Сценка:  Расспроси друга, что он хотел бы съесть.  Misha would like a pear. He  wouldn't  like a peach  Упр.7,8  ,с.78 | | | Запи  сать новые  слова в тетра  ди. | |  |  |
| 53 | Запрос разрешения.  Разрешение сде  лать что-нибудь. | **НРК № 8**  **Описание персонажей сказок с опорой на иллюстрации.**  Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | |  | Come in, go out, eat sandwich, open the window ,clean the board ,hand in homework, ask a questions | модальный глагол may | | Прочитать «Старин  ный свиток».  Прочитать  диалоги и  указать на нужные картинки.  Упр.9.с.79 | | | Прослу  шать чтение  учителем  новых слов и диалога. | | | Запрос у учителя разреше  ния на то, чтобы сделать  что-либо.  Упр.10, с.79 | | | Запись новой лексики в тет  ради. | |  |  |
| 54 | Развитие аудитивных умений на примере восприятия на  слух беседы продавца и по  купателя. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | |  | For breakfast, for lunch,  Ham, jam, salad, bread | Would like | | Чтение текста пес  ни.  Чтение правиль  ных утверждении.У.11,  13.с.80 | | | Прослушивание  текста  песни и  аудиозаписи с фраг  ментами.  Упр.11-13,с. 80 | | | Инсценировать один  из диалогов. | | | Запи  сать новые слова в  тетра  ди. | |  |  |
| 55 | Формирование  умения читать. | Лексико- грамматический тест.  Закрепление лексико- грамматического раздела 9 | |  | Traffic policeman, light, playground  Cross the street, be late for | модальный глагол may, must | | Чтение тек  стов к фотографиям.  Упр.14,15,  с.80 | | | Прослушивание текс  тов, читаемых  учителем.  У.14,15,  с.80 | | | Рассказать  о том, что  разрешено,а что не разрешено делать в школе и на  улице,пред  ставив себя  учителем.  Упр.16,  с.81 | | | Запи  сать все  новые  слова и  фразы  в тетра  ди. | |  |  |
| 56 | Знакомство  учащихся со способами выра  жения на английском языке базовых  вкусовых ощу  щений. | Окружающий мир.  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. | |  | Sweet, sour, salty, bitter |  | | Чтение составленаных предложений.  Упр.1,с.82 | | | Прослушивание чте  ния учителем  слов в рам  ках. | | | Учащиеся пробуют на вкус и называют продукты.  Упр.2,3,  с.82 | | | Составить и записать предложения.  У.1,  с.82 | |  |  |
| 57 | Развитие навы  ков поиска информации в  тексте. | Can в утвердительных предложениях  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Буквосочетание –ее- [i:].  Упр.1,2,с.83 | Bird, sky, word  Magic  Fly, say, see | Can в утвердительных предложениях | | Чтение тек  ста после прослуши  вания аудиоза  писи.  Упр.1,2,  с.83; упр.5,6,  с.84.85 | | | Прослушивание текс  та аудиозаписи.  Упр.1,2,  с.83; упр.3,5,  с.84.85 | | | Сказать, в чем заклю  чается вол  шебство.  Упр.4,с.84 | | | Запись пра  виль  ных предложений. | |  |  |
| 58 | Запрос и информирова  ние о своих уме  ниях. | Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(I,you)  Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | |  | Dance, jump, swim  Play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English | Can в утверди  тельных, отрица  тельных и восклица  тельных предложе  ниях(I,you) | | Чтение «Старинного свитка». | | | Прослушивание чтения  учителем  «Старин  ного свит  ка» | | | Расспро  сить друг  друга о сво  их умениях  Упр.7,8,  с.86 | | | Запись  всех предложений  с доски в тетра  ди. | |  |  |
| 59 | Диалог-расспрос об умениях. | Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях( he, she)  Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | |  | high | Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях( he, she) | | Чтение текста с извлечени  необходи  мой информа  ции.  Прослушивание текс  та песни. | | | Прослушивание с извлечением необходимой информации из звучащего  текста.  Упр.11,  с.87 | | | Разыграть диалог по  образцу.  Упр.9,10  с.87 | | | Запись  пра  виль  ных от  ветов. | |  |  |
| 60 | Диалог-расспрос об уме  ниях.  Счет до 20. | Числительные от 13-20  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | |  | Числительные 13-20  sing | Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях; краткие ответы | | Чтение вслух и про себя от  дельных  слов и предложенений.  У.12,13,  с.88. | | | Прослушивание новых слов (числи  тельных)  Упр.12-14,с. 88 | | | Ответ на вопросы.  Упр.12, с.88 | | | Запись новых слов-командчислительных | |  |  |
| 61 | Формирование умения читать.Закрепление ЛГ раздела 10. | Лексико- грамматический тест.  Закрепление лексико- грамматического раздела 10 | |  | high | What is it?  It is... . | | Чтение предложе  ний из упр.  16,17,  С.89 | | | Прослушивание чтения одноклассников. Упр.16,17,  с.89. | | | Рассказать  о птице или животном  с картинки  ,которую дети приносят с собой.  Упр.18,с.89 | | | Проектная работа.  Нарисовать ко  миксы  и подписать их. | |  |  |
| 62 | Описание некоторых спортивных умений. | Глаголы движения.Активизация межпредметных навыков.  Физическая культура. | |  | Skate, swim, ski, run  Tennis, basketball | Andrei can  skate/ | | Чтение новых слов.  Составле  ние и чте ние предложений.  Упр.1,с.90 | | | Извлече  ние необ  ходимой  информации из чита  емого  текста. | | | Спроси друга каки  ми видами  спорта он  занимается  Can you swim?  No, Ican't.  Yes,I can.  Упр.2,с.90 | | | Напи  ши,что  ты  узнал  о  своем  друге. | |  |  |
| 63 | Формирование  навыка поиска  информации в  тексте. | Can в вопросах и ответах  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Буквосочетания-ir-, -or-  [з:].  Упр.1,2,с.91 | Tree  Help  Let’s…  Again  Never mind!  It’s no good! | Can в вопросах и ответах | | Чтение вслух и  про себя  отдельных  слов и предложений.  Самостоятельное чте  ние текста  с изучени  ем сюжет  ной исто  рии.  Упр.1,2,  с.91;  упр.5,6,  с.92,93 | | | Понима  ние на  слух содержания сюжет  ной линии,  слов и  предложений.  Упр.1,2,  с.91;  упр3,5,  с.92,93 | | | What is it?  It's a tree.  It/s a rainbow.  Упр.4,с.92  Сценка:  Fish can  fly. | | | Запи  сать  новые слова. | |  |  |
| 64 | Диалог-расспрос об умениях. | Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях  Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях | |  | He, she.it,  they (повторе  ние) | Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she,  it,they и имена) | | Чтение с  опорой  на картинки.  Чтение Старинно  го свитка. | | | Различе  ние на слух слов  и предложений. | | | Разыгрывание диалога,  используя  образец.  У.7,с.94. | | | Запи  сать прави  льные  ответы. | |  |  |
| 65 | Развитие аудитивных на  выков на примере восприятия на  слух сообщения  о животных. | Рассказы о животных.  Развитие умения описывать животных | |  | Zebra,goat,  dog,tiger  (Повторе  ние) | Can в утверди  тельных, отрицательных и предложениях( множественное число).  What are they? | | Чтение тек  ста с извлечени  ем необходи  мой инфор  мации.  У.11,с.95 | | | Прослушивание аудиозаписи.  У.9,10,  с.95 | | | Описание  животного.  У.11,с.95 | | | Запись  прави  льных отве  тов.  У.9,10,  с.95 | |  |  |
| 66 | Побуждение  собеседника  к совместной  деятельности. | Закрепление пройденного материала.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | |  | talk | Let’s + глагол | | Чтение текста песни.  У.14,с.96. | | | Прослушивание аудиозаписи песни.  Упр.14,  с.96 | | | Диалог по  образцу.  Упр.13.  с.96 | | | Запись  прави  льных  отве  тов. | |  |  |
| 67 | Формирование умения читать. | Лексико- грамматический тест.  Закрепление лексико- грамматического раздела 11 | |  | Cats ,snow leopards,  India  Big  very | They are  in a house. | | Чтение от  дельных  предложений из текстов.  Упр.15,16,  с.96 | | | Прослушивание текста, который  читает учитель.  У.15,с.97 | | | Рассказатьо домашнем  животном.  Упр.17,  с.97 | | | Запи  сать  ответы на вопро  сы.  У.16,с.  97 | |  |  |
| 68 | Формирование  представления  об особен  ностях некото  рых животных. | Животные.  Активизация межпредметных навыков. Зоология. | |  | Fly, climb, swim  Bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake | What animal is in  the pictu  re 1?  It's a monkey. | | Чтение слов, дан  ных в рамке.  с.98. | | | Прослушивание новой лек  сики в аудиозаписи. | | | Разыгрывание двух диалогов  по образцу.  Упр.1,2,  с.98 | | | Нарисовать и  напи  сать, какие  еще жи  вотные  умеют  или не  умеют  летать,  плав  ать, ла  зать по  деревь  ям или  по го  рам.  Упр.3  .с.98 | |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы(основной и дополнительной) для учителя и учащихся**

