Урок в 6 классе «Мировой океан и его части»

*Цель урока:*

Создать условия для формирования у учащихся представления о Мировом океане и его частях.

***Задачи урока:***

1. **Образовательные**: формировать у учащихся представление о водной оболочке Земли, распределении на Земле её составных частей. Создать общее представление о своеобразии, неповторимости планеты Земля. Познакомить учащихся с новыми понятиями: залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, море.
2. Продолжить формирование у учащихся умения работать с географической картой.

**Развивающие*:*** продолжить работу по формированию навыков у учащихся работать с учебником, печатным материалом, ПК, интерактивной доской. Развивать умения логически мыслить и лаконично излагать свои суждения, развить навыки самостоятельного поиска необходимой информации.

**Воспитательные*:*** воспитывать чувство интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности.

*Тип урока:* комбинированный

*Оборудование:* карта океанов, карты атласа, контурные карты, презентация по теме урока, мобильный компьютерный класс, проектор, интерактивное наглядное пособие по географии «Карта океанов, жетоны –красные, синие и желтые (по 20 шт)

*Структура урока*.

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний

Изучение нового материала.

1. Закрепление.
2. Оценивание знаний учащихся.
3. Рефлексия.
4. Домашнее задание.

**Ход урока**.

**I. Организационный этап.**

1.Приветствие, психологический настрой.

-Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас.

- Я желаю вам плодотворной работы. Думаю, что сегодня урок позволит вам подняться на ступеньку выше. Успехов вам и удач! Будет трудно, я помогу.

2. Обобщение по теме литосфера(«лови ошибку», «Верите ли вы») (слайд1-5)

**II. Актуализация знаний.**

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты - сама жизнь»  
  
Ребята, перед вами слова известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери. Они станут эпиграфом нашего урока.  
  
- О какой земной оболочке говорит Антуан де Сент-Экзюпери? Слайд 6  
Запишите, пожалуйста, в рабочие тетради число и тему сегодняшнего урока «Вода на Земле. Мировой океан и его части ».

**Слайд 7** Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

Сегодня на уроке мы:

***Вспомним:*** о роли воды в жизни Земли и трёх её состояниях; о гидросфере и Мировом круговороте воды. ***Узнаем****:* о соотношении воды и суши на нашей планете; о составе гидросферы; о водах суши; о явлениях, обеспечивающих связь гидросферы с другими оболочками Земли.   
  
**8 слайд:** Из космоса наша земля кажется голубой. Это так, потому что её окутывают облака и значительную часть поверхности занимают водные пространства. Площадь всех океанов и морей составляет 71 % поверхности Земли. На долю суши приходится 29%. Учёные предлагают даже выделит  
  
воду океанов в отдельную земную оболочку - океаносферу. Океанические воды сильно отличаются от вод рек и озёр своими свойствами.

- Для того чтобы перейти к изучению новой темы, мы должны проверить, на сколько хорошо вы знакомы с уже изученным материалом по гидросфере.

- У каждого из вас на столе лежит оценочный лист в котором отражены этапы нашего урока за каждый из которых вы самостоятельно должны будете ставить себе оценку. По окончанию урока мы подведем итоги. Итак, приступаем к работе.

- Ребята, что вы изучали в 4 и 5 кл по теме Гидросфера. Давайте заполним таблицу «Что я знаю»

1. Заполнить кластер ( первую схему)



**Слайд10-13**

1. Наверное, всем вам интересно, как же появилась вода на Земле? Происхождение воды на Земле столь же неясно, как и происхождение самой нашей планеты. Есть несколько гипотез того, откуда на Земле взялась вода. Гипотеза - это научное предположение. Ученые разделились на два лагеря -сторонников космического и сторонников земного происхождения воды. Первые считают, что Земля вначале была большим холодным твердым метеоритом, вторые - предполагают, что наша планета была расплавленным огненным шаром (гипотезы выступление учеников)
2. Работа с текстом по группам

Ребята, вы разделились на группы. Чтобы решить проблему надо составить план действий. Какие пункты мы внесем в наш план? Что нам необходимо будет сделать для решения проблемы?

