**Цели:**

Образовательные:

* познакомить с понятием дроби и его содержательным смыслом;
* сформировать умения читать и записывать дробь.

Развивающие:

* развитие речи;
* формирование умений сравнивать, обобщать факты и
* понятия;
* развитие у учащихся самостоятельности;
* развитие внимательности при поиске ошибок.

Воспитательные:

* воспитание чувства само- и взаимоуважения;
* развитие сотрудничества при работе в парах;
* воспитание интереса к истории математики как науки.

Формы организации познавательной деятельности:

* фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Использование пед. технологий:

* приёмы разноуровневого обучения; идея историзма в обучении математике;
* технология интенсификации обучения на основе слайдовой презентации.

Оборудование: мультимедийный проектор; индивидуальные карточки для самостоятельной работы, презентация урока.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.** Готовность класса к уроку.

***“Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущее”.***

И. Павлов

**2.Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята, какая тема у нас была на прошлом уроке? - (**Понятие о долях и дробях**).

Какие задачи вы перед собою ставили?

1. Определение доли;
2. Определение обыкновенной дроби;
3. Элементы дроби;
4. **Виды дробей;**
5. Сравнение дробей с одинаковым числителем.

Какие задачи мы с вами уже решили? А, какие нам еще предстоит решить задачи?

**Тема урока:** «Виды дробей»

**Цель:** определить виды дробей.

**3.** **Актуализация знаний (**повторение теоретического материала**).**

в) Заполнить таблицу: Работа в парах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответьте на вопросы | Ответы учащихся | Самопроверка | Проверка одноклассником | Пожелание одноклассника |
| Прочитать дроби и назвать числитель и знаменатель дроби: |  |  |  |  |
| 1.Определение доли;  Определение обыкновенной дроби;  Элементы дроби;  Сравнение дробей с одинаковым числителем. | Устно | Нет |  |  |
| 2.Запишите дробь: одна десятая, три восьмых, девять двенадцатых, шесть шестых, одиннадцать двадцать пятых, двадцать три сотых, семнадцать одиннадцатых, две тысячных. |  |  |  |  |
| 3. Решить в тетради №382 |  |  |  |  |
| 4.Изобрази в тетради отрезок АВ=12 тетрадных клеток. Отметь на луче АВ точки K,L,N,P,R так, чтобы: АК = АВ,  АМ= АВ, АР = АВ, АL = АВ,  А N = АВ, АR = АВ  **3.1**.Укажите, какие из данных дробей являются правильными, а какие неправильными и почему? | Изобрази в тетради |  |  |  |
| **4.** Решить в тетради №381 |  |  |  |  |
| Что было самое сложное на уроке для тебя?  а) сделать выводы  б) выполнять построения  в) выдвигать предположения |  | | | |

4. **Новый материал.**

**Прочитай** на стр. 124 определение правильных и неправильных дробей.

**Проговорить** с учащимися формулировки. Привести примеры.

**Заполнить** таблицу **3.1**. и **4.**

**Работа с диском**

**5.Домашнее задание:** №378, 383.

**6.Рефлексия:**