**Инклюзивная практика сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ**

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает школу, различные центры и другие образовательные учреждения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

С 2019 года в нашей школе реализуется «Модель инклюзивного образования» (<http://unerschool.ru/articles>).Основанием для реализации модели инклюзивной практики служит нормативная база: федеральные законы, концепции развития, локальные акты муниципального и школьного уровней. Одна из приоритетных задач модели - это работа с семьями учащихся.

В школе обучается 175 учеников. Из них по АООП занимаются 28 человек. (<http://unerschool.ru/service>) По назологии: ЗПР – 3 учащихся; ТМНР – 1 учащийся; ОДА– 1 учащийся; УУО– 3 учащихся; слабослышащий - 1 учащийся; ЛУО – 17 учащихся.

Для решения этой задачи «Взаимодействие и привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу в ОУ» в школе была разработана программа по работе с родителями детей ОВЗ и детей – инвалидов «Мы вместе», направленная на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, профориентацию учащихся, активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

**Цель** – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

**Задачи:**

1. учить родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
2. оказывать своевременную психологическую и информационную помощь семьям;
3. формировать позитивный взгляд на будущее ребенка через изменение уровня родительских притязаний.
4. расширять представление родителей о современном рынке профессий.

**Целевая группа** – учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет и родители, воспитывающие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Формы работы.**

1. Коллективные (групповые): родительские собрания, межведомственное взаимодействие (встречи родителей со специалистами, с представителями учебных заведений), семинар – практикум, экскурсия.

2. Индивидуальные формы работы: посещение семей, творческие работы (конкурсы, воспитательные мероприятия), анкетирование, консультирование.

**Ожидаемые результаты:**

1. Активное участие родителей в жизни школы.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.
3. Увеличение количества обращений родителей за помощью к педагогам по вопросам воспитания и образования детей.
4. Увеличение количества родителей, участвующих в подготовке и проведении мероприятий, проводимых в школе.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы и результатами обучения детей в целом.

Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, а также оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям происходит через информационное, педагогическое, психологическое,  медицинское и социально-правовое направления. (Приложение 1).

Благодаря межведомственному взаимодействию, родители активно участвуют в профориентации своих детей. Так, в 2019-2020 году родители совместно с педагогами организовали 6 экскурсий по рабочим местам, где каждый родитель рассказал о своей профессии. (Приложение 2). <http://unerschool.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-2>

Благодаря индивидуальным формам работы, родители совместно с детьми и учителями - предметниками участвуют в различных конкурсах. (Приложение 3).

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях по обобщению опыта. В 2018 году представители коллектива школы участвовали в краевом семинаре при КИПК «Эффективные практики семейного воспитания и развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОО, реализующих инклюзивное обучение».

Многие родители прилагают большие усилия для развития своего ребенка, принимая активное участие в жизни школы и класса. Благодаря системе работы, созданной в школе с обучающимися ОВЗ, ребята успешно заканчивают школу и включаются в социальные отношения общества. Решение социальных проблем детей данной категории может быть только комплексным. Поэтому в нашей школе разработана единая целостная система социальной реабилитации семьи.