1. Собрать информацию. Где мы ее сможем найти? – В учебнике, в атласе, спросить у учителя.
2. Распределить обязанности в группе.
3. Выполнить работу
4. Представить свою работу, т.е. продукт проекта.

Вернемся к нашей проблеме. Что же такое Мировой океан? Как нам узнать? *(В учебнике §24)*

*Мировой океан-это единое водное пространство, которое нигде не прерывается, самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы, совокупность всех океанов.*

Есть ли у нас еще проблема, которую мы можем решить? – Из каких частей состоит Мировой океан?

Посмотрите на карту: только ли водные участки есть в океане? *(Есть еще участки суши).* Как вы думаете, сколько групп нам надо для работы? – три. Чем же будет заниматься каждая группа?

* Изучением океанов и изучением участков суши
* Изучением водных участков
* Изучать мировой круговорот воды в природе

Выберите работу по душе.

*Для каждой группы дается список географической номенклатуры, соответствующей данной части Мирового океана, контурная карта полушарий, задание.*

*Задание 1 группе:*

1. *Найти и прочитать соответствующий материал в учебнике. Дать характеристику круговороту.*
2. *Собрать части определений частей Мирового океана из написанных заготовок, прикрепить определения на доске..*
3. *Представить продукт проекта.*

*Задание 2 группе:*

1. *Найти и прочитать соответствующий материал в учебнике.*
2. *Прикрепить названия частей суши в Мировом океане на схему, начерченную на доске.*
3. *Подписать названия частей суши в Мировом океане на контурной карте.*
4. *Представить продукт проекта.*

*Задание 3 группе:*

1. *Найти и прочитать соответствующий материал в учебнике.*
2. *Прикрепить названия водных участков Мирового океана на схему, начерченную на доске.*
3. *Подписать названия водных участков Мирового океана на контурной карте.*
4. *Нанести названия водных участков Мирового океана на настенную карту полушарий.*
5. *Представить продукт проекта.*

Когда работа будет выполнена, учащиеся представляют продукт проекта. Представители первой группы дают краткую характеристику каждого океана, зачитывают определения частей Мирового океана, а представители второй и третьей групп читают в схеме на доске названия некоторых частей Мирового океана и показывают их на настенной карте. В результате работы учащихся на уроке на доске появляется следующая схема и настенная карта с географическими названиями частей Мирового океана.

5. Физ. минутка

6. стихотворение

III работа в группах

Представление материалов и заполнение схемы на доске

**слайд 14-24**

Оценивание:

1. Что узнали нового?
2. Чему научились в общении?
3. На столах лежат по три цветных кружка, разделенные на секторы по количеству участников группы. Пусть каждый возьмет сегмент кружка: если работа понравилась, то красный , если не очень понравилась- зеленый, если не понравилась- синий. Когда каждый положит свой сегмент, получится круг, по которому будет видно: понравилась вам работа или нет.

Домашнее задание: § 23-24, уметь показывать части Мирового океана на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | МИРОВОЙ ОКЕАН | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тихий океан | |  | Атлантический океан | |  | Индийский океан | |  | Северный Ледовитый | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  | ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| материки |  | острова |  | архипелаги |  | полуострова |  | |  | | --- | | моря | | | | |  | заливы |  | проливы |
|  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
| Евразия |  | Гренландия |  | Гавайские острова |  | Аравийский п-ов |  | внутренние |  | окраинные |  | Бенгальский |  | Берингов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Африка |  | Мадагаскар |  | Малайский архипелаг |  | п-ов Индостан |  | Черное |  | Аравийское |  | Бискайский |  | Гибралтарский |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Северная Америка |  | Тасмания |  | Большие Антильские о-ва |  | п-ов Индокитай |  | Красное |  | Карское |  | Мексиканский |  | Дрейка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Южная Америка |  |  |  |  |  |  |  | Средиземное |  | Берингово |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Антарктида |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Австралия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Схема на доске

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | МИРОВОЙ ОКЕАН | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  | ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | моря | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |