

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО начальных классов
Гаммершмидт О.В.
протокол №1
от 31 августа 2022г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 44/п
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке**

уровень основное общее образование

8 класс

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

ФИО Саломатова Елена Васильевна
квалификационная категория первая

с. Унер
2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит нормативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
- Учебный план МКОУ Унерская СОШ на 2020– 2021 учебный год.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016года №38, от 05.07.2017г
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.386-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Также при составлении программы учитывается обобщение опыта работы с учащимися классов «особый ребенок».

Краткая характеристика ученика 7 класса Киселева Максима.

У Максима диагноз - тяжелая умственная отсталость. У него недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. Также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках ребенок быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. У ребенка системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Его речи свойственно: отдельное звукоподражание. Понимание речи на низком уровне. В связи с этим необходима работа, как над развитием понимания речи, так и над развитием экспрессивной речи ученика.

Структура программы

Рабочая программа по учебному предмету «Социально - бытовая ориентировка» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки обучающихся: перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные умения и навыки на уроках и коррекционных занятиях. Содержание программы способствует получение знаний правил по труду и цветоводству, развивает умственные и физические способности.

Программа рассчитана на 3 час в неделю, 102 часа в год.

Цель данного курса: облегчение социально-психологической адаптации детей к современным условиям жизни.

Задачи:

- Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
- Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
- Расширить навыки самообслуживания.
- Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.

Ценностные ориентиры содержания программы

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания,

ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода.

Содержание программы. Материал программы для 8 класса является логическим продолжением изученного в 7 классе.

В программу включены следующие разделы:

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Одежда и обувь.	17
2.	Питание.	17
3.	Жилище.	18
4.	Средства связи.	10
5.	Культура поведения.	15
6.	Транспорт.	15
7.	Торговля.	10
	ИТОГО:	102

Содержание тем учебного курса.

Одежда и обувь: Обучение учащегося названию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание: Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей, в данном разделе предлагаются варианты обучения учащегося, овладевшего элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих. Учить практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилами хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище: Учащаяся приобретает умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения: Обучение элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащаяся обучается культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт: Обучение алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной обстановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья: Обучение элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля: Обучение направлено на умение различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи: Знакомство с почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях. Формирование элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней

помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- Последовательность утреннего туалета;
- Периодичность и правила чистки зубов;
- Периодичность мытья головы;
- Правила освещения помещения;
- Правило охраны зрения при чтении и просмотре телевизора;
- Виды одежды и обуви;
- Правила ухода за одеждой и обувью;
- Санитарно гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- Правила сервировки стола к завтраку;
- Правила заваривания чая;
- Назначение кухонных принадлежностей и посуды;

- Санитарно – гигиенические требования к использованию химическими средствами для ухода за посудой;
- Следить за своей осанкой;
- Правила поведения при встрече и расставании;
- Формы общения с просьбой, вопросом;
- Правило поведения за столом;
- Виды жилых помещений в городе
- Почтовый адрес своего дома и школы – интерната;
- Маршрут проезда до интерната;
- Пешеходный маршрут;
- Правило передвижения на велосипеде;
- Продовольственные и промтоварные магазины, их назначение;
- Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах;
- Виды отделов в продовольственном магазине;
- Стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет;
- Совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- Причёсывать волосы;
- Подбирать одежду по сезону;
- Различать одежду и обувь по назначению;
- Сушить мокрую одежду; чистить одежду;
- Сушить мокрую обувь;
- Подготавливать обувь и одежду к сезонному хранению;
- Накрывать на стол с учетом конкретного меню;

- Мыть и чистить кухонную посуду;
- Следить за своей осанкой;
- Принимать правильную позу в положении стоя и сидя;
- Следить за своей походкой и жестикуляцией;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Правильно вести себя за столом во время приема пищи. Писать адрес на почтовых открытках.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
Соблюдать правила дорожного движения.
- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- Оплачивать покупку;
- Соблюдать правила поведения в магазине.