* Учебник «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г.
* Программа курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.
* Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2010.
* Английский язык: аудиокассеты / Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г
* Рабочая тетрадь «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В УМК «Английский язык. Brilliant» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Во 2 классе учащиеся знакомятся с проектной тематикой, учатся выполнять простейшие проекты по английскому языку. Итоговый контроль проводится в виде игры КВН.

**Контрольно-измерительные материалы, используемые при оценивании уровня**

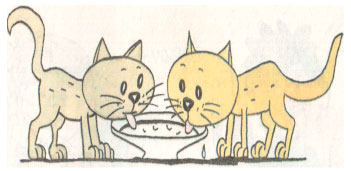
**подготовки учащихся**

**2 класс**

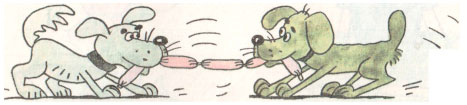
**Цель: Контроль уровня усвоения знаний**

***1. Напиши, что любят есть эти животные:***

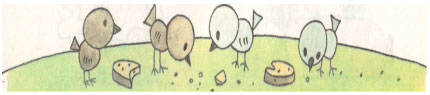
***What do cats like?***

******

***What do dogs like?***

******

***What do birds like?***



***What do hares like?***

***2. Сопоставь картинку, слово и транскрипцию:***

1).Pig, 2). cat, 3). fox,4). cake, 5). butter, 6). tiger, 7).nose, 8). dog, 9).tree, 10).pupil.

a).[ pju:pl],b). [b?t?],c). [pig],d). [keik],e). [k?t], f).[foks],g). [tri:],h). [taige], i).[dog],j). [nouz].

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения среза по чтению по английскому языку во 2 классе**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку обучающихся 2 класса МОУ СОШ № 17 по английскому языку в рамках проведения среза.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание проверочной работы по чтению определяется на основе следующих документов:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по английскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего обра-зования. Основное общее образование. Английский язык (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Структура аккредитационной работы**

Как и аудирование, **чтение** является рецептивным видом речевой деятельности, что существенно влияет на становление компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов.

Раздел 1 **Чтение** включает 1 задание с выбором правильного ответа из пятерых предложенных. Раздел 2 **Лексика и грамматика** включает 2 задания с выбором правильного ответа из семи предложенных. задания открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и одного творческого задания.

**4. Распределение заданий аккредитационной работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Английский язык» представлено в таблице 1.

*Таблица 1.*

Распределение заданий по основным содержательным разделам

учебного предмета «Английский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 23 баллам |
| Чтение | 1 | 10 |  |
| Лексика и грамматика | 2 | 13 |  |
| *Итого* | 3 | 24 | 100 |

Основным способом предъявления языкового материала в проверочной работе по английскому языку является работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает один балл.

За неверный ответ и отсутствие ответа выставляется ноль баллов.

Максимальный тестовый балл равен 20 баллам.

