****

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Программа рассчитана на 68 часов

**Исходные документы для составления рабочей программы:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных ) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007/08 учебный год, утверждённый приказом МО РФ №302 от 07.12.2005 г.;
* Федеральный базисный учебный план для среднего ( полного ) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.
* Авторское тематическое планирование учебного материала.

**УМК**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Учебник для общеобразовательных уч. заведений «Биология.»М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.
2. Методическое пособие к учебнику для учителя «Биология. М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.
3. Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11 М; Дрофа 2005

**Для учащихся**

* 1. Учебник для общеобразовательных уч. заведений «Биология.» М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.
	2. Рабочая тетрадь для учащихся к «Биология.» М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.

**Общая характеристика предмета**

Программа курса полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах основной школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина, учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. Захарова и Н. И. Сонина. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической географии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам (в часах). Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часа для обязательного изучения биологии в 8 классе основной школы из расчета 2 часа в неделю.

**Цели и задачи**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи курса биологии:

 Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | РазделТема урока | Кол-вочасов |
|  | **Раздел I. Эволюция живого мира на Земле** | **24** |
|  | **Глава 1. Введение.** |  |
| 1 | Биология – наука о жизни | 1 |
| 2 | Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. | 1 |
|  | **Глава 2. Развитие биологии в додарвиновский период.** | **2** |
| 3 | Становление систематики | 1 |
| 4 | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка | 1 |
|  | **Глава 3. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора** | **4** |
| 5 | Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина | 1 |
| 6 | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе | 1 |
| 7 | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе | 1 |
| 8 | Формы естественного отбора | 1 |
|  | **Глава 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора** | **3** |
| 9 | Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных | 1 |
| 10 | Забота о потомстве | 1 |
| 11 | Физиологические адаптации | 1 |
|  | **Глава 5. Микроэволюция** | **2** |
| 12 | Вид, его критерии и структуры | 1 |
| 13 | Эволюционная роль мутаций | 1 |
|  | **Глава 6. Биологические последствия адаптаций. Макроэволюция** | **3** |
| 14 | Главные направления эволюции | 1 |
| 15 | Общие закономерности биологической эволюции | 1 |
| 16 | Контрольно-обобщающий | 1 |
|  | **Глава 7. Возникновение жизни на Земле** | **2** |
| 17 | Современные представления о возникновении жизни | 1 |
| 18 | Начальные этапы развития жизни | 1 |
|  | **Глава 8. Развитие жизни на Земле** | **6** |
| 19 | Жизнь в архейскую и протерозойскую эру | 1 |
| 20 | Жизнь в палеозойскую эру | 1 |
| 21 | Жизнь в мезозойскую эру | 1 |
| 22 | Жизнь в кайнозойскую эру | 1 |
| 23 | Происхождение человека | 1 |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |
|  | **Раздел II. Структурная организация живых организмов****Глава 9. Химическая организация клетки** | **10****2** |
| 25 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
| 26 | Органические вещества, входящие в состав клетки. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
|  | **Глава 10. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке** | **2** |
| 27 | Пластический обмен. Биосинтез белков | 1 |
| 28 | Энергетический обмен | 1 |
|  | **Глава 11. Строение и функции клеток** | **6** |
| 29 | Прокариотическая клетка | 1 |
| 30 | Эукариотическая клетка | 1 |
| 31 | Эукариотическая клетка. Ядро | 1 |
| 32 | Деление клеток. Лабораторная работа №4 «Митоз в корешке лука» | 1 |
| 33 | Клеточная теория строения клеток | 1 |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |
|  | **Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие организмов****Глава 12. Размножение организмов** | **5****2** |
| 35 | Бесполое размножение | 1 |
| 36 | Половое размножение. Развитие половых клеток. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
|  | **Глава 13. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)** | **3** |
| 37 | Эмбриональный период развития | 1 |
| 38 | Постэмбриональный период развития | 1 |
| 39 | Общие закономерности развития. Биогенетический закон | 1 |
|  | **Раздел IV. Наследственность и изменчивость организмов****Глава 14. Закономерности наследования признаков** | **19****11** |
| 40 | Основные понятия генетики | 1 |
| 41 | Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя | 1 |
| 42 | Первый закон Г.Менделя. Полное и неполное доминирование. | 1 |
| 43 | Второй закон Г.Менделя. Закон чистоты гамет. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
| 44 | Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя. | 1 |
| 45 | Анализирующее скрещивание. Лабораторный практикум на компьютере | 1 |
| 46 | Сцепленное наследование генов. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
| 47 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 |
| 48 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 |
| 49 | Взаимодействие генов | 1 |
| 50 | Закономерности изменчивости | 1 |
|  | **Глава 15. Закономерности изменчивости** | **4** |
| 51 | Наследственная (генотипическая) изменчивость | 1 |
| 52 | Фенотипическая изменчивость. Лабораторный практикум на компьютере | 1 |
| 53 | Лабораторная работа №6 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой» | 1 |
|  | **Глава 16. Селекция растений, животных и микроорганизмов** | **4** |
| 54 | Центры многообразия и происхождения культурных растений | 1 |
| 55 | Методы селекции растений и животных. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
| 56 | Методы селекции растений и животных. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
| 57 | Селекция микроорганизмов | 1 |
|  | **Раздел V. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии****Глава 17. Биосфера, её структуры и функции** | **11****8** |
| 58 | Структура биосферы. Лабораторный практикум на компьютере. | 1 |
| 59 | Круговорот веществ в природе | 1 |
| 60 | История формирования сообществ живых организмов | 1 |
| 61 | Биогеоценозы и биоценозы | 1 |
| 62 | Абиотические факторы среды | 1 |
| 63 | Интенсивность действия факторов среды | 1 |
| 64 | Биотические факторы среды | 1 |
| 65 | Взаимоотношения между организмами. Практическая работа «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме» | 1 |
|  | **Глава 18. Биосфера и человек** | **3** |
| 66 | Охрана природы. | 1 |
| 67 | Контрольно-обобщающий урок «Взаимоотношения организма и среды» | 1 |
| 68 | Итоговое обобщение материала | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих**

