

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла  
Шведас Е.А.

Протокол №1  
от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 14/1  
От 31 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ГЕОГРАФИЯ

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель географии

Пролецкая Светлана Владимировна

Унер,

2022– 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» для 6-9 классов составлена на основе АООП и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.
5. Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность – обучение географии обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

**Основной целью рабочей программы** является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Красноярского края;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края ;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьёзные отклонения в

протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вообще не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вообще искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их,

обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	6 класс	Начальный курс физической географии	68 час.	2 час.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### *6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)*

#### **Введение (4 час.)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

#### **Ориентирование на местности (5 час.)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;*

*Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;*

*Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».*

#### **Формы поверхности Земли (4 час.)**

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

*Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».*

#### **Вода на Земле (10 час.)**

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»*

#### **План и карта (10 час.)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

*Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;*

*Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;*

*Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».*

#### **Земной шар (15 час.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;*

*Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;*

*Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».*

#### **Карта России (17 час.)**

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

*Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;*

*Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны знать</b>	<b>Обучающиеся должны уметь</b>
6 класс	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки</li> </ul>

	<p>загрязнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу)</li> </ul>	<p>изучаемых форм земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</li> </ul>
--	---	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-708/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4306/30 от 26.10.2007 г.).

2. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

3. Красноярск. Красноярский край. Атлас географический.

4. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.

## Календарно - тематическое планирование уроков

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_\_  
и др.

Вариант таблицы календарно-тематического планирования

№ пун кта (§)	Кол- во часо в	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечан ие
				по плану	факти- ческий	
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>Введение</b>				
		1	География – наука о природе земли, населения и его хозяйственной деятельности.			
		2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.			
		3	Явления природы: ветер. Дождь. Меры предосторожности.			
		4	Географические сведения о своей местности и труде населения.			Экскурсия
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Ориентирование на местности</b>				
		5	Горизонт. Линия горизонта			
		6	Стороны горизонта. <i>Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»</i>			
		7	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»</i>			
		8	Ориентирование по местным признакам природы			
		9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <i>Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>			
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Формы поверхности Земли</b>				
		10	Равнины (плоские и холмистые), холмы			
		11	Овраги, их образование			
		12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»</i>			
		13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности			
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ</b>				
		14	Вода в природе			
		15	Родник, его образование			
		16	Колодец, водопровод			

		17	Части реки. Равнинные и горные реки			
		18	Как люди используют реки			
		19	Озера. Водохранилища. Пруды			
		20	Болота, их осушение			
		21	Океаны и моря			
		22	Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»</i>			
		23	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения			
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>ПЛАН И КАРТА</b>				
		24	Рисунок и план предмета			
		25	План и масштаб			
		26	План класса. <i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»</i>			
		27	План школьного участка. <i>Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>			
		28	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»</i>			
		29	План и географическая карта			
		30	Условные цвета физической карты			
		31	Условные знаки физической карты			
		32	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей			
		33	Обобщающее повторение темы «План и карта»			
<b>6</b>	<b>15</b>	<b>ЗЕМНОЙ ШАР</b>				
		34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне			
		35	Планеты. <i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>			
		36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса			
		37	Глобус – модель земного шара			
		38	Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>			
		39	Распределение воды и суши на Земле			
		40	Океаны на глобусе и карте полушарий			
		41	Материки на глобусе и карте полушарий			
		42	Первые кругосветные путешествия			
		43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности			

		44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата			
		45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i>			
		46	Природа тропического пояса			
		47	Природа умеренных и полярных поясов			
		48	Обобщающее повторение темы «Земной шар»			
<b>7</b>	<b>17</b>		<b>КАРТА РОССИИ</b>			
		49	Географическое положение России на карте			
		50	Столица России – Москва			
		51	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»</i>			
		52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана			
		53	Моря Тихого и Атлантического океанов			
		54	Острова и полуострова России			
		55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»</i>			
		56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны			
		57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых			
		58	Реки: Волга с Окой и Камой			
		59	Реки: Дон, Днепр, Урал			
		60	Реки Сибири: Обь, Енисей			
		61	Реки: Лена и Амур			
		62	Озера России			
		63	Крупные города России (по выбору учителя)			
		64	Красноярский край на карте России			
		65	Обобщающее повторение темы «Карта России»			
	<b>3</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ / РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ</b>			
		66	Повторение по теме «Вода на Земле»			
		67	Повторение по теме «Земной шар»			
		68	Итоговая работа			

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

\_\_\_\_\_

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия	Согласовано
----------	-------------------	----------------------	----------------	----------------------------	-------------

## **ПРИБОРЫ, ОБОРУДОВАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **I. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

#### **1. Таблицы:**

1. Распределение солнечного света и тепла на Земле
2. Вулканизм и землетрясения

#### **2. Портреты выдающихся географов-путешественников:**

1. Америго Веспуччи
2. Васко да Гама
3. Витус Беринг
4. Давид Ливингстон
5. Джеймс Кук
6. Иван Федорович Крузенштерн
7. Марко Поло
8. Михаил Петрович Лазарев
9. Николай Михайлович Пржевальский
10. Николай Николаевич Миклухо-Маклай
11. Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский
12. Руаль Амундсен
13. Фадей Фадеевич Беллинсгаузен
14. Фернан Магеллан
15. Христофор Колумб
16. Юрий Федорович Лисянский

#### **3. Географические карты:**

1. Великие географические открытия
2. Зоогеографическая карта
3. Мировой океан
4. Климатическая карта мира
5. Климатические пояса и области мира
6. Природные зоны мира
7. Физическая карта полушарий
8. Государства мира
9. Политическая карта мира
10. Физическая карта мира

#### **4. Глобусы:**

1. Глобус Земли физический, диаметр 320 мм

#### **5. Коллекции и гербарии:**

1. Коллекция горных пород и минералов (образцы)

2. Коллекция полезных ископаемых различных типов ( образцы)
3. Набор разнообразных образцов и коллекций горных пород и минералов

## **II. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. Атласы для 6,7, 8, 9 классов
2. Глобус Земли физический, лабораторный, диаметр 210 мм

## **III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**

1. Земля во Вселенной
2. План и карта
3. Природные зоны мира
4. Великие географические открытия
5. Физическая карта мира
6. Климатическая карта мира
7. Зоогеографическая карта мира
8. Физическая карта полушарий
9. Карта океанов

## **VI. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Школьная метеостанция
2. Линейка визирная
3. Рулетка
4. Барометр ББ-0,5 пп.к
5. Модель «Планеты Солнечной системы» (электромеханическая модель + интерактив CD)

## **VII. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Жюль Верн. Пять недель на воздушном шаре. Вокруг света в восемьдесят дней: романы / Жюль Верн; пер с франц. А.А. Бекетовой, Н.С. Габинского. – М. : Дрофа, 2007. – 543, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)

## **VIII. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!