

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и Примерной программы основного общего образования и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности научного мировоззрения учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе. Программа рассчитана на 68 часов , авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова для основной школы, 2010г

**Исходные документы для составления рабочей программы:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных ) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007/08 учебный год, утверждённый приказом МО РФ №302 от 07.12.2005 г.;
* Федеральный базисный учебный план для среднего ( полного ) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.
* Авторское тематическое планирование учебного материала.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на и**зучение** биологии в 7 классе выделяется 68 часов из федерального компонента

**УМК**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Биология. Многообразие живых организмов.» В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.
2. Методическое пособие к учебнику для учителя «Биология. Многообразие живых организмов.»М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.
3. Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11 М; Дрофа 2005

**Для учащихся**

* 1. Учебник для общеобразовательных уч. заведений «Биология. Многообразие живых организмов.»М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.
  2. Рабочая тетрадь для учащихся к «Биология.Человек.»М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.

**Основное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| **Введение** | **3** |
| **Раздел 1. Царство Прокариоты 3** | |
| Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов | 3 |
| **Раздел 2. Царство Грибы 4** | |
| Тема 2.1. Общая характеристика грибов | 3 |
| Тема 2.2. Лишайники | 1 |
| **Раздел 3. Царство Растения** | **18** |
| Тема 3.1. Общая характеристика растений | 1 |
| Тема3.2. Низшие растения | 3 |
| Тема3.3. Высшие растения | 6 |
| Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения | 2 |
| Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения | 6 |
| **Раздел 4. Царство Животные** | **38** |
| Тема 4.1. Общая характеристика животных | 1 |
| Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные | 2 |
| Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные | 1 |
| Тема 4.4. Тип Кишечнополостные | 2 |
| Тема 4.5. Тип Плоские черви | 2 |
| Тема 4.6. Тип Круглые черви | 1 |
| Тема 4.7. Тип Кольчатые черви | 3 |
| Тема 4.8. Тип Моллюски | 2 |
| Тема 4.9. Тип Членистоногие | 7 |
| Тема 4.10. Тип Иглокожие | 1 |
| Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | 1 |
| Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы | 2 |
| Тема 4.13. Класс Земноводные | 2 |
| Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся | 2 |
| Тема 4.15. Класс Птицы | 4 |
| Тема 4.16. Класс Млекопитающие | 5 |
| **Раздел 5. Царство Вирусы** | **1** |
| Повторение по всему курсу биологии за 7 класс, итоговое тестирование  и анализ тестирования  и анализ тестирования | 1 |
| **ИТОГО** | **68** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс.**

В результате изучения предмета учащиеся 7 класса должны:

**Называть**

* Основные систематические категории;
* Признаки царств: Прокариоты, Грибы, Растения, Животные.
* Основные признаки отделов грибов, отделов и классов растений, животных.

**Раскрывать**

* Строение, жизнедеятельность клетки бактерий, грибов, растений, животных;
* Строение, жизнедеятельность, размножение, развитие организмов разных царств живой природы.

**Сравнивать**

* Клетки бактерий, грибов, растений, животных между собой;
* Растения разных отделов, классов, отделов грибов, животных разных типов и классов между собой.

**Узнавать**

* Представителей разных царств живой природы растения разных отделов, классов, отделов грибов, животных разных типов и классов .

**Характеризовать**

* Строение, жизнедеятельность клетки бактерий, грибов, растений, животных;
* Признаки усложнения растения разных отделов, классов, отделов грибов, животных разных типов и классов;
* Среду обитания растений, животных, экологические факторы среды, приспособленность их к среде обитания.

**Обосновывать**

* Роль бактерий, грибов, растений, животных в природе, их значение в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Применять

* Знания об эволюции для установления родства растений разных отделов, животных разных типов, их происхождения.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления, учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1

**Царство Прокариоты (3 часа)**

**Тема 1.1**

**Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойствa прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого**.**

Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

РАЗДЕЛ 2 **Царство Грибы** (4 часа)

**Тема 2.1**

**Общая характеристика грибов (3 часа)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы  
Строение плесневого гриба мукора  
Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2 Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

**Умения.** Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры

распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 3

**Царство Растения** (18 часов)

**Тема 3.1**

**Общая характеристика растений (1 час)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2**

**Низшие растения** (3 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения водорослей

**Тема 3.3**

**Высшие растения** (6 часов)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения мхов.

Изучение внешнего строения папоротника.

**Тема 3.4**

**Отдел Голосеменные растения (2 часа**)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, циклразвития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

**Тема 3.5**

**Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их рольв биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека.

Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 4

**Царство Животные** (38 часов)

**Тема 4.1Общая характеристика животных (1 час)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Тема 4.2Подцарство Одноклеточные (2 часа)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа Строение инфузории туфельки.

**Тема 4.3Подцарство Многоклеточные (1 час)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

**Тема 4.4Тип Кишечнополостные (2 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Тема 4.5Тип Плоские черви (2 часа)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6Тип Круглые черви (1 час)**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Тема 4.7Тип Кольчатые черви (3 часа)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах**.**

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8Тип Моллюски (2 часа)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9 Тип Членистоногие (7 часов)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды на­секомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Тема 4.10 Тип Иглокожие (1 час)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тема 4.11Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

**Тема 4.12Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

**Тема 4.13Класс Земноводные (2 часа)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

**Тема 4.14Класс Пресмыкающиеся (2 часа)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

**Тема 4.15 Класс Птицы (4 часа)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

**Тема 4.16 Класс Млекопитающие (5 часов)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающихна примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы Изучение строения млекопитающих.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека.

**РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы (1 час)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частииц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

**Обобщение материала. Итоговая контрольная работа (1 час)**

**Календарно - тематическое планирование уроков биологии в 7 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | факти-ческий |
|  | **3** | **Введение** | | | | |
|  |  | 1 | Мир живых организмов. Уровни организации живого. |  |  |  |
|  |  | 2 | Чарлз Дарвин и происхождение видов. |  |  |  |
|  |  | 3 | Многообразие организмов и их классификация |  |  |  |
| **1** | **3** | **Царство прокариоты** | |  |  |  |
|  |  | 4 | Общая характеристика прокариот |  |  |  |
|  |  | 5 | Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Их роль в природе и практическое значение. |  |  |  |
|  |  | 6 | Подцарство оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. |  |  |  |
| **2** | **4** |  | **Царство Грибы** |  |  |  |
|  |  | 7 | Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека |  |  |  |
|  |  | 8 | Отдел настоящие грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 9 | Класс базидиомицеты, несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 10 | Отдел лишайники. |  |  |  |
| **3** | **18** |  | **Царство растения** |  |  |  |
|  |  | 11 | Общая характеристика царства Растения |  |  |  |
|  |  |  | **Подцарство низшие растения** |  |  |  |
|  |  | 12 | Подцарство низшие растения. Общая характеристика водорослей. |  |  |  |
|  |  | 13 | Размножение и развитие водорослей. |  |  |  |
|  |  | 14 | Многообразие зеленых, красных и бурых водорослей их роль в природе и практическое значение |  |  |  |
|  |  |  | **Подцарство высшие растения** |  |  |  |
|  |  | 15 | Общая характеристика подцарства высшие растения |  |  |  |
|  |  | 16 | Отдел моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 17 | Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 18 | Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. |  |  |  |
|  |  | 19 | Отдел Папоротникообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 20 | Особенности строения и жизнедеятельности. Их роль в природе и практическое значение. |  |  |  |
|  |  | 21 | Отдел голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождения |  |  |  |
|  |  | 22 | Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. |  |  |  |
|  |  | 23 | Отдел покрытосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождения |  |  |  |
|  |  | 24 | Размножение покрытосеменных растений. Класс двудольные. |  |  |  |
|  |  | 25 | Класс двудольные. Характерные особенности семейства розоцветных. |  |  |  |