**9 класса.**

В результате изучения предмета учащиеся 9 класса должны:

**Знать/понимать**

* Особенности жизни как формы существования материи;
* Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* Фундаментальные понятия биологии;
* Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
* Соотношение социального и биологического в эволюции человека.
* Основные теории биологии; эволюционную, клеточную, хромосомную теорию наследственности, антропогенеза;
* основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Уметь**

* пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* дать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
* решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале
* Владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления, учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**Календарно - тематическое планирование уроков в 9 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения | Примечание |
| по плану | факти-ческий |
|  |  |  |
|  | 24 |  | **Раздел I. Эволюция живого мира на Земле** |  |  |  |
|  |  |  | **Глава 1. Введение.** |  |  |  |
| **1** | 1 | 1 | **Биология наука о жизни.** |  |  |  |
| 2 | **15** |  | **Эволюция живого мира на Земле** |  |  |  |
|  |  | 2 | Многообразие животного мира |  |  |  |
|  |  | 3 | Становление систематики |  |  |  |
|  |  | 4 | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка |  |  |  |
|  |  | 5 | Научные и социально -экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина |  |  |  |
|  |  | 6 | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе |  |  |  |
|  |  | 7 | Учение Ч.Дарвина об естественном отборе |  |  |  |
|  |  | 8 | Формы естественного отбора |  |  |  |
|  |  | 9 | Приспособленность организмов |  |  |  |
|  |  | 10 | Забота о потомстве | 5.10 |  |  |
|  |  | 11 | Физиологические адаптации | 10.10 |  |  |
|  |  | 12 | Вид, его критерии и структура | 12.10 |  |  |
|  |  | 13 | Эволюционная роль мутаций |  |  |  |
|  |  | 14 | Главные направления эволюции |  |  |  |
|  |  | 15 | Основные закономерности биологической эволюции. |  |  |  |
|  |  | 16 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Эволюция живого мира на Земле» |  |  |  |
| 3 | 8 |  | **Возникновение жизни на Земле** |  |  |  |
|  |  | 17 | Современные представления о возникновении жизни. |  |  |  |
|  |  | 18 | Начальные этапы развития жизни. |  |  |  |
|  |  | 19 | Развитие жизни в архее, протерозое |  |  |  |
|  |  | 20 | Развитие жизни в палеозойскую эру. |  |  |  |
|  |  | 21 | Развитие жизни в мезозойскую эру |  |  |  |
|  |  | 22 | Развитие жизни в кайнозойскую эру. |  |  |  |
|  |  | 23 | Происхождение человека |  |  |  |
|  |  | 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле» |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел II. Структурная организация живых организмов** |  |  |  |
| 4 | **10** |  | **Структурная организация живых организмов** |  |  |  |
|  |  | 25 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. |  |  |  |
|  |  | 26 | Органические вещества, входящие в состав клетки. |  |  |  |
|  |  | 27 | Пластический обмен. Биосинтез белков в клетке. |  |  |  |
|  |  | 28 | Энергетический обмен в клетке. |  |  |  |
|  |  | 29 | Прокариотическая клетка |  |  |  |
|  |  | 30 | Эукариотическая клетка |  |  |  |
|  |  | 31 | Ядро клетки |  |  |  |
|  |  | 32 | Деление клетки |  |  |  |
|  |  | 33 | Основные положения клеточной теории |  |  |  |
|  |  | 34 | Контрольно-обобщающий урок: «Клеточный уровень» |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие организмов** |  |  |  |
| 5 | 5 |  | **Размножение и индивидуальное развитие организмов** |  |  |  |
|  |  | 35 | Бесполое размножение |  |  |  |
|  |  | 36 | Половое размножение Развитие половых клеток. |  |  |  |
|  |  | 37 | Эмбриональный период. |  |  |  |
|  |  | 38 | Постэмбриональный период. |  |  |  |
|  |  | 39 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел IV. Наследственность и изменчивость организмов** |  |  |  |
| 6 | **15** |  | **Наследственность и изменчивость организмов** |  |  |  |
|  |  | 40 | Основные понятия генетики |  |  |  |
|  |  | 41 | Гибридологический метод |  |  |  |
|  |  | 42 | Законы Менделя. Первый Закон. |  |  |  |
|  |  | 43 | Законы Менделя. Второй Закон. |  |  |  |
|  |  | 44 | Законы Менделя. Третий Закон. |  |  |  |
|  |  | 45 | Решение задач. |  |  |  |
|  |  | 46 | Сцепленное наследование генов. |  |  |  |
|  |  | 47 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. |  |  |  |
|  |  | 48 | Взаимодействие генов. |  |  |  |
|  |  | 49 | Мутационная изменчивость. |  |  |  |
|  |  | 50 | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. |  |  |  |
|  |  | 51 | Центры многообразия. |  |  |  |
|  |  | 52 | Методы селекции растений и животных |  |  |  |
|  |  | 53 | Селекция микроорганизмов |  |  |  |
|  |  | 54 | Контрольно-обобщающий урок «Наследственность и изменчивость организмов» |  |  |  |
| 7 | **13** |  | **Взаимоотношения организма и среды** |  |  |  |
|  |  | 55 | Биосфера, ее структура и функции |  |  |  |
|  |  | 56 | Структура биосферы |  |  |  |
|  |  | 57 | Круговорот веществ в биосфере. |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел V. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии** |  |  |  |
|  |  | 58 | История формирования сообществ живых организмов |  |  |  |
|  |  | 59 | Биогеоценозы и биоценозы |  |  |  |
|  |  | 60 | Абиотические факторы среды |  |  |  |
|  |  | 61 | Интенсивность действия факторов среды |  |  |  |
|  |  | 62 | Биотические факторы среды |  |  |  |
|  |  | 63 | Взаимоотношения между организмами. |  |  |  |
|  |  | 64 | Природные ресурсы и их использование. |  |  |  |
|  |  | 65 | Последствия хозяйственной деятельности человека. |  |  |  |
|  |  | 66 | Охрана природы. |  |  |  |
|  |  | 67 | Контрольно-обобщающий урок «Взаимоотношения организма и среды» |  |  |  |
|  | 68 | 68 | Итоговое обобщение материала |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение:**

Комнатные растения; коллекция насекомых; чучела птиц и других животных; таблицы с изображением растений и животных; микроскопы; диафильмы; презентации; видеофильмы; микропрепараты; скелеты позвоночных; гербарий.

**Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.