0 – 2 ошибки – «5»

3 – 6 ошибок – «4»

7 – 9 ошибок – «3»

Более 9 ошибок – «2» (менее 50 %).

**7. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по английскому языку не используются.

**Кодификатор элементов содержания по английскому языку**

**для составления педагогических измерительных материалов**

**по английскому языку**

Кодификатор проверяемых элементов содержания составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России № 56 от 30.06.99).

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на аккредитационном тестировании по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на аккредитационном тестировании по английскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по английскому языку 2004 года.

Таблица 1.

Требования к уровню подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раз-дела** | **Код**  **контроли-руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| ***1*** | |  |
|  | | ***Чтение*** |
| 1.1 | | С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы |
| 1.2 | | С целью выборочного понимания необходимой/запра-шиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных, текстов |
| 1.3 | | С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов |
| 1.4 | | Понимание структурно-смысловых связей текста. |
| ***2*** | | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.1 | | Наиболее употребительные личные формы глаголов  действительного залога: Present Simplе |
| 2.2 | | Местоимения: личные в именительном падеже |
| **3** | | **Лексическая сторона речи** |
| 3.1 | | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках тематики начальной и основной школы |
| 3.2 | | Наиболее распространенные устойчивые словосочета-ния |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на проверочном тестировании по английскому языку в 2 классе**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на экзамене по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 года базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

**1.Чтение**

1.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

основного содержания

1.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации(просмотровое/ поисковое чтение)

1.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.4 Определять тему(в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по английскому языку является **речевое и интеллектуальное** развитие учащихся.

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования 2004 года

**2. Умения, проверяемые на экзамене**

***1. Различные виды анализа***

1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

***2. Аудирование и чтение***

2.1 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ)

2.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации(просмотровое/ поисковое чтение)

**Раздел 1 Чтение**

Задание: Прочтите текст. Выберите подходящий ответ: a), b), c).

                                             FRIENDS

    My name is Mary. I am from Russia. I am six. I am fine. I have a friend. She is from Russia, too. Her name is Olga. She is five. She is fine, too. But Peter is not fine. He is ten. He goes to school (ходит в школу). He has many lessons (у него много уроков).

1. a) Her name is Mary.

b) Her name is Peter.

         c) Her name is Bob.

1. a) Mary is from Great Britain.

b) Mary is from Africa.

         c) Mary is from Russia.

     3. a) Mary is 5.

         b) Mary is 10.

          c)  Olga is 5.

4.a) Mary is fine.

b) Mary is not fine.

         c) Olga is not fine, too.

5.a) Peter is not fine.

b) Peter and Olga are not fine.

         c) Peter is fine, too.

KEY:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a. | c. | c. | a. | a. |

**Раздел 2 Лексика и грамматика**

Задание 2 Вставьте слова в предложения: grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor.

1. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ works at school.

2. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ works in a hospital.

3. My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is my mother’s sister.

4. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ goes to school.

5. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ works in a plant.

6. My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is my father’s father.

Задание 3 Вставьте play или plays :

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with my brother.

2. The dog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with my ball.

3. My sisters\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with dolls.

4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with puppies.

5. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with my monkey.

6. His brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with toys.

7. Kate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tag.

**Промежуточная контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

**Test. 2 form**

*1) Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | D | R | F | Y | H | L | N |
| d | y | b | a | f | r | n | h | l |

*2) Запиши данные буквы в алфавитном порядке:*M, F, T, A, C, L, R, H, Z, P, E, W.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3) Соедини букву или буквосочетание с соответствующим звуком и словом:*

a [dʒ ] ant

j [ t∫ ] dolphin

ch [æ] sheep

sh [m] chick

m [∫] mouse

ph [f] jug

*4) Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:*

b \_ d r o o m - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_D \_ d d y - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

M \_ m m y - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ g a r \_ e n - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

k i t c h e \_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_g \_ a n d m a - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

t a b \_ e - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ r a d \_ o - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