|  |  | 26 | Класс двудольные. Характерные особенности семейства крестоцветных и пасленовых. |  |  |  |
|  |  | 27 | Класс однодольные. Характерные особенности семейства злаковых и лилейных. |  |  |  |
|  |  | 28 | Повторение-обобщение по темам Царства прокариоты, грибы, растения. |  |  |  |
| **4** | **40** |  | **Царство животные** |  |  |  |
|  |  | 29 | Общая характеристика царства Животные |  |  |  |
|  |  | 30 | Особенности организации одноклеточных, их классификация. |  |  |  |
|  |  | 31 | Тип Саркожгутиконосцы .Тип Споровики ,Инфузории. Многообразие одноклеточных. |  |  |  |
|  |  |  | **Подцарство Многоклеточные** |  |  |  |
|  |  | 32 | Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные. |  |  |  |
|  |  | 33 | Особенности организации кишечнополостных Класс гидроидные |  |  |  |
|  |  | 34 | Особенности организации кишечнополостных. Класс сцифоидные, коралловые полипы. |  |  |  |
|  |  |  | **Тип Плоские черви** |  |  |  |
|  |  | 35 | Особенности организации плоских червей. |  |  |  |
|  |  | 36 | Плоские черви – паразиты. |  |  |  |
|  | 4 |  | **Тип Круглые черви** |  |  |  |
|  |  | 37 | Тип круглые черви. Особенности организации круглых червей. |  |  |  |
|  |  | 38 | Особенности организации кольчатых червей. |  |  |  |
|  |  | 39 | Класс многощетинковые. |  |  |  |
|  |  | 40 | Класс Пиявки |  |  |  |
|  | 2 |  | **Тип Моллюски** |  |  |  |
|  |  | 41 | Особенности организации моллюсков, их происхождение. |  |  |  |
|  |  | 42 | Многообразие моллюсков, значение в природе. |  |  |  |
|  | **7** |  | **Тип членистоногие** |  |  |  |
|  |  | 43 | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс ракообразные |  |  |  |
|  |  | 44 | Многообразие ракообразных, значение в природе. |  |  |  |
|  |  | 45 | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс паукообразные |  |  |  |
|  |  | 46 | Многообразие паукообразных, значение в природе. |  |  |  |
|  |  | 47 | Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 48 | Размножение и развитие насекомых. |  |  |  |
|  |  | 49 | Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. |  |  |  |
|  | 1 |  | **Тип иглокожие** |  |  |  |
|  |  | 50 | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. |  |  |  |
|  |  | 51 | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные. |  |  |  |
|  | 2 |  | **Класс рыб** |  |  |  |
|  |  | 52 | Рыбы – водные позвоночные животные |  |  |  |
|  |  | 53 | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. |  |  |  |
|  | 2 |  | **Класс земноводных** |  |  |  |
|  |  | 54 | Класс земноводных. Особенности строения, жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 55 | Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе. |  |  |  |
|  | 2 |  | **Класс пресмыкающихся.** |  |  |  |
|  |  | 56 | Класс пресмыкающихся. Особенности строения, жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 57 | Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. |  |  |  |
|  | 5 |  | **Класс птиц** |  |  |  |
|  |  | 58 | Класс птиц. Особенности строения, жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 59 | Особенности организации птиц, связанные с полетом. |  |  |  |
|  |  | 60 | Экологические группы птиц, их роль в природе . |  |  |  |
|  |  | 61 | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. |  |  |  |
|  |  | 62 | Обобщение материала по теме «Птицы» |  |  |  |
|  | 5 |  | **Класс млекопитающие** |  |  |  |
|  |  | 63 | Класс млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 64 | Плацентарные млекопитающие. Особенности строения роль. |  |  |  |
|  |  | 65 | Особенности организации животных. |  |  |  |
|  |  | 66 | Обобщение материала по теме «Млекопитающие» |  |  |  |
| **5** |  |  | **Царство вирусы** |  |  |  |
|  |  | 67 | Царство вирусы |  |  |  |
|  |  | 68 | Обобщение материала |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение:**

Коллекция насекомых; чучела птиц и других животных; таблицы с изображением животных; микроскопы; диафильмы; презентации; видеофильмы; микропрепараты; скелеты позвоночных.

Основные понятия. Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.

Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом).

Моллюски. Смешанная полость тела.

Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.

Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.

Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

**Умения.** Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами.

Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями.

Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.

Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

**Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.