

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08. 2022

Директора школы МКОУ Унерская СОШ
В.В Хлебников
Приказ № 111 от « 31 » 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»

Для 10-11 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Межекова Оксана Витальевна
учитель русского языка и литературы

с. Унер

2022 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ**» разработана на основе авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2016 год.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

Задачи курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Общая характеристика курса

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа кружка по русскому языку «Трудности русского языка» будет полезна любому выпускнику школы.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящий курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 10-11 классов.

Курс рассчитан на один год, 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения являются :

К концу изучения курса учащиеся должны **знать**:

- основные функции языка.
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание курса

Часть 1.

1. Введение в курс 2 часа

2. Морфологические, синтаксические, орфографические нормы 5 часов

3. Знаки препинания в предложениях 6 часов

Часть 2.

1. Сочинение- рассуждение 21 час

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Введение в курс.	1 час		
2	Знакомство с демоверсией по русскому языку. Содержание ЕГЭ по русскому языку.	1 час		
3	6. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1 час		
4	6. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы глаголов. Практикум.	1 час		
5	7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1 час		
6	15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Практикум.	1 час		
7	16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1 час		
8	17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 час		
9	19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 час		

10	19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1 час		
11	24. Речь. Языковые средства выразительности. Практикум.	1 час		
12-13	Итоговый контроль. Тестирование.	2 час		
14	Часть 2. Сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения.	1 час		
15	Вступление. Проблема.	1 час		
16	Вступление. Проблема. Практикум.	1 час		
17	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста.	1 час		
18	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Практикум.	1 час		
19	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте .	1 час		
20	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте . Практикум.	1 час		
21	Работа над текстом. Выражения согласия и не согласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции.	1 час		
22	Аргументация.	1 час		
23	Аргументация. Практикум.	1 час		
24	Заключение в сочинении.	1 час		
25	Заключение в сочинении. Практикум.	1 час		
26-27	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.	2 час		
28-31	Пробный экзамен по русскому языку	4 часа		
32	Анализ пробного экзамена. Трудные моменты экзамена.	1 час		
33	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1 час		
34	Итоговый урок	1 час		
	Итого:	34 часов		

