

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ  
В.В. Хлебников  
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс 3

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» под ред. Н.В. Виноградовой.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):**

Зкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2015, Е.А. Лутцева «Технология» 3 класс. Рабочая тетрадь.

### **Методические пособия для учителя**

Лутцева Е. А. Технология: Органайзер для учителя: 4 класс: Сценарии уроков. [Текст]. – М: Вентана – Граф, 2014. – 224 с.

Лутцева, Е. А. Технология: программа: 1- 4 классы [Текст]/ Е. А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2013. – 32 с.

Лутцева, Е. А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы [Текст] / Е. А. Лутцева. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 72 с.

Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов [Текст]/Под ред.В. Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ НМЦ «Технология», 1998. – 104 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2015

Н.Ф. Виноградова. Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа 21 века».

А. М. Кондаков. Л. П. Кезина. Примерные программы по учебным предметам. В 2 частях.

**Основная цель курса «Технология. Ступеньки к мастерству»** - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных

технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным планом на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа (из них 7 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объёме 1 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 3 КЛАССЕ (34 ч)**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металла, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ригельной строчки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, шелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

### ***Основные виды учебной деятельности учащихся***

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

С помощью учителя:

- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами);

- *анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;
  - осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);
  - *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;
  - *планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.
- С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.

С помощью учителя

- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);
- *оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;
- *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.

С помощью учителя:

- моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;
- определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:**

1. Ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.
3. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

***Личностные результаты:***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций ( с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Следует также особо выделить значительный развивающий потенциал предмета «Технология», который, однако, практически не осознается и, как следствие, значение предмета недооценивается. Между тем при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать *опорным* для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене средней школы. «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения *распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта)* и т.д.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### Основы культуры труда, самообслуживание

Узнают:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Научатся:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Узнают:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

### **Критерии оценивания практических работ по технологии**

#### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "4"**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "3"**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "2"**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Технические средства**

Персональный компьютер с принтером. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п.п.	№ по разделу	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся	Примечание
					освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1		2		3	4	5	6	8
<b>Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов</b>								
1	1	07.09	07.09	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи	Разрабатывает, выполняет и корректирует проект.	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделие. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	Рассказывать о созидательной деятельности человека. Понимать связь времен в основных строительных, архитектурных технологиях, в одежде. Понимать особенности	

							профессии архитектора, строителя, модельера	
2	2	14.09	14.09	Постройки Древней Руси	Перечисляет конструкторские и технологические задачи, решаемые древними зодчими – строителями. Обсуждает приемы обработки	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества, мастеров родного края	Понимать историю мастерства Древней Руси на примере русского зодчества. Называть профессии древнерусских мастеров	
3	3	21.09	21.09	Коллективный проект «Макет крепости». Защита творческих работ.	Определяет конструктивные особенности древних построек. Выполняет творческий проект. Находит и готовит самостоятельно информацию о колокольне Ивана Великого в Московском Кремле, Тульском Кремле	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя, одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному учителем плану, используя необходимые дидактические средства	Рассказывать об особенностях постройки первых русских крепостей  Проектная задача	
4	4	28.09	28.09	Плоские и объемные фигуры	Сравнивает плоскостные и объемные предметы. Определяет возможные	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических	Находить сходство и различие у	

					способы получения объема.	упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке	плоских и объемных предметов	
5	5	05.10	05.10	Объемные фигуры. Изготовление русской избы	Беседа о связи назначения изделия и его конструктивных особенностей.	Слушает учителя, одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному учителем плану, используя	Выполнять развертку коробки с опорой на её чертеж	
6	6	12.10	12.10	Объемные фигуры. Изготовление русской избы	Практические способы достижения прочности (способы соединения деталей).	необходимые дидактические средства	Определять дно, борта, клапаны развертки	
7	7	19.10	19.10	Доброе мастерство		Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта. Ведет небольшой познавательный диалог. Осуществляет контроль точности выполнения операций	Знакомиться с ремеслами на Руси в древние времена..  Занятие в музее.	
8	8	26.10	26.10	Разные времена – разная одежда	Знакомство со свойствами искусственных и синтетических материалов.	С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно художественные особенности объектов. Определяет с помощью	Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде	
9	9	09.11	09.11	Разные времена – разная одежда. Какие бывают	Получение, применение искусственных и	учителя и самостоятельно	Знакомиться с информацией об	

				ткани.	синтетических материалов. Работа с материалами учебника.	цель деятельности на уроке.	искусственных и синтетических тканях	
10	10	16.11	16.11	Разные времена – разная одежда. Застежка и отделка одежды	Практическая работа. Отделка изделия кружевами, тесьмой, пуговицами.		Мини-проект «Из истории пуговицы»	
11	11	23.11	23.11	Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок	Практическая работа. Соединение деталей косой строчкой (и ее вариантами) через край.	Предлагает конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Называет используемые для рукотворной деятельности материалы.	Осваивать новые виды стежков, упражняться в выполнении шва «косая строчка»	
12	12	30.11	30.11	От замысла к результату: семь технологических задач.	От замысла результату: семь технологических задач (обобщение)	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	Находить сходство и различие в работах взрослых и школьников при выполнении проекта	
13	13	07.12	07.12	От замысла к результату: семь технологических задач. Фигурные открытки (обобщение)	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение)	Вступает в беседу и обсуждение на уроке.	Выполнять задания по выбору	

