

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

Программа работы с родителями детей с ОВЗ и детей – инвалидов

«Разные возможности – равные права»

2018-2019 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ». На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителя - дефектолога, логопеда и учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа рассчитана на 8 лет (2-9 классы). С 2-4 класс происходит знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.

С 5 по 9 класс учащиеся осваивают материал по штукатурно-малярному делу, столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с законами в области труда и занятости (Трудовым кодексом РФ как основным документом, регулирующим трудовые отношения); разъясняем понятия «рынок труда»; показываем пути устройства на работу; знакомим с правилами оформления основных документов при поступлении на работу, рассказывают учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве. Кроме того даётся такое понятие как конкурентоспособность, и представление о безработице.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.

Нормативно-правовая база: Закон Российской Федерации “Об образовании”, Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования.

Цель данной программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями села.
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.
- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, учитель - дефектолог, логопед, социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;

- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катанестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Содержание деятельности	Формы работы	классы	Ответственный
Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	2-4	Учитель - дефектолог
1.Создание проф. игротеки. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	5-8	Учитель - дефектолог
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	9	Учитель - дефектолог
Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурсные задания по профориентации	2 – 4	Соц. педагог, Учитель - дефектолог
Трудовые пробы	Практическая деятельность	4	Учителя технологии
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.	Уроки трудового обучения	5 - 9	Учителя технологии
Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания	2 – 9	Учителя технологии
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9	Пед. коллектив

Информационное направление

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Зеленогорска и села Агинское Саянского района, о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем, ответственным за профориентацию.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта «Профпортал».

№/ №	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Ответственный
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте «Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 2 - 9 классов.	Соц. педагог, администрация
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях Смоленской области.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	соц. педагог, администрация
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях области, об условиях обучения, о рынке труда Смоленской области, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 9 классов.	Соц. педагог
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 9 кл	Соц. педагог, мед. работники.
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители	педагоги.
6.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод .разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитатели 2-9 кл.	Зам. директора по УВР, библиотекарь
7.	Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	Воспитатели, педагоги 2-9 кл., учитель СБО	Соц.педагог.
8.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги, отв. за школьный сайт	Зам. директора по УВР, отв. за школьный сайт, отв. за профориентацию

9.	Знакомство с учебными заведениями г.Зеленогорска, с. Агинское. Знакомство с предприятиями, с организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия.	Обучающиеся 9кл., родители.	социальный педагог, учитель - дефектолог
10	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда Смоленской области. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 9 классов.	социальный педагог

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия психолога, социального педагога. и ответственного за профориентацию

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня обучающимися 7-9 классов. ***Тактика выбора профессии:*** здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе.

Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия социального педагога и ответственного за профориентацию.

В 9 кл. соц. педагог, учитель - дефектолог, учи проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня.

Содержание: коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Организуется:

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Ответственный
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, практическая деятельность	5 - 9 кл.	Социальный педагог, учитель - дефектолог
2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	8– 9 кл.	Педагог- психолог
3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	9 кл.	соц. педагог, кл. рук - ли
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	Родители, 9 кл.	соц. педагог, классный руководитель, педагог- психолог
5.	Социально-трудовая адаптация.	летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5-9 кл.	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения, кл. рук.,
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	9 кл.	Социальный педагог.

Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем трудового обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» соц. педагогом и педагогом - психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлении будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9- классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях.

В 9 классах педагог – психолог, соц. педагог, учитель - дефектолог проводит обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Ответственный
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	1 - 9кл.	отв. за профориентацию, кл. рук – ли
2.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	4 кл.	учителя ТО, учитель - дефектолог
3.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и обучающиеся 9 - 11кл.	педагог – психолог, кл. рук – ли
4.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	8-9кл.	психолог, соц. педагог,
5.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5-9 кл	Учителя ТО
6.	Выявление особенностей состояния	Сбор информации по	4 - 9 кл	Мед. работники

	здоровья	противопоказаниям, изучение мед. карт		
--	----------	---------------------------------------	--	--

Рефлексивное направление

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет педагог – психолог, социальный педагог.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Ответственный
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	1- 4 кл.	Отв. за профориентацию, воспитатели, кл. рук - ли, социальный педагог, старший воспитатель.
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	5 -11 кл.	соц. педагог, кл. руководители, воспитатели, психолог, отв. за профориентацию
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	анализ работы за год. катamnез	Педагоги Кл. рук - ли, соц. пед.	Зам. директора по УВР, соц. педагог-психолог, учитель - дефектолог соц. педагог
4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	Педагоги, отв. за профориентацию	Зам. директора по УВР, учитель – дефектолог.

