**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Обозначения неурочной формы обучения:** ИЛ - исследовательская лаборатория, ТМ - творческая мастерская, ОСЗ - общественный смотр знаний, ОП - образовательное путешествие, КОНС.- консультация, ЧЕМП – чемпионат, КОЛЛ.- коллоквиум

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | | Элементы содержания | Формы обучения | | | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля | | Дата проведения | |
| **(урочная)** Основная часть  (70%) | **(неурочная)**  Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%) | |
| План | Факт |
| 1. **Тема раздела «Натуральные числа и шкалы» (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **13 час.** | **5 час.** | |  | | | | |
| 1/1 | Обозначение натуральных чисел | | Натуральные числа. Римская нумерация. |  | ОП | | Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). Индивидуальная - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | 01.09 |  |
| 2/2 | Обозначение натуральных чисел: решение задач | | Чтение и запись натуральных чисел. Римская нумерация. | + |  | | Фронтальная - чтение чисел (№ 13-16, с. 8). Индивидуальная - запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | 02.09 |  |
| 3/3 | Решение упражнений по теме: «Обозначение натуральных чисел» | |  | КОНС | | Фронтальная - чтение чисел (№ 4, с. 7). Индивидуальная - запись чисел (№ 23-27, с. 9) | Индивидуальная. Тестирование | | 03.09 |  |
| 4/4 | Отрезок, длина отрезка | | Отрезок, длина отрезка. | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».  Фронтальная – называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). Индивидуальная - запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32,33, с. 11) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | 04.09 |  |
| 5/5 | Отрезок, длина отрезка: решение задач | | Длина отрезка; единицы измерения отрезков. | + |  | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14).  Индивидуальная - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12) | Индивидуальная. Математический диктант | | 07.09 |  |
| 6/6 | Треугольник | | Треугольник, элементы треугольника, многоугольники. | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение определений «треугольник», «много­угольник», их элементов.  Фронтальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12). Индивидуальная - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | 08.09 |  |
| 7/7 | Треугольник: решение задач | |  | КОНС | | Фронтальная - устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№41-43, с. 13).  Индивидуальная - построение многоугольника и изме­рение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение за­дачи (№ 63, с. 15), выпол­нение действий (№ 64, с. 15) | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам | | 09.09 |  |
| 8/8 | Плоскость, прямая, луч | | Плоскость, прямая, отрезок.  Луч, дополнительные лучи | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).  Индивидуальная - сложе­ние величин (Лг2 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 10.09 |  |
| 9/9 | Плоскость, прямая, луч: решение задач | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). Индивидуальная - запись чисел (№ 94, с. 19), реше­ние задачи (№ 97, с. 20) | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | | 11.09 |  |
| 10/10 | Решение упраж­нений по теме: «Плоскость, прямая, луч» | |  | КОНС | | Фронтальная - устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников  (№91, с. 18).  Индивидуальная - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки (№ 79-83, с. 18) | Индивиду­альная Тестирование. | | 14.09 |  |
| 11/11 | Шкалы и коор­динаты | | Шкалы, координаты, координатный луч, единичный отрезок | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шка­ла», «координатный луч».  Фронтальная - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).  Индивидуальная – переход, от одних единиц измере­ния к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | 15.09 |  |
| 12/12 | Шкалы и коор­динаты: решение задач | | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). Индивидуальная - изображение точек на координат­ном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 16.09 |  |
| 13/13 | Решение упраж­нений по теме: «Шкалы и ко­ординаты» | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответству­ющего точкам на шкале (№ 112, с. 24).  Индивидуальная - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 17.09 |  |
| 14/14 | Меньше или больше | | Сравнение натуральных чисел. | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная - устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).  Индивидуальная – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение нату­ральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 18.09 |  |
| 15/15 | Меньше или больше: решение задач | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). Индивидуальная - изображение на коорди­натном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 21.09 |  |
| 16/16 | Решение упраж­нений по теме: «Меньше или больше» | | + |  | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 28). Индивидуальная - доказательство верности нера­венств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 22.09 |  |
| 17/17 | Решение упраж­нений по теме:«Обозначение натуральных чисел» | |  |  | КОНС | | Фронтальная - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29).  Индивидуальная - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены \* (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 23.09 |  |
| 18/18 | **Контрольная работа № 1** по теме: «Натуральные числа и шкалы» | | -уметь записывать цифрами числа, заданные словесно;  -уметь строить отрезок, измерять длину отрезка;  - уметь определять координаты точек на координатном луче и отмечать точки с заданными координатами; -уметь сравнивать натуральные числа с помощью знаков < или >.  -уметь чертить отрезок, луч, прямую по заданному взаимному расположению | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 106).  Тест по теме: «Натуральные числа» (Приложение 2) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 24.09 |  |
| 1. **Тема раздела «Сложение и вычитание натуральных чисел» (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **14** | **6** | |  | | | | |
| 19/1 | Работа над ошибками. Сложение на­туральных чи­сел | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. | |  | ОП | | Групповая - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел  (№ 193, 196, с. 35).  Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел  (№ 184-185, с. 35) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 25.09 |  |
| 20/2 | Сложение на­туральных чи­сел: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).  Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187,  с. 35) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 28.09 |  |
| 21/3 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная - устные вычисления (№ 212, с. 38).  Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 29.09 |  |
| 22/4 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел: решение задач | Сложение, решение задач с использованием действия сложения. | |  | ЧЕМП. | | Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 35), запол­нение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).  Индивидуальная - решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208-211, с. 37) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 30.09 |  |
| 23/5 | Вычитание | Вычитание, свойства вычитания. | | + |  | | Групповая - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.  Фронтальная - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание нату­ральных чисел (№ 248- 250, с. 43) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 01.10 |  |
| 24/6 | Вычитание: решение задач | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.  Фронтальная - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44) | Индивидуальная. Математи­ческий диктант | | 02.10 |  |
| 25/7 | Решение упраж­нений по теме: «Вычитание» | Вычитание, решение задач с использованием действия вычитания. | |  | КОНС | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).  Индивидуальная - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 05.10 |  |
| 26/8 | Решение упраж­нений по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» |  | |  | КОЛЛ | | Фронтальная - сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48).  Индивидуальная - решение задач на вычитание пери­метра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45) | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) | | 06.10 |  |
| 27/9 | **Контрольная работа № 2**  по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | - сложение и вычитание чисел, в пределах 10000;  -уметь решать задачи, используя действия сложения и вычитания;  -уметь вычислять периметр треугольника | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 108).  Тест 2 «Сложение и вычи­тание натуральных чисел» (Приложение 2) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 07.10 |  |
| 28/10 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения | Числовые выражения. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  Фронтальная - запись числовых и буквенных вы­ражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).  Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 08.10 |  |
| 29/11 | Числовые и буквенные выражения: решение задач | Буквенные выражения. | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 49), состав­ление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).  Индивидуальная - решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52) | Индивидуальная. Математи­ческий диктант | | 09.10 |  |
| 30/12 | Решение упраж­нений по теме: «Числовые и буквенные выражения» | Числовые и буквенные выражения, решение задач. | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 49), состав­ление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50).  Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№312, с. 51) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 12.10 |  |
| 31/13 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | Свойства сложения и вычитания. | | + |  | | Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.  Фронтальная - запись свойств сложения и вычи­тания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54).  Индивидуальная - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 13.10 |  |
| 32/14 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания: решение задач | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57).  Индивидуальная - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 14.10 |  |
| 33/15 | «Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания»: решение задач | + |  | | Фронтальная - устные вы­числения (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).  Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме: «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 15.10 |  |
| 34/16 | Уравнения | Простейшие линейные уравнения. | |  | ОП | | Групповая - обсуждение понятий «уравнение», «ко­рень уравнения», «решить уравнение».  Фронтальная - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).  Индивидуальная - нахож­дение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 16.10 |  |
| 35/17 | Уравнения: решение задач | Уравнения, задачи на составление уравнений. | | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61).  Индивидуальная - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме: «Уравне­ние» (Приложение 5) | Индивидуальная. Математи­ческий диктант | | 19.10 |  |
| 36/18 | Решение задач при помощи уравнений |  |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 20.10 |  |
| 37/19 | Решение задач при помощи уравнений: решение задач |  | КОНС | | Фронтальная – сравнение чисел (No 387, с. 63), реше­ние задачи выражением (№392, с. 64).  Индивидуальная – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 21.10 |  |
| 38/20 | **Контрольная работа № 3**  по теме: «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний) | -уметь решать простейшие линейные уравнения;  -уметь находить значение буквенного выражения, при заданном значении буквы;  -уметь вычислять значение числового выражения, выбирая удобный порядок действий;  -уметь решать простые задачи с помощью уравнения | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 22.10 |  |
| 1. **Тема раздела «Умножение и деление натуральных чисел» (21 час)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **15** | **6** |  | | |  |  |  |
| 39/1 | Работа над ошибками. Умножение натуральных чисел и его свойства | Умножение натуральных чисел, свойства умножения. | |  | ОП | Групповая - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде про­изведения  (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).  Индивидуальная - умножение натуральных чисел (№412, с. 68) | | | Индивидуальная. Устный опрос по кар­точкам | 23.10 |  |
| 40/2 | Умножение натуральных чисел и его свойства: решение задач | + |  | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68).  Индивидуальная - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69) | | | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 26.10 |  |
| 41/3 | Умножение натуральных чисел и его свойства: решение задач | + |  | Групповая - обсуждение и выведение перемести- тельного и сочетательного свойств умножения.  Фронтальная - устные вы (№ 437,438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения  (№ 415, с. 69).  Индивидуальная – решение задач разными способами (№417, с. 69) | | | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 27.10 |  |
