*Ф.И.О. Лаптева Эльвира Яковлевна*

*Предмет: биология ( Сонин, ФГОС)*

*Класс:* 6

*Тип урока:* интегрированное занятие(биология, география, иностранный язык, физическая культура)

*Используемая технология:*.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Профилактика простудных заболеваний. |
| **Цели** | Формировать привычку к здоровому образу жизни; учить быть здоровым душой и телом; стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  сформировать познавательный интерес, направленный на изучение организма человека  *-*  *Регулятивные УУД:* оценка своих учебных достижений  - *Коммуникативные УУД*: использовать для решения задачи различные источники информации  - *Познавательные УУД:* узнать о реальной ситуации связывающей биологические знания с реальностью. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* выделения существенных признаков строения организма человека  Знать: дыхательную систему человека  Уметь: находить нужную информацию  *Личностные:* использовать приобретенные знания в повседневной жизни *Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное и делать краткие записи |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | Экология, география, физическая культура, иностранный язык(английский) |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Дополнительная информация, компьютер, книги  Рабочие листы, |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний** (2мин) | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя | Здравствуйте, дорогие ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья!  Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем! | Сейчас мы это проверим.  ВИКТОРИНА:  1.Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (да)  2. Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (нет)  3. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10000 человек? (да)  4. Верно ли, что бананы поднимают настроение? (да)  5. Верно ли, что морковь замедляет старение организма? (да)  6. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)  8. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (да)  9. Правда ли, что ребёнку достаточно спать ночью 5 часов? (нет) | Отвечают на вопросы | *Регулятивные*  *(самоорганизация к уроку)*  *Коммуникативные( умение слушать и слышать учеников)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)* | Мальчик обращается с просьбой помочь ему, дать совет.  **Проблема:** Как укрепить здоровье? | Что вы узнали из письма, которое вы получили? Майк просит совета как ему быть? Что ему нужно делать, чтобы не болеть? Вы изучили на географии где находится эта страна, и какой климат там. Какие органы, прежде всего, страдают? |  |  |  |
| **3.Работа в группах** *(15 мин)* | Формулируют цель и задачи урока.  **Цель:**изучить органы дыхания человека, и применить полученные знания для решения жизненной проблемы.  Задача: дать советы по укреплению здоровья    Работа в группе, ищут ответы на вопросы. Отвечают на вопросы.  Готовятся к защите. | Давайте мы сегодня разберемся в этом и дадим ему совет.  Формируют группы  1.Группа изучает органы дыхания  2.Группа изучает лекарственные травы Сибири  Каждая группа получает задание (приложение) | Задания № 1  Приложение №1 |  | *(П УУД*).  Умение выделять главное из прочитанного, интерес к изучаемой теме.  *(К УУД).*  Умение слушать  (*Регулятивные УУД).*  Умение слушать других  *(Познавательные УУД*).  *Умение ставить задачи на урок* |
| **Защита группы** *(5 мин)* | Каждый участник группы выступает представляют кластер «Лекарственные растения» и макет органы дыхания | Вопросы каждой группе | Ребята, а как можно связать эти понятия: здоровый образ жизни и органы человека? |  |  |
| **Работа в группах** *(10 мин)* |  |  | Задания № 2  Приложение №2 |  |  |
| **4. Защита группы** *(5мин* | Каждый участник группы выступает, представляют кластер «Ваше здоровье в ваших руках» и рецепт фиточая |  |  |  |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* |  | Вам бы хотелось, чтобы ваши органы оставались здоровыми, как можно дольше? Занятия физкультурой и спортом очень важны для поддержания здорового образа жизни. Отправляемся на урок физкультуры.  Почему здоровье каждого человека зависит, прежде всего, от него самого? |  |  |  |
| **Итог урока.** |  | Формула здоровья «Здоровье в ваших руках» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задания № 1** |  | **Задания № 1** |
| 1. | Изучите органы дыхания человека | 1. | Изучите лекарственные растения Сибири, влияющие на органы дыхания. |
| 2. | Проследите путь движения воздуха по воздухоносным путям. Наглядно представьте путь продвижения воздух.  План описания органа   * Название органа * Какую функцию выполняет в организме | 2. | Составьте кластер «Лекарственные растения Сибири» |
| 3. | Защитите свою работу | 3. | Защитите свою работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задания № 2** |  | **Задания № 2** |
| 1. | Выведите формулу здоровья для мальчика. | 1. | Составьте свой рецепт фиточая для мальчика, докажите, что он окажет положительное воздействие на организм. |
| 2. | Составьте кластер «Здоровье в ваших руках» | 2. | Приготовьте фиточай |
| 3. | Защитите свою работу | 3. | Защитите свою работу |