Основные формы и методы преподавания программы.

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;

- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

В нашей школе- обучаются дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профорентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Мастерские трудовых проб.

Содержание: Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, обслуживающий труд.

Инструментарий для оценки результативности: мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

Содержание: на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 - 11 классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стиля общения.

Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Методическая литература

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.

- 6.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
- 7.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы, Москва, 1999 год;
- 8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
- 9.Пряжников Н.С.,Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва,2006 г.
- 10.Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
- 11.Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
- 12.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
- 13.Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
- 14.Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
- 15.Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
- 16.Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
- 17.Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.
18. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
19. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,1991.
20. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
21. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения«Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
22. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
23. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
24. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
25. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
26. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
27. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
28. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
29. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
30. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
32. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.

Структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х классах.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Самоопределение”)

- Учитель – дефектолог

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует экскурсии в учебные заведения, предприятия, Биржу труда и т. д.;
- организует профориентационную работу в школе, ведёт документацию.

- Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т. д.)

Социальный педагог

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- организует экскурсии в учебные заведения, предприятия, Биржу труда и т. д.;
- курирует всю деятельность по профориентации в школе;
- организует профориентационную работу в школе, ведёт документацию.

Педагог - психолог

- создает базу данных по профдиагностике;
- проводит тренинги;
- оказывает всяческую помощь педагогическому коллективу по профориентации в школе;

Содержание программы

План мероприятий по профориентации 1 – 4 классы

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. «Здоровый образ жизни» (1-4 классы). Мир моих интересов. Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных. Путь в профессию начинается в школе.	1 раз в четверть	Кл. рук - ли
Экскурсии: Знакомство с трудом прачки, рабочей по кухне, тех. служащей, шофёра школы.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	Учителя - предметники
Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».	декабрь	Учитель рисования, соц. педагог
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика (4 класс): выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	Педагог-психолог, учитель - дефектолог

5 – 7 класс

Поисково-зондирующий этап:

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;

- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

План мероприятий по профориентации 5 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Педагог- психолог
Экскурсии: Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
Учебная деятельность: Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории. «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознание»). Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» в курсе трудового обучения	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках.	В течение года	Учителя трудового обучения, кружков и внеурочной деятельности
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся;	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог

План мероприятий по профориентации 6 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Моя мечта о будущей профессии. На пути к жизненному успеху Когда вырасту большим. Привычка к труду помогает успеху. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Педагог -психолог
Экскурсии: в больницу (профессия санитарка), на пекарню, в школьную столовую –	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель -

повар, на пилораму.		дефектолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки» (раздел «Профессии»).	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Педагог- психолог, учитель - дефектолог

План мероприятий по профориентации 7 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Путь в профессию начинается в школе. Дороги, которые мы выбираем. Профессии людей, работающие в нашей школе. Игра «В кругу друзей и профессий». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Педагог- психолог
Экскурсии: в больницу (профессия санитарка), на пекарню, в школьную столовую – повар, на пилораму.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки» (раздел «Профессии»).	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог

Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог
---	------------	--

План мероприятий по профориентации 8 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Режимы работы на предприятиях. Мир профессий. Профессии людей, работающих в нашей школе. Психологический час «На пути к цели». Планирование профессионального пути. Психологический час «Формула темперамента».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Педагог - психолог
Экскурсии: профессии ЖКХ, на пилораму.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность, факультатив «Истоки».	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Соответствие представлений о труде с возрастом; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог

9 класс

Профильное обучение

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;

- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

План мероприятий по профориентации 9 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Суть жизненного и профессионального самоопределения. Мое будущее. Календарь профессий (сезонные профессии). Планирование профессионального пути. Тренинг «Будь готов»! Тренинг «Межличностное взаимодействие».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли Педагог - психолог
Экскурсии: на чулочно – носочную фабрику, знакомство с профессией садовник, горничная, официант (г. Смоленск). Приглашение представителей ПУ Смоленской области для проведения агитационной работы.	1 раз в четверть 2-е полугодие	Соц. педагог, учитель - дефектолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя труда: Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	Соц. педагог

