**Памятка.**

**Опорная таблица для конструирования анализа и урока.**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные задачи этапа учебного занятия*** | ***Содержание этапа учеб­ного занятия*** | ***Показатели выполне­ния образовательных задач этапа*** | ***Условия выполнения образо­вательных задач этапа*** | *Возможные методы и приемы обучения* |
| - приветствие, фиксация отсутст­вующих;- проверка подго­товленности классного поме­щения;- организация вни­мания шк-ов; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения. |  | -доброжелательный настрой учителя и уч-ся;- кратковременность этапа;- полная готовность класса к уроку;- быстрое включение уч-ся в деловой ритм;- формулирование це­левых установок урока и плана работы. | собранность учителя;последовательность в предъяв­лении требований;использование небольшой пси­хологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока;спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия. | 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас ви­деть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)»2.«Ладошка к ладошке».3.Рапортичка (определение отсутствую­щих).4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе. |

**2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Установить правильность, полноту и осоз­нанность выпол­нения д/з всеми учащимися.2. Выявить про­белы в знаниях и способах дея­тельности уч-ся и определить причины их воз­никновения3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы | 1.Выявление степени усвоения уч-ся задан­ного учебного мате­риала. (Выявление знаний о фактах, по­нятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).2.Выяснение причин невыполнения д/з от­дельными учениками3.Определение ти­пичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и при­чин их появления4.Ликвидация обна­руженных недостат­ков. | - Проверка учите­лем за короткий промежуток вре­мени знаний и спо­собов действий уч-ся, установление пробелов в их ус­воении (5-7 минут)- обнаружение при­чин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации;- оптимальность со­четания контроля учителя, взаимокон­троля и самокон­троля учащихся. | - Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинст­вом учащихся;- использования различных форм кон­троля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;- создание содержательных и органи­зационных условий формирования осознанности у школьников связи вы­полнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;- постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов дейст­вий, связей между отдельными ком­понентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения) | 1.Текстовые задания (задания за­крытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)2.Выполнение уч-ся заданий, по­добных д/упражнениям3.Постановка доп. вопросов4.Проверка д/з под копирку5.Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, кото­рый отвечает у доски6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего от­вета и опрос по отдельным пунк­там плана7.Разноуровненые самостоятель­ные работы8.Метод обучения с опорой на ошибки9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений)10. «Гирлянда ассоциаций»11. «Кубики» |

**3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа урока* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполнения об­разовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Обеспечить мотивацию уче­ния школьников, принятие ими целей урока2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений) | - Сообщение уча­щемуся учебного занятия;- формулирование целей урока вме­сте с учащимися;- показ социаль­ной и практиче­ской значимости изучаемого мате­риала;- постановка пе­ред уч-ся учебной проблемы;- актуализация субъектного опыта уч-ся. | - Готовность уч-ся к актив­ной учебно-познавательной деятельности;- формулировка целей урока вместе с уч-ся;- вариантность приемов со­общения темы и целей урока;- преемственность и пер­спективность в постановке целей урока;- формулировка целей урока в действиях уч-ся;- понимание уч-ся социаль­ной и практической ценно­сти изучаемого материала;- сообщение ученикам не только темы урока (его со­держания), но и целей, форм организации их деятельно­сти. | - Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значи­мости для уч-ся изучаемого мате­риала и фиксация этого в поуроч­ном плане;- умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;- владение учителем многообра­зием приёмов актуализации лич­ностного смысла учащихся, их социально-ценностных отноше­ний к объектам окружающей дей­ствительности;- использование учителем много-образных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключе­вых идей ведущих принципов по­строения учебного предмета;- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде раз­нообразных структурно-логиче­ских схем;- сформировать у школьников по­нимание, что без чётко постав-ленной цели трудно оценить ре­зультат их учебной деятельности на уроке;- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смы­словой сферы уч-ся, их интеллек­туальное исследование,коммуникативной культуры, а также культуры учения;- ознакомление сначала с явле­ниями природы, а затем с методи­кой исследования этих явлений и установления закономерностей. | 1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.2.Сообщение цели в виде про­блемного задания.3.Сообщение цели в виде эври­стического вопроса.4.Указание целей на специаль­ном стенде «Что сегодня на уроке?»5. Использованиетехнологической карты.6.Ассоциативный ряд.7.Использование результатов предварительного социологиче­ского опроса.8.Постановка целей по СЛС изу­чения явлений, процессов и др.9.Постановка целей через показ конечных результатов10.Постановка целей посредст­вом опоры на последователь­ность изучения материала11.Составление карт мыследея­тельности12.Устный счет, математический диктант13.Метод целесообразных задач14.«Нарисуй картину»15.Мозговая атака16.Постановка привлекательной цели17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материа­лом18.Дополнение реальной ситуа­ции фантастикой |

**4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа учебного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполнения об­разовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате­риала:-существенных признаков поня­тий, знаков, тео­рий и др.;-правил и постро­енных на их ос­нове алгоритмов.2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению)3.Создать содер­жательные и орга­низационные ус­ловия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого мате­риала. | - Организация внимания уч-ся;- сообщение ос­новной идеи изу­чаемого мате­риала (принципа, правила, закона и др.);- обеспечение ме­тода исследования изучаемых зна­ний, способов и средств, которые привели к сделан­ным выводам;- обеспечение ус­воения методики воспроизведения изучаемого мате­риала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументиро­вать выводы) | - Максимальное использо­вание самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами дейст­вий;- если учитель использовал метод рассказа, лекции, объ­яснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показа­телем выполнения дидакти­ческой задачи может слу­жить качество (правиль­ность, полнота, осознан­ность, действенность, сис­тематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока;- при использовании метода эвристической беседы, са­мостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом бе­седы, ИКТ-технологий, программированных учеб­ников, модулей, показате­лем эффективности усвое­ния школьниками знаний и способов действий является правильность и осознан­ность ответов в процессе беседы и выполнения зада­ний в модулях, а также ак­тивное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы | - полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;- включение в содержание изу­чаемого материала субъектив­ного опыта уч-ся;- учет индивидуальных спосо­бов проработки уч-ся изучае­мого материала;- подача материала логически завершенными частями – бло­ками;- реализация дифференциро­ванного подхода в процессе из­ложения нового материала;- осуществление этапа посред­ством создания ситуаций, в ко­торых ученик является субъек­том деятельности;- обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактив­ный режимы)- ориентация в процессе изло­жения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;- включение в содержание про­блем человека и его деятельно­сти, механизмов познания;- выделение и поддержка тон­кости жизненных наблюдений уч-ся;- «сталкивание» ученика с про­блемами, решения которых ле­жат за пределами изучаемого курса;- создание условий для освое­ния уч-ся знаний преимущест­венно в форме деятельности. | 1. Работа с определением вводи­мых понятий (родовое слово + видовые признаки)2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся3. Представление основного ма­териала одновременно в словес­ной, знаково-символичной фор­мах4. Представление изучаемого ма­териала в сравнительных или классификационных таблицах5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)6. Интерактивный режим (мо­дульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллектив­ные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся).7. Построение структурно-логи­ческих схем изучаемого мате­риала8. Генетич. метод обучения (по­средством показа логики возник­новения понятия в науке или практической деятельности)9. Метод целесообразных задач10. Метод информационной на­качки11. Обучение на концептуальной основе12 «Мудрые совы» |

**5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа учеб­ного занятия* | *Содержание этапа учеб­ного занятия* | *Показатели выполнения образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образо­вательных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Установить пра­вильность и осоз­нанность изучен­ного материала2.Выявить про­белы первичного осмысления изу­ченного мате­риала, неверные представления уч-ся3.Провести кор­рекцию выявлен­ных пробелов в осмыслении уч-ся изученного мате­риала | - проверка учителем по­нимания уч-ся того, что является сущностью ос­новного содержания;- проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;- выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного мате­риала;- ликвидация неясностей осмысления уч-ся изу­ченного материала | - правильность и осознан­ность основного содержа­ния изученного материала большинством уч-ся ре­продуктивного (минималь­ного) и конструктивного (общего) уровней;- привлечение класса к до­полнению и корректировке ответов уч-ся;- устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на после­дующих этапах урока | - постановка учителем во­просов репродуктивного ха­рактера, а также многофунк­циональных вопросов, тре­бующих мыслительной ак­тивности уч-ся;- постоянное обращение учи­теля к классу с просьбой до­полнить, уточнить или ис­править ответ ученика | 1.Ассоциативный ряд2. «Пчелиный улей»3.Опорный текст4.Использованиезаданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов5. «Опрос эксперта»6.Подготовка уч-ся своих при­меров по новому материалу7. «Мудрые совы» |

**6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа учеб­ного занятия* | *Содержание этапа учеб­ного занятия* | *Показатели выполнения образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Обеспечить за­крепление в памяти уч-ся знаний и спо­собов действий, ко­торые им необхо­димы для самостоя­тельной работы по новому материалу2.Обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­мания | **-**организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;- организация деятельности уч-ся по отработке изучен­ных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных си­туациях;- закрепление методики изучения нового мате­риала;закрепление методики от­вета при очередной про­верке знаний;- отработка логики алго­ритма изученных правил | **-**умение уч-ся соотно­сить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура зна­ния)- умения уч-ся распо­знавать и воспроизво­дить изученные позна­вательные объекты;- умения воспроизво­дить алгоритмы и поль­зоваться ими в стан­дартных и измененных ситуациях;- прочность знаний уч-ся | **-**использование системы зада­ний, воснове которой лежит четко спланированная последо­вательность действий (на узна­вание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуа­ции);- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;- использование вопросов, тре­бующих интеллектуальной ак­тивности, самостоятельной мыс­лительной деятельности;- обеспечение дозированной по­мощи уч-ся | 1.Использование на уроке взаимообратных задач2.Составление карты мыс­ледеятельности3. «Опрос эксперта»4. «Разбери слово по бук­вам»5.Вопросно-ответное об­щение6.«Высокопоставленный дилетант»7.Структурная модель8.«Что было бы, если…(человечество не знало…)»9. «Придумай свои зада­ния»10.Интеллектуальный ма­рафон |

**7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа учеб­ного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполне­ния образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образовательных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Обеспечить ус­воение уч-ся зна­ний и способов действий на уровне применения их в разнообразных си­туациях2.Обеспечить фор­мирование у уча­щихся умений са­мостоятельно при­менять знания в разнообразных си­туациях | - организация деятельности уч-ся по приме­нению знаний в измененных и новых ситуа­циях | - правильность, пол­нота, осознанность, действенность знаний уч-ся;- самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;- углубление знаний и способов действий уч-ся | - использование системы заданий, предусмат­ривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;- использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по при­менению знаний в разнообразных ситуациях;- использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;- стимулирование уч-ся к использованию раз­нообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить непра­вильный ответ;- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символи­ческую);- использование открытых задач | 1.Разноуровневые само­стоятельные работы2.Лабиринт действий3.Проектное обучение4.Деловая игра5.»Три цвета – три формы»6.Вопросно-ответное об­щение7.Учебные станции8.Рынок возможностей9.Двойные ассоциации10. «Цветные шары»11.Групповая работа12. «Дебаты «за» и «про­тив»13.Задания на самостоя­тельное построение алго­ритма решения опреде­ленных типов задач14. «Задания по кругу» |

**8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа учеб­ного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполнения образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образо­вательных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обуче­ния* |
| 1.Обеспечить фор­мирование целост­ной системы веду­щих знаний уч-ся2.Обеспечить уста­новление уч-ся внут­рипредметных и межпредметных зна­ний3.Обеспечить фор­мирование у школь­ников обобщенных понятий | -организация деятельности уч-ся по переводу отдельных зна­ний и способов действий в цело­стные системы знаний и умений | -активная и продуктивная деятельность уч-ся пол включению части в це­лое, классификации и систематизации знаний;-выявление уч-ся внут­рипредметных и меж­предметных связей;-выделение мировоззрен­ческих идей | -Построение структурноло­гических схем изученной темы;-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;-обобщения на различных уровнях:а) понятийном;б) межпонятийном;в) тематическом;г) итоговом;д) межпредметном;-выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительно­сти, направленности природ­ных процессов, соответствия, дополнительности и т.д.;- использование обобщаю­щих таблиц | 1.Метод кооперации2.Составление карты мыследеятель­ности3.Моделирование4.Построение «дерева» темы5.Построение «здания» темы6.«Паучок»7.Построение блокформул8.Мозговая атака в письменной форме9.Учебные станции10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов11.»Пересечение тем»12.Рефлексивная позиционная дис­куссия |

**9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные за­дачи этапа учебного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполне­ния образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Выявление каче­ства и уровня усвое­ния уч-ся знаний и способов действий2.Выявить недос­татки в знаниях и способах действий уч-ся3.Установить при­чины выявленных недостатков4.Обеспечить разви­тие у школьников способности к оце­ночным действиям | - Глубокая и всесто­ронняя проверка знаний и способов действий уч-ся;- проверка образа мышления уч-ся- проверка сформи­рованности общих учебных умений;- комментирование ответов уч-ся | - Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибко­сти и действенности;- активная деятель­ность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся;- рецензирование отве­тов уч-ся | - Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся;- постановка дополнительных вопросов для проверки систем­ности, осознанности, дейст­венности и прочности знаний;- разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся;- при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, ори­гинальность, стремление уче­ника искать и находить разно­образные способы выполнения заданий | 1.Разноуровненые контрольные и самостоятельные работы2.Текстовые задания3.Задания на выделения всех при­знаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота зна­ний)4.Задания на выделение сущест­венных признаков (глубина)5.Задания на конструирование не­скольких способов решение одной и той же задачи (гибкость)6.Задания с избыточными дан­ными, с противоречивыми дан­ными (способность к оценочным действиям) |

**10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные задачи этапа учеб­ного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполнения образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обуче­ния* |
| 1.Откорректировать выявленные про­белы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изу­ченной темы | - Организация деятельности уч-ся по кор­рекции своих выявленных не­достатков | - Динамика перехода уч-ся с более низкого на бо­лее высокий уровень ус­воения знаний | -Организация деятельности уч-ся:а) минимального и общего уровня усвоения знаний по вы­явлению своих ошибок на ос­нове поставленной учителем оценки и их коррекции;б) вариативного (творче­ского)уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и кор­рекции своих ошибок | 1.Использование специально разделён­ных на мелкие этапы и звенья упражне­ний2.Применение развёрнутых инструк­ций с регулярным контролем3.Текстовые задания4.Задания «с пропусками»5.Структурно-логические схемы «с пропусками» |

**11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные за­дачи этапа учебного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполнения образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Обеспечить понима­ние учащихся цели, со­держания и способов выполнения домашнего задания | -Информация о д/з;-мотивирование выполнения д/з;-инструктаж по вы­полнению д/з;-проверка понима­нию уч-ся содержа­ния и способов вы­полнения д/работы | -Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития;-наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности);-наличие возможностей выбора д/заданий | -обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока;-соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (акту­альному уровню развития), (репро­дуктивному, конструктивному или вариативному);-создание условий для выбора уч-ся д/заданий;-подробные рекомендации по ра­циональной организации учебной работы, обеспечивающей выполне­ние д/з. | 1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познаватель­ных заданиях.2.Три уровня д/з3.Задание массивом4.Особое задание5.«Необычная обыч­ность»6.Идеальное задание |

**12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные за­дачи этапа учебного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполнения образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образова­тельных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся | - подведение итогов учебного занятия | - четкость и краткость этапа | - умение учителя давать качест­венную характеристику работы класса | 1.Сообщение учителя2.Подведение итогов са­мими учащимися |

**13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные за­дачи этапа учебного занятия* | *Содержание этапа учебного занятия* | *Показатели выполне­ния образовательных задач этапа* | *Условия выполнения образователь­ных задач этапа* | *Возможные методы и приемы обучения* |
| 1.Инициировать и ин­тенсифицировать реф­лексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального со­стояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учи­телем и одноклассни­ками2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов само­регуляции и сотрудни­чества | - мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения | - открытость уч-ся в осмыслении своих действий и само­оценке;- прогнозирование способов саморегуля­ции и сотрудничества | - развитие способностей уч-ся к рефлексии;- стимулирование уч-ся к осмысле­нию того, как другие (уч-ся, учи­теля) знают и понимают его лично­стные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представ­ления;- реализация рефлексивного алго­ритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, дово­лен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в обще­нии), «ДЕЛО» (достиг ли цели уче­ния, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные про­блемы) | 1.Ассоциативный ряд2.Незаконченные предложения3.«Торт решений»4.«Разговор на бумаге»5.«Солнышко»6.«Координаты»7.«Лист обратной связи»8.«Заключит. дискуссия»9.«Выбери дистанцию»10.Интерпретация изображений на открытках11.«Свет молнии»12.«Письмо самому себе»13.«Ну что, как прошло заня­тие?»14.Барометр настроения15.«Телеграмма»16.«Памятки»17.«Птичий двор- зеркало на­строения»18.«Пейзаж – зеркало настрое­ния» |