Анкета по определению уровня сформированности УУД на уроках …(предмет) учащихся … класса

№ п/п	Параметры характеристики школьника (УУД)	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
1.	**Регулятивные УУД** Способен сосредоточено работать над задачей и не отвлекаться в процессе ее решения						
2.	Способен поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения						
3.	Понимает требования учителя и старается их выполнять						
4.	Прилагает усилия для преодоления учебных трудностей на уроке, если они возникают						
5.	Умеет работать по образцу, инструкции, правилу						
6.	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания						
7.	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания						
8.	Способен осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал						
9.	Контролирует свои эмоции						
10.	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)						
1.	**II Познавательные УУД** Демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания						
2.	Демонстрирует способность осуществлять классификацию						
3.	Может связно рассказать о явлениях природы, описывать события и объекты						
4.	Ориентируется в основных понятиях времени						
5.	Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)						
6.	Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)						
7.	Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок						
8.	Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам						

9.	Может творчески, нестандартно решать задачи						
10.	Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту.						
1.	**III Коммуникативные УУД** Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий						
2.	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать						
3.	Умеет работать в паре и группе						
4.	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.						
5.	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться						
6.	Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.						
7.	Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.						
8.	По-дружески относится к большинству одноклассников						
9.	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним						
10.	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять						
1.	**IV Личностные УУД** Активен на уроках, стремится проявить свои знания						
2.	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний						
3.	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке						
4.	Сформирована учебно- познавательная мотивация						
5.	Сформированость самооценки (- завышенная, заниженная, +\- несколько завышенная\заниженная, +адекватная,)						
6.	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает и так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда +/– сред. Знает и чаще поступает + –выс.)						
7.	Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения						

8.	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)						
9.	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.						
10.	При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс)						

Условные обозначения:

да «+», нет "- " и не всегда «+/-»

Группа риска (отмечает учитель):

Обработка результатов (по каждой сфере):

+ высокий уровень (3 балла);

+\- средний уровень (2 балла);

- низкий уровень (1 балл).

Низкий уровень: ниже 13 баллов.

Средний уровень: 13-23 балла.

Высокий уровень: 23-30 баллов.