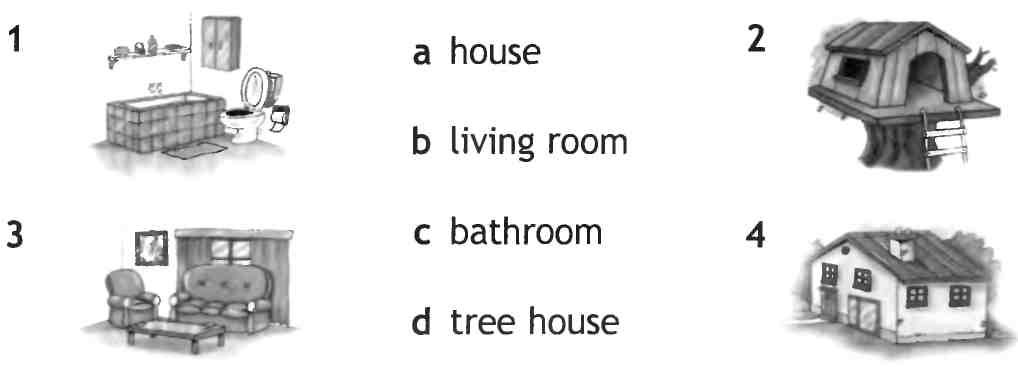
*5) Посмотри на картинки и дополни предложения:*



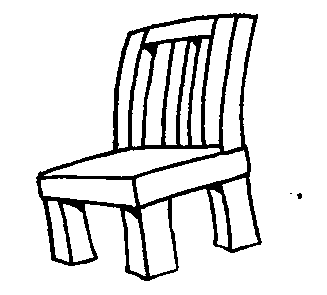
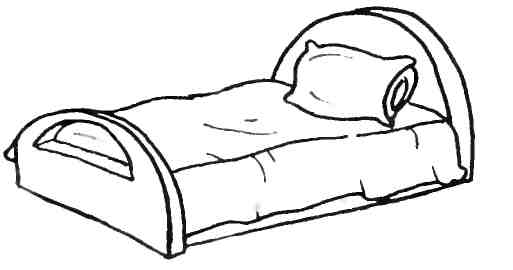
1) 2) 3)

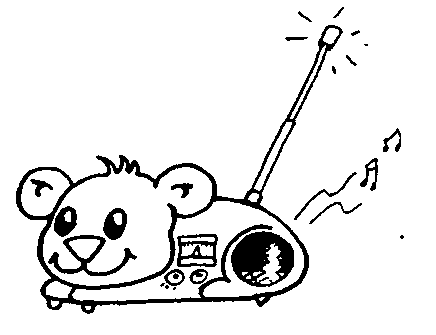
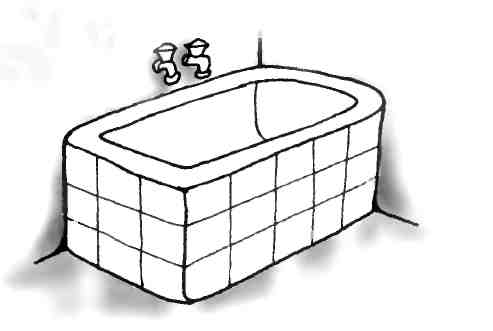
A: Where's grandpa? A: Where's Mummy? A: Where's Daddy?

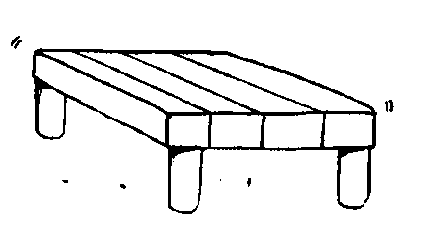
B: He's in the garden. B: She's in the ……… B: He's In the …………....

