**Календарно - тематическое планирование уроков 10 класса**

Плановых контрольных работ \_\_3\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | Примечание |
| по плану | факти-ческий |
| **1** | **4** | Введение в биологию | |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Введение. Биология как наука. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5. Используют приобретенные знания. | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 2 | Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи. |  |  |  |
|  |  | 3 | Уровни организации живой материи. |  |  |  |
|  |  | 4 | Критерии живых систем. |  |  |  |
| **2** | **5** | **Учение о клетке.** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 | Химический состав клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания. | 1.Набор таблицы по теме  2. модели |  |
|  |  | 6 | Органические вещества, входящие в состав клетки. Биологические полимеры - белки. |  |  |  |
|  |  | 7 | Органические молекулы- углеводы. |  |  |  |
|  |  | 8 | Органические молекулы - жиры. |  |  |  |
|  |  | 9 | Биологические полимеры - нуклеиновые кислоты. |  |  |  |
| 3 | 3 | **Метаболизм - основа существования живых организмов** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 | Анаболизм. Реализация наследственной информации. Биосинтез белка. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания. | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 11 | Энергетический обмен - катаболизм. |  |  |  |
|  |  | 12 | Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Хемосинтез |  |  |  |
| 4 | 7 | **Строение и функции клеток** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 13 | Прокариотическая клетка. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 14 | Эукариотическая клетка. Цитоплазма. |  |  |  |
|  |  | 15 | Органоиды эукариотической клетки. |  |  |  |
|  |  | 16 | Клеточное ядро, хромосомы, хромосомный набор. |  |  |  |
|  |  | 17 | Деление клетки. Клеточная теория строения организмов. |  |  |  |
|  |  | 18 | Неклеточные формы жизни.Вирусы. |  |  |  |
|  |  | 19 | Обобщение по теме. Контрольная работа |  |  |  |
| 5 | 6 | **Размножение и развитие организмов** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 20 | Формы размножения живых организмов. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 21 | Мейоз, его особенности |  |  |  |
|  |  | 22 | Эмбриональное развитие. Биогенетический закон |  |  |  |
|  |  | 23 | Постэмбриональное развитие. |  |  |  |
|  |  | 24 | Развитие организмов и окружающая среда. |  |  |  |
|  |  | 25 | Обобщение. Контрольная работа |  |  |  |
| **6** | **5** | **Основы генетики и селекции** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 26 | Законы Менделя. Гибридологический метод изучения наследования признаков |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Решают генетические задачи.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания. | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 27 | Второй закон Менделя. Статистический характер и цитологические основы законов Менделя. |  |  |  |
|  |  | 28 | Третий закон Менделя. Закон независимого комбинирования. Анализирующее скрещивание |  |  |  |
|  |  | 29 | Сцепленное наследование генов. Генетика пола. |  |  |  |
|  |  | 30 | Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. |  |  |  |
| **7** | **2** | **Закономерности изменчивости** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 31 | Наследственная изменчивость. Классификация мутаций. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания. | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 32 | Фенотипическая изменчивость. Норма реакции. |  |  |  |
| **8** | **2** | **Основы селекции** | |  |  |  |  |  |
|  |  | 33 | Методы селекции растений. Селекция животных. Особенности методов селекции. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Выделяют главное.  4. Используют приобретенные знания.  5.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 34 | Итоговое занятие. Контрольная работа |  |  |  |