

Предмет, класс		Химия, 8 класс		
Тема урока		"Металлы"		
Тип урока	Урок закрепления знаний с формированием естественнонаучной грамотности на основе межпредметных связей (химия, география, биология).			
Учебно- методический комплекс	Габриелян			
Актуальность использования ИКТ	Использование дополнительных источников информации (карты, таблицы, видеофайлы, тексты, рисунки)			
Цель урока	Закрепить знания о металлах, их физических свойствах и нахождении в природе, путем формирования естественнонаучной грамотности на основе межпредметных связей (химия, география, биология)			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные	
	ознакомить с переработкой природных ископаемых на территории Восточно - Европейской равнины; экологических проблемах, связанных с добычей и переработкой руды на этой территории	развивать умения устанавливать межпредметные связи при изучении программного материала по химии; анализировать текст; применять академические знания для решения жизненных ситуаций;	продолжить экологическое воспитание; способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, работать в паре, микрогруппе.	
Универсальные учебные действия	познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
	извлекают необходимую информацию из текстов, схем,	Формируют речевую деятельность , навыки	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Формирование способности к самоопределению, развивать чувство

	видеоматериалов. Определяют основную и второстепенную информацию.	сотрудничества, учатся сравнивать различные точки зрения и умение аргументировать свое мнение	усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	сопереживания, уважительного отношения друг к другу
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Доска, проектор, экран, компьютер; географическая карта «Полезные ископаемые», учебник «Экономическая и социальная география», Е.М.Домогацких и др. учебник "Химия 8 класс", Габриелян., Периодическая система химических элементов, коллекции металлов.			
Межпредметные связи	География, экология, биология			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА				
Самоопределение к деятельности	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
1.Организационный момент	Приветственное слово учителя. Организация учащихся. <i>Сегодня наше занятие пройдёт немного необычно. Вы заранее разделились на микрогруппы. Каждая группа получила домашнее задание: приготовить презентацию по определённой теме.</i>		Подготовка к активной и сознательной работы на уроке.	
Длительность этапа	1 минута			
	Обеспечивает благоприятный настрой.		Настраиваются на работу.	

	Психологическая подготовка к общению.	
2. Постановка цели и задач урока	Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдает. <i>Мы с вами на уроках химии изучили тему "простые вещества - металлы" и на уроке географии вы изучили тему "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины".</i> <u>Что может объединять эти темы?</u> <u>Какую цель мы можем перед собой поставить?</u> <i>(Обобщить и закрепить знания по теме "Металлы" и " Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины", изучить нахождение химических элементов в природе и природные ископаемые)</i>	Включаются в диалог. Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения по формулировке цели урока. Формулируют цель урока. Цель урока: <i>Обобщить и закрепить знания по теме "Металлы" и " Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины", изучить нахождение химических элементов в природе и природные ископаемые.</i>
Длительность этапа	3 минуты	
3. Актуализация знаний	Стимулирует активное участие обучающихся к закреплению первичных знаний. Ставит проблемные вопросы. Нацеливает на работу с материалами.	Отвечают на вопросы учителя.

	Ребята, скажите, каково происхождение слова "металл"? Откуда оно пришло к нам? Уже с глубокой древности человеку были известны 7 металлов: эти элементы можно назвать доисторическими, так как они применялись человеком ещё до изобретения письменности. мы сегодня поговорим подробно о некоторых металлах в природе. Сегодня на уроке вы-деловые люди, которые занимаются разработкой месторождений руды их переработкой, экспортом, а так же ищите наиболее актуальные пути решения экологических проблем, возникающих на ваших производствах. Задача каждой группы: Рассказать о своей отрасли, познакомить с переработкой и добычей сырья на территории Восточно-Европейской равнины, а также о значении отрасли для экономики страны, с экологическими проблемами, которые возникают при добыче и	Греческое слово имело значение "копь, жила, шахта", а позднее стало означать "рудник, руда". В латинском языке слово "metallum" получило значение "руда и выплавляемый из неё металл" и уже в виде французского <i>metal</i> перекочевал в Россию.
--	---	---

	переработке руд. Одна группа представляет железную руду. Вторая группа представляет алюминиевую руду. Третья группа представляет медно-никелевую руду.	
Длительность этапа	2 минуты	
4. Первичное <u>усвоение новых знаний</u>	дает задания по плану, наблюдает за работой учащихся , консультирует работу учащихся. <i>У каждого из вас в группе будут свои специалисты: геолог, менеджер, экономист и эколог.</i> <i>Сейчас каждый специалист получит задание. В течение 10 минут вы будете готовить своё выступление, используя различные материалы, которые у вас есть на столах. видеоматериал у вас на компьютерах, а остальные материалы на столе в папках.</i> <i>Регламент выступления всей группы 5 минут. Ваши сообщения должны быть кратким, чёткими, понятными. А что бы вам было легче ориентироваться при</i>	Учащиеся выбирают специалистов, каждому выдаётся бейджик. Знакомятся с инструкцией по выполнению задания и выступления. Распределяют обязанности. Работают с материалами. Выполняют задания.

	<i>подготовке у каждого из вас будет алгоритм, по которому вы будете работать.</i>	Выступление учащихся.
Длительность этапа	25 минут	
5. Первичное закрепление	Формирование навыков работы с ситуационной задачей. Осуществляет руководство деятельностью учащихся. <i>Мы заслушали выступление всех групп. Мы повторили с вами некоторые металлы, У вас на столах лежат листочки с заданием. Я предлагаю вам решить данную ситуационную задачу еще с одним металлом.</i> <i>С такими ситуациями люди встречаются в повседневной жизни и вы в дальнейшем сможете применять свои знания в жизни.</i>	Решают задачу и ее комментируют. Вступают в диалог.
6. Итоги урока	Подводит итоги урока. <i>Давайте подведем итоги урока, вспомним цель нашего занятия. Достигли ли мы цели урока. На уроке мы с вами закрепили знания по</i>	Вспоминают цель, поставленную в начале урока. Комментируют.

	<i>теме металлы, нахождение их в природе, использование и значение металлов металлургии.</i>	
Длительность этапа	3 минуты	
7.Рефлексия	<i>Вырази одним предложением своё отношение к данному уроку.</i>	Выражают свое мнение.
Длительность этапа	1 минута	
8.Домашнее задание	Дает план решения домашней задачи. <i>Приложение</i>	Слушают, задают вопросы.