| 42/4 | Ум­ножение нату­ральных чисел и его свойства: решение задач |  | ЧЕМП. | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№421, с. 69). Индивидуальная - решение задач выражением (№ 420, с. 69).  Тест 5 по теме: «Умножение натуральных чисел» (Приложение 6) | | | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | 28.10 |  |
| 43/5 | Деление | Деление натуральных чисел, свойства деления, простейшие уравнения. | | + |  | Групповая - обсуждение и выведение правил нахож­дения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№473, с. 75). Индивидуальная – решение уравнений  (№ 482, с. 76) | | | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 29.10 |  |
| 44/6 | Деление | + |  | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). Индивидуальная – решение задач на деление (№ 479, №480, с. 76).  Тест 6 по теме: «Деление натуральных чисел» (Приложение 7) | | | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 30.10 |  |
| 45/7 | Решение уп­ражнений по теме: «Де­ление» | + |  | Фронтальная - нахождение неизвестного делимо­го, делителя, множителя (№490, 491, с. 77).  Индивидуальная - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | | | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) | **09.11** |  |
| 46/8 | Деление с ос­татком | Деление, деление с остатком. | | + |  | Групповая - обсуждение и выведение правил полу­чения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и ос­татку.  Фронтальная - выполне­ние деления с остатком (№ 533, с. 82).  Индивидуальная - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | | | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 10.11 |  |
| 47/9 | Деление с ос­татком: решение задач |  | КОНС | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). Индивидуальная - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82) | | | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 11.11 |  |
| 48/10 | Решение упраж­нений по теме: «Деление с ос­татком» |  | КОЛЛ | Фронтальная - составле­ние примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения вы­ражения (№ 548, с. 83). Индивидуальная - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по не­полному частному, делите­лю и остатку (№ 553, с. 84) | | | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 12.11 |  |
| 49/11 | **Контрольная работа № 4**  по теме: «Умножение и деление на­туральных чи­сел» | -уметь выполнять умножение и деление натуральных чисел, содержащих до 5 знаков в записи числа;  -уметь решать простейшие линейные уравнения, на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;  -уметь выполнять умножение, выбирая удобный порядок действий;  -уметь решать задачи, используя действия умножения и деления | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 114) | | | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | 13.11 |  |
| 50/12 | Работа над ошибками. Упрощение выражений | Распределительное свойство умножения, упрощение выражений. | | + |  | Групповая - обсуждение и выведение распредели­тельного свойства умно­жения относительно сло­жения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с по­мощью распределительно­го свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).  Индивидуальная - приме­нение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87) | | | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 16.11 |  |
| 51/13 | Упрощение выражений: решение задач | + |  | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). Индивидуальная - запись предложения в виде равен­ства и нахождение значе­ние переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | | | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 17.11 |  |
| 52/14 | Решение упраж­нений по теме: «Упрощение выражений» | + |  | Фронтальная – составле­ние по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение за­дач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).  Индивидуальная - состав­ление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89) | | | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) | 18.11 |  |
| 53/15 | Порядок вы­полнения дей­ствий | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. | | + |  | Групповая - обсуждение и выведение правил отно­сительно действий, кото­рые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения дей­ствия в выражениях без скобок, со скобками.  Фронтальная - нахожде­ние значения выражения (№ 627, с. 94).  Индивидуальная – измене­ние порядка действий на основе свойств сложе­ния, вычитания и умноже­ния для удобства вычисле­ний (№ 628, с. 95); выпол­нение действий по схеме (№631, с. 95) | | | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 19.11 |  |
| 54/16 | Порядок вы­полнения дей­ствий: решение задач |  | ЧЕМП. | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной про­грамме вычислений (№ 629, с. 95).  Индивидуальная - состав­ление программы вычис­лений (№ 630, с. 95); ре­шение уравнений (№ 639, с. 96) | | | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 20.11 |  |
| 55/17 | Решение уп­ражнений по теме: «Поря­док выполне­ния действий» | + |  | Фронтальная - составле­ние схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96).  Индивидуальная - состав­ление программы вычис­ления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) | | | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 23.11 |  |
| 56/18 | Квадрат и куб числа | Квадрат и куб числа. | | + |  | Групповая - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «осно­вание», «показатель сте­пени».  Фронтальная - составле­ние таблицы квадратов чисел от 11 до 20(№ 652, с. 100).  Индивидуальная - пред­ставление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101) | | | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 24.11 |  |
| 57/19 | Квадрат и куб числа: решение задач | + |  | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведе­ния (№ 654, с. 100); возве­дение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100).  Индивидуальная - нахож­дение значения степени (№ 656, с. 100) | | | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 25.11 |  |
| 58/20 | Решение упраж­нений по теме: «Квадрат и куб числа» |  | КОНС | Фронтальная - нахожде­ние значения переменной, используя таблицу квадра­тов и кубов (№ 658, с. 100).  Индивидуальная - нахож­дение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100) | | | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 26.11 |  |
| 59/21 | **Контрольная работа № 5**  по теме: «Упрощение  выражений» | -уметь находить значение числового выражения, применяя распределительное свойство умