**Формирующее оценивание** - этооценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.   
**Целью формирующего оценивания** является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем  совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

**Техник по самооценке и получению обратной связи существует немало** ( таблица на экране)- мини( минутный ) обзор, недельный отчет, направленная расшифровка, кубик Блума, ромашка Блума, оценочные листы , лэпбук, техника «Лесенка» и т.д. Выбор техники зависит от самого учителя, от степени подготовленности класса, от темы и задачи на уроке, даже от характера подачи материала и настроя учащихся .



**1.Формирующее оценивание в условиях требований нового Федерального государственного стандарта**

Я коснусь вопроса, что такое формирующее оценивание и какие техники можно применять для его обеспечения.

2.Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик **должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.**

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал.** То есть учитель, всегда остававшийся контролёром **должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии,** по которым производится оценивание, и **дать возможность** воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

3.Существует два подхода к вопросу оценивания:

**Формирующее оценивание,** когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

**Разница между ними в том, для чего используется информация.**

Если представить, что дети – цветы жизни, то ***итоговое оценивание***– это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. ***Формирующие оценивание***-эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

4.Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

5.Таким образом, ***формирующие оценивание*** *это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*

Формирующее оценивание строится на применение **различных оценочных техник**, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. Надо отметить, что не все техники имеют балльное оценивание, некоторые служат только для сбора информации.

6. Чтобы начать внедрение какой – либо техники, необходимо:

***Этапы введения техник внутриклассного оценивани*я**:

1. решить, **что надо узнать** посредством внутриклассного оценивания;
2. **выбрать техники, соответствующие стилю работы** преподавателя и легко вводимые в данный класс;
3. **объяснить цель** происходящего ученикам;
4. после завершения оценить результаты и определить, что надо **изменить в учебном проце**ссе;
5. **дать информацию детям** о том, что узнал преподаватель и как он собирается это использовать.

 7. 

***Техника недельных отчетов***

8.Одной из таких техник является техника ***недельных отчетов***. Недельные Отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

− Чему я научился за эту неделю?

− Какие вопросы остались для меня неясными?

− Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Недельные отчёты **дают ученикам** возможность отрефлектировать вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно.

Читая отчёты, **преподаватель может**:

− Узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников.

− Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса.

− Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность.

**Ограничения**

Если недельные отчёты хорошо организованы, они служат полезным и легко воспринимаемым инструментом. Возможно, наиболее существенным ограничением этой оценочной техники является то, что ученики должны серьёзно попрактиковаться, прежде чем она станет полезным средством обратной связи для них и учителя. Но, как правило, с этим они справляются в течение нескольких недель.

**9.Опросники самодиагностики**

Ещё один инструмент формирующего оценивания

Они **дают информацию о том, как ученики воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к уроку, предмету, к собственному учению.** Получив информацию из самоотчетов, можно определить, **какие элементы в преподавании максимально поддерживают учебную деятельность ученика.**

**Что представляет собой опросник**

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

(АН – абсолютно не согласен; Н – не согласен; О – одинаково; С – согласен; АС – абсолютно согласен; НП – не понял).

**Результаты оценивания**

В зависимости от содержания вопросов учитель может получить информацию об **учебном стиле ученика, о тех способах работы, которые он предпочитает. Это позволяет педагогу выбрать те формы обучения, которые отвечают потребностям ученика.** Он также может сделать вывод о том, какие элементы содержания и преподавания являются наиболее существенными для обучения.

**Еще одно преимущество этой формы опросника состоит в том, что он побуждает учеников к рефлексии собственного учебного стиля, своих сильных и слабых сторон.** Это часто помогает им лучше организоваться и найти более продуктивный способ работы.

Таким образом, применение данных техник позволяет сделать оценивание - для обучения.

Оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

**10.**Применяя данные методики формирующего оценивания, учителю следует придерживаться следующих рекомендаций:

* Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
* Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
* Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
* Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
* Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирующее оценивание  **Оценивание** – это обязательный этап урока, целью которого является сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности.  **Формирующее оценивание** – это обратная связь и ориентир для учителя и его учеников. Ученик во время оценивания узнаёт, какого уровня он достиг и какие знания и умения являются наиболее ценными.  Для того, чтобы процесс оценивания своих образовательных результатов был более эффективен, ниже предлагаю следующие **критерии оценивания:**  [Критерии оценивания письменной работы по русскому языку и литературе](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/kriterii_pismennoj_raboty_po_rja_i_l.pdf)  [Критерии оценивания устного ответа по русскому языку и литературе](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/kriterii_ustnogo_otveta_po_rja_i_l.pdf)  [Критерии оценивания предметных результатов по русскому языку](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/kriterii_fo_po_rja.pdf)  [Критерии оценивания устного ответа по литературе](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/kriterii_ustnogo_otveta_po_lit-re.pdf)  [Критерии оценивания творческих выступлений учащихся по литературе](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/kriterii_tvorcheskogo_vystuplenija_na_uroke_lit-ry.pdf)  [Оценочные рубрики для домашнего задания и контрольной работы](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/ocenochnye_rubriki_dlja_dom_zadanija_i_kr.pdf)  [Приём формирующего оценивания "Лестница успешности"](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/lestnica_uspeshnosti.pdf)  Используя предлагаемые **листы самооценки**, вы можете оценить свою деятельность на уроке и добиться хорошего результата:  [Лист самоанализа и самооценки обучающегося](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/microsoft_word-list_samoanaliza_i_samoocenki_obuch.pdf)  [Лист самооценки №1](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/list_samoocenki_1.pdf)  [Лист самооценки №2](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/list_samoocenki_2.pdf)  [Лист самооценки работы в группе](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/list_samoocenki_raboty_v_gruppe.pdf)  [Мини-обзор](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/mini-obzor.pdf)  [Недельный отчёт](http://mikhailova.ucoz.net/Papka1/nedelnyj_otchjot.pdf) | Вход на сайт  Поиск  Начало формы      Конец формы  Календарь   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [«](javascript://)  [Октябрь 2018](javascript://)  [»](javascript://) | | | | | | | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | **Вс** | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 | 23 | 24 | **25** | 26 | 27 | 28 | | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |   Друзья сайта   [Официальный блог](http://blog.ucoz.ru/)   [Сообщество uCoz](http://forum.ucoz.ru/)   [FAQ по системе](http://faq.ucoz.ru/)   [База знаний uCoz](http://www.ucoz.ru/help/) |
|  |  |  |