*Предмет: биология, математика, ОБЖ, технология (ФГОС)*

*Класс:* 5

*Тип урока:* интегрированное учебное занятие

*Используемая технология:* продуктивного чтения.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лес наше богатство** |
| **Цели** | *Образовательные: сформировать представления о существующей проблеме, исчезновения лесов; познакомить с их ролью в природе и жизни человек; научить учащихся выявлять основные причины лесных пожаров; создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации*  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и групповой работе.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  сформировать познавательный интерес к предметам; позитивное отношение к природе, необходимости её охраны и бережном отношении к ней.  *-*  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), сформировать  взаимоотношения с окружающими ;оценка своих учебных достижений  - *Коммуникативные УУД*: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; использовать для решения задач различные источники информации; осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий.  - *Познавательные УУД:* узнать о реальной ситуации связывающей биологические и математические знания; познакомиться с причинами возникновения лесных пожаров; выучить правила безопасного поведения при пожаре, познакомиться с последствия  возникновения лесных пожаров |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* объяснение роли леса в природе и жизни человека; распознавание видов древесины и пиломатериалов; проявление интереса к изучаемым предметам, понимание их важности.  Знать: значение леса в природе и жизни человека; единицы измерения площади и массы, правила сравнения величин; правила пожарной безопасности в лесу.  Уметь: правильно находить способы устранения ошибок при выполнении практических заданий; приобретенные знания применять в жизни.  *Личностные:* использовать приобретенные знания для практического применения  *Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное, решать задачи и делать краткие записи. |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | Экология, биология, математика, ОБЖ, технология |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебники, электронное приложение, дополнительная информация, компьютер.  Рабочие листы, тексты, справочники |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний**  *( 5 мин)* | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы. |  |  | - назовут изученные  - вспомнят строение | *Регулятивные*  *(самоорганизация к уроку)*  *Коммуникативные (умение слушать и слышать)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)* | Просмотр видеоролика  Просмотрев видеоролик  Определяют проблему  (Гибель леса, исчезновение леса)  Предлагают варианты ответов на вопрос учителя.  Формулируют тему урока  (Берегите лес)  Определяют цель  (Изучить проблему исчезновения лесов и предложить пути решения проблемы | Подведение учащихся к осознанию темы  1. Просмотр видеоролика Какую проблему вы увидели?  -исчезновение лесов  2. Обращение к эпиграфу  «Дерево, трава цветок и птица,  Не всегда умеет защититься.  Если будут уничтожены они.  На планете мы останемся одни».(В. Берестов)  Давайте определим тему урока  Определим цель нашего урока  Экологические проблемы возникли не сегодня. Но в наши дни ситуация резко ухудшилась. Поэтому, обращая пристальное внимание на экологию, человек пытается прежде всего сохранить самого себя. Но, спасая себя, необходимо спасти природу.  Урок расширит круг ваших знаний и вы посмотрите на учебные предметы: математику, биологию и ОБЖ с иной точки зрения, сделаете определенные расчеты и выводы, необходимые для сохранения лесов.  Лес нуждается в бережном отношении е себе. Основную часть заботы о лесе берут на себя работники лесного хозяйства.  Но и мы можем помочь сохранить лес.  Выяснить, что угрожает лесам.  Предложить пути решения этих проблем. |  |  |  |
| **3.Работа в группах**  *(20 мин)* | Формируют группы:  1.  2.  3.  4.  Распределяют обязанности и приступают к работе Самостоятельно работают с заданиями | **Дополняет и обобщает:**  **Задачи:**  **Задания для групп в Приложении 1**  **Как построим свою работу на уроке?** | На столах конверты с заданиями  Каждая группа получает задание (приложение)  Выполните все задания |  | *Познавательные УУД*).  Интерес к изучаемой теме  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать  (*Регулятивные УУД).*  *Умение ставить задачи на урок* |
| **4. Защита групп (4 мин)** | Каждый участник группы выступает |  |  |  | Получаем продукт (кластер, схема, буклет, советы, запрещающие знаки) |
| **5. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | Возвращаются к записанным на доске задачам урока.  Заполняют листы самооценки. | Помогает провести самооценку   1. Какие перед нами стояли сегодня задачи? 2. Как мы справились с поставленными задачами? Все ли вопросы рассмотрели? 3. Что нам помогло сегодня решить поставленные задачи?   Оцените свою работу на уроке.  Кого из одноклассников вы отметили за активную работу на уроке. |  |  |  |
| **Итог урока.**  **Д\З** |  | Испокон веков лес был и остается верным другом и защитником человека. Ведь лес и кормит, и лечит, и одевает, и согревает людей. Сберечь и сохранить лес для потомков – важнейшая задача человечества. Любить лес, охранять его – это долг каждого человека.  Много леса – не губи,  Мало леса – береги,  Нет леса – посади!  Итак, мы считаем, наш урок стал поучительным и полезным.  Цели, поставленные в начале урока вами достигнуты.  Научились применять свои знания на практике и действовать в нестандартной ситуации.  Рассмотрели и осознали экологические проблемы, предложили пути решения этих проблем.  И нам бы хотелось, чтобы все знания, которые мы с вами приобрели нашли применение в вашей жизни  Спасибо за урок! Вы все очень хорошо работали. |  |  |  |