14	14	14.12	14.12	От замысла к результату: семь технологических задач. Практическая работа.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение)	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	читать информацию в учебнике, рассматривать, анализировать, сравнивать образцы изделий	
15	15	21.12	21.12	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение) Коллективный проект.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение)	Вступает в беседу и обсуждение на уроке.	Анализировать способы создания прочной конструкции. Выбирать лучший способ	
16	16	28.12	28.12	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение) Коллективный проект.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение)		Анализировать способы создания прочной конструкции. Выбирать лучший способ	
17	1	11.01	11.01	Новогодняя мастерская	Линии чертежа (осевая и центровая); Подвеска "Фонарик"	Сравнивает конструктивно-декоративные особенности предметов быта. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока. Осуществляет контроль	Выполнять чертежно-графические работы с помощью циркуля	

18	2	18.01	18.01	Новогодняя мастерская	Линии чертежа (осевая и центровая); Подвеска "Фонарик"	деятельности	Подбирать конструктивные и декоративно-художественные средства в соответствии с творческим замыслом	
----	---	-------	-------	-----------------------	--	--------------	---	--

**Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии (5 ч)**

19	2	25.01	25.01	Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление, опрыскивание.	Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока. Осуществляет контроль деятельности. С помощью учителя находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем.	Повторить основы агротехнологии выращивания растений и ухода за ними	
20	3	01.02	01.02	Размножение растений делением куста и отпрысками.	Практическая работа. Размножения растений отпрысками и делением куста.		Выполнять один из приемов размножения растений отпрысками на примере образцов комнатных растений	
21	4	08.02	08.02	Когда растение просит помощи	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление,		Выполнять пересадку и перевалку. Объяснять необходимость подкормки	

					опрыскивание.			растений	
22	5	15.02	15.02	Цветочное убранство	Агротехнические приемы пересадки и перевалки растений; размножение растений отпрысками и делением куста.			Выполнять коллективный творческий проект по собственному выбору. Распределять работу	
23	6	20.02	20.02	Цветочное убранство. Библиотечное занятие	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление, опрыскивание.			Выполнять коллективный творческий проект по собственному выбору. Распределять работу	

**Преобразование энергии сил природы (6 ч)**

24	1	01.03	01.03	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека	Приводит примеры основных стихий природы и рассказывает об их роли в жизни человека.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства	Выполнять задания в рабочей тетради	
----	---	-------	-------	--	--	--	-------------------------------------	--

25	2	15.03	15.03	<p>Главный металл</p> <p>Виртуальная экскурсия на металлургический завод</p>	<p>Отвечает на вопросы по тексту в учебнике.</p> <p>Объясняет значение новых понятий.</p> <p>Называет профессии людей, добывающих природное сырье и получающих из него металл.</p>	<p>Вступает в беседу и обсуждение на уроке.</p> <p>Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p>	<p>Работать с текстом как с источником информации</p>	
26	3	29.03	29.03	<p>Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма</p>	<p>Использование силы пара, электрической энергии человеком для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Работа с материалами учебника.</p>	<p>Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение.</p>	<p>Исследовать, в каких сооружениях и для чего используется энергия ветра</p>	
27	4	05.04	05.04	<p>Вода работает на человека. Водяные двигатели.</p>	<p>Просмотр видеофильмов о ключевых технических изобретениях от средневековья до начала XX столетия.</p>	<p>Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.</p>	<p>Находить сходство и различие передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды</p>	
28	5	12.04	12.04	<p>Паровые двигатели</p>		<p>Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознает их связь с выполняемыми утилитарными функциями.</p>	<p>Рассказывать о преимуществах парового двигателя в сравнении с</p>	

						Веден небольшой познавательный диалог по теме, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций.	ветряными и водяными двигателями	
29	6	19.04	19.04	Проектная задача «Дорога в космос»		С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	Искать ответы на вопросы: какую роль играет электричество в жизни современного человека, где применяют электроэнергию?	

**Информация и ее преобразование. Информационные технологии (5 ч)**

30	1	26.04	26.04	Какая бывает информация?	Окружающая среда. Что такое информация и какая она бывает. Сведения и команды. Содержательная и командная информация	Самостоятельно: анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы; обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований	Характеризовать компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информации.
----	---	-------	-------	--------------------------	--	--	---

						<p>полезности, прочности, эстетичности;</p> <p>выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему;</p> <p>при помощи учителя: формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. Должны знать назначение технологических машин; несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); Должны иметь представление о понятиях информационных технологии, графическая информация.</p>	
31	2	13.05	13.05	Практикум овладения компьютером	Практическое применение способов сохранения информации (бумажные носители,		Повторить и закрепить приемы работы на компьютере

					электронные).	
32	3	17.05	17.05	Практикум овладения компьютером	Практическое применение способов сохранения информации (бумажные носители, электронные).	Повторить и закрепить приемы работы на компьютере
33	4	20.05	20.05	Книга – источник информации. Изобретение бумаги	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с устройством библиотечного фонда (картотека и т. д.).	Приводить при-меры книг в разные времена. Сравнить виды бумаги в коллекции
34	5	24.05	24.05	Конструкции современных книг. Обобщающий урок.	Практическая работа. Изготовление книжки-малышки.	Знакомиться с технологией изготовления печатной книги, конструкцией современной книги

**Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_**

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№	Дата	Причина	Суть изменения	Корректирующие действия
----	------	---------	----------------	-------------------------

пп	Изменения	изменения		