*6) Соедини слово с соответствующей картинкой*

*7) Прочитай и раскрась:*



* a blue chair
* a red table
* a pink bed
* a green bath
* a brown radio

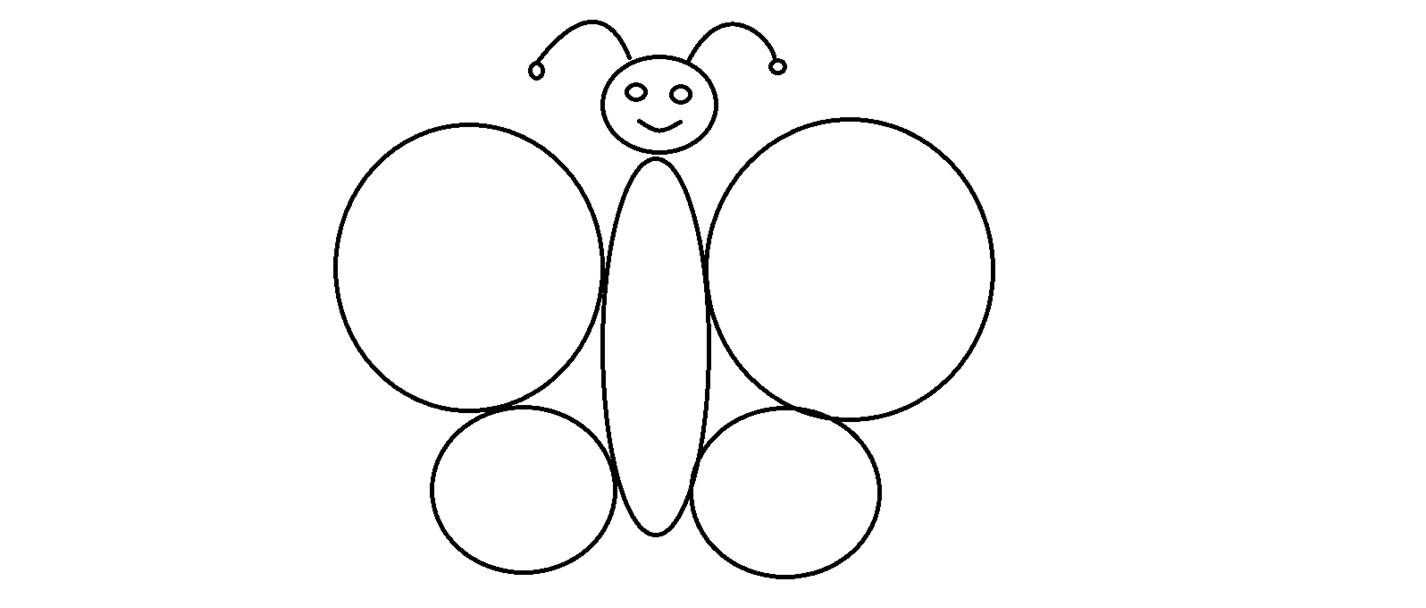


**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раскрась картинку указанными цветами

Yellow



Green

Red

Blue

Black

White

1. Реши примеры, ответ запиши цифрами
2. five plus two is …
3. three plus one is …
4. nine minus six is …
5. ten minus four is …
6. seven plus one is …
7. Вычеркни одно лишнее слово из каждой строчки:
8. blue, dog, cat
9. bear, fox, mum
10. book, lizard, crocodile
11. horse, mouse, pen
12. hamster, rubber, duck
13. Соедини стрелками вопросы и соответствующие им ответы.

What`s your name?

Hi!

Tom

How are you?

I`m fine! Thank you.

Hello!

It`s grey.

What`s this?

No, I can`t.

What colour is it?

It`s a pen.

Can you fly?

5. Послушай, что рассказывают дети и укажи стрелками, кому принадлежит предмет.

*a rubber*

*a pen*

*a pencil*

*an exercise book*

*a pencil case*

*a book*

*a ruler*

*a lunchbox*

**Входная контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

I. Составь из слов предложения

1. Mike, seven, is. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. are, nice, my, planes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. has got, he, a bike. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. I, my, like, dog. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Africa, they, from, are. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. the kitten, not, pink, is. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.

1. I have got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. My name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bob.

3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seven.

4. Granny \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a kitten.

5. Let’s go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Tom has got a robot. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_robot is nice.

III. Выбери правильный вариант

1. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a little sister.

a) have got b) got c) has got

2. His brother Dan \_\_\_\_\_\_\_ ten.

a) am b) are c) is

3. My Granny \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to play computer games.

a) like b) to like c) likes

4. Let’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a book.

a) reads b) read c) to read

5. I have got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) six frogs b) a six frogs c) frog