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
1.	Виды одежды. Виды сезонной одежды.			
2.	Виды одежды. Виды сезонной одежды.			
3.	Повседневный уход за одеждой.			
4.	Повседневный уход за одеждой.			
5.	Чистка одежды.			
6.	Чистка одежды.			
7.	Способы ухода за сезонной одеждой.			
8.	Способы ухода за сезонной одеждой.			
9.	Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону».			
10.	Подготовка одежды к сезонному хранению.			
11.	Подготовка одежды к сезонному хранению.			
12.	Виды салатов.			
13.	Виды салатов.			
14.	Рецепты салатов.			
15.	Рецепты салатов.			
16.	Технология приготовления салатов. Виды обработки овощей.			
17.	Технология приготовления салатов. Виды обработки овощей.			
18.	Правила безопасной работы с режущими инструментами.			
19.	Правила безопасной работы с режущими инструментами.			
20.	Нарезка овощей (соломка, дольки, кружки...).			
21.	Виды мебели. Дидактическая игра «Узнай и назови предметы мебели»			
22.	Виды мебели. Дидактическая игра «Узнай и назови предметы мебели»			
23.	Средства и способы ухода за мебелью.			
24.	Средства и способы ухода за мебелью.			

25.	Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.			
26.	Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.			
27.	Инвентарь для уборки.			
28.	Инвентарь для уборки.			
29.	Моющие средства для уборки гостиной.			
30.	Моющие средства для уборки гостиной.			
31.	Последовательность уборки гостиной.			
32.	Последовательность уборки гостиной.			
33.	Ролевая игра «Убери комнату».			
34.	Почта. Виды почтовых отправлений.			
35.	Почта. Виды почтовых отправлений.			
36.	Ролевая игра «Почта» Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте».			
37.	Экскурсия на почту.			
38.	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек.			
39.	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек.			
40.	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.			
41.	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.			
42.	Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.			
43.	Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.			
44.	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.			
45.	Ролевая игра, ситуативные диалоги: помощи однокласснице.			
46.	Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом.			
47.	Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом.			
48.				

49.	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.			
50.	Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».			
51.	Виды магазинов «Фрукты, овощи». Фрукты, овощи (повторение).			
52.	Виды магазинов «Фрукты, овощи». Фрукты, овощи (повторение).			
53.	Изделия из шерсти. Средства для ручной стирки изделий из шерсти.			
54.	Изделия из шерсти. Средства для ручной стирки изделий из шерсти.			
55.	Приспособления для сушки изделий из шерсти.			
56.	Приспособления для сушки изделий из шерсти.			
57.	Алгоритм стирки изделий из шерсти.			
58.	Алгоритм стирки изделий из шерсти.			
59.	Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.			
60.	Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.			
61.	Ролевая игра «Подбери моющие средства для стирки шарфика».			
62.	Ролевая игра «Почисти одежду другу».			
63.	Виды круп.			
64.	Виды круп.			
65.	Рецепт гречневой каши и рисовой каши.			
66.	Рецепт гречневой каши и рисовой каши.			
67.	Правила безопасного включения и выключения конфорок электрической плиты (повторение).			
68.	Технология приготовления гречневой каши.			
69.	Технология приготовления рисовой каши.			
70.	Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши.			
71.	Сервировка стола к ужину, завтраку (ролевая игра).			
72.	Жилые помещения. Назначение жилых помещений (повторение.)			
73.	Жилые помещения. Назначение жилых помещений (повторение.)			

74.	Ванная и туалетная комнаты.			
75.	Ванная и туалетная комнаты.			
76.	Гигиенические требования к туалетным комнатам.			
77.	Моющие средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.			
78.	Моющие средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.			
79.	Инвентарь для уборки туалетных комнат.			
80.	Инвентарь для уборки туалетных комнат.			
81.	Правила и периодичность уборки туалетных комнат.			
82.	Уход за руками после уборки помещений.			
83.	Уход за руками после уборки помещений.			
84.	Правила личной гигиены: уход за носом, лицом. Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды.			
85.	Правила личной гигиены: уход за носом, лицом. Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды.			
86.	Ролевая игра, ситуативные диалоги: одежда для театра.			
87.	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).			
88.	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).			
89.	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.			
90.	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.			
91.	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.			
92.	Ролевая игра, ситуативные диалоги: помощи однокласснице.			
93.	Общественный транспорт. Поведение в общественном транспорте (повторение).			
94.	Общественный транспорт. Поведение в общественном транспорте (повторение).			
95.	Правила пользования общественным транспортом.			

96.	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.			
97.	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.			
98.	Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».			
99.	Ролевая игра, сюжетные диалоги: «В метро».			
100.	Ролевая игра, сюжетные диалоги: «В метро».			
101.	Специализированные магазины (повторение).			
102.	Виды магазинов «Мебель». Виды мебели.			

Литература:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителей. В.В. Воронкова, С.А. Казакова, 2012 год.
3. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.
4. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8 класс. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.
5. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова, 2012 год.
6. Использование ИКТ: Серия «Я учусь» Мини-игры: «Найди предмет», «Найди пару», «Собери пазл».