*Предмет: биология, математика, ОБЖ, технология (ФГОС)*

*Класс:* 5

*Тип урока:* интегрированное учебное занятие

*Используемая технология:* продуктивного чтения.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лес наше богатство** |
| **Цели** | *Образовательные: сформировать представления о существующей проблеме, исчезновения лесов; познакомить с их ролью в природе и жизни человек; научить учащихся выявлять основные причины лесных пожаров; создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации**Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и групповой работе.*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД:*  сформировать познавательный интерес к предметам; позитивное отношение к природе, необходимости её охраны и бережном отношении к ней.*-*  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), сформировать  взаимоотношения с окружающими ;оценка своих учебных достижений- *Коммуникативные УУД*: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; использовать для решения задач различные источники информации; осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий.- *Познавательные УУД:* узнать о реальной ситуации связывающей биологические и математические знания; познакомиться с причинами возникновения лесных пожаров; выучить правила безопасного поведения при пожаре, познакомиться с последствия  возникновения лесных пожаров |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* объяснение роли леса в природе и жизни человека; распознавание видов древесины и пиломатериалов; проявление интереса к изучаемым предметам, понимание их важности.Знать: значение леса в природе и жизни человека; единицы измерения площади и массы, правила сравнения величин; правила пожарной безопасности в лесу.Уметь: правильно находить способы устранения ошибок при выполнении практических заданий; приобретенные знания применять в жизни.*Личностные:* использовать приобретенные знания для практического применения*Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное, решать задачи и делать краткие записи. |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи**  | Экология, биология, математика, ОБЖ, технология |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебники, электронное приложение, дополнительная информация, компьютер.Рабочие листы, тексты, справочники |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний***( 5 мин)* | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы. |  |  | - назовут изученные - вспомнят строение  | *Регулятивные* *(самоорганизация к уроку)**Коммуникативные (умение слушать и слышать)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)* | Просмотр видеороликаПросмотрев видеороликОпределяют проблему(Гибель леса, исчезновение леса)Предлагают варианты ответов на вопрос учителя.Формулируют тему урока(Берегите лес)Определяют цель(Изучить проблему исчезновения лесов и предложить пути решения проблемы | Подведение учащихся к осознанию темы1. Просмотр видеоролика Какую проблему вы увидели?-исчезновение лесов2. Обращение к эпиграфу«Дерево, трава цветок и птица,Не всегда умеет защититься.Если будут уничтожены они.На планете мы останемся одни».(В. Берестов)Давайте определим тему урокаОпределим цель нашего урокаЭкологические проблемы возникли не сегодня. Но в наши дни ситуация резко ухудшилась. Поэтому, обращая пристальное внимание на экологию, человек пытается прежде всего сохранить самого себя. Но, спасая себя, необходимо спасти природу.  Урок расширит круг ваших знаний и вы посмотрите на учебные предметы: математику, биологию и ОБЖ с иной точки зрения, сделаете определенные расчеты и выводы, необходимые для сохранения лесов.Лес нуждается в бережном отношении е себе. Основную часть заботы о лесе берут на себя работники лесного хозяйства. Но и мы можем помочь сохранить лес. Выяснить, что угрожает лесам.Предложить пути решения этих проблем. |  |  |  |
| **3.Работа в группах** *(20 мин)* | Формируют группы:1.2.3.4.Распределяют обязанности и приступают к работе Самостоятельно работают с заданиями | **Дополняет и обобщает:****Задачи:****Задания для групп в Приложении 1****Как построим свою работу на уроке?** | На столах конверты с заданиямиКаждая группа получает задание (приложение)Выполните все задания |  | *Познавательные УУД*).Интерес к изучаемой теме*(Коммуникативные УУД).*Умение слушать(*Регулятивные УУД).**Умение ставить задачи на урок* |
| **4. Защита групп (4 мин)** | Каждый участник группы выступает |  |  |  | Получаем продукт (кластер, схема, буклет, советы, запрещающие знаки) |
| **5. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | Возвращаются к записанным на доске задачам урока.Заполняют листы самооценки. | Помогает провести самооценку1. Какие перед нами стояли сегодня задачи?
2. Как мы справились с поставленными задачами? Все ли вопросы рассмотрели?
3. Что нам помогло сегодня решить поставленные задачи?

Оцените свою работу на уроке.Кого из одноклассников вы отметили за активную работу на уроке. |  |  |   |
| **Итог урока.****Д\З**  |  | Испокон веков лес был и остается верным другом и защитником человека. Ведь лес и кормит, и лечит, и одевает, и согревает людей. Сберечь и сохранить лес для потомков – важнейшая задача человечества. Любить лес, охранять его – это долг каждого человека. Много леса – не губи,Мало леса – береги, Нет леса – посади!Итак, мы считаем, наш урок стал поучительным и полезным. Цели, поставленные в начале урока вами достигнуты.Научились применять свои знания на практике и действовать в нестандартной ситуации.Рассмотрели и осознали экологические проблемы, предложили пути решения этих проблем.И нам бы хотелось, чтобы все знания, которые мы с вами приобрели нашли применение в вашей жизниСпасибо за урок! Вы все очень хорошо работали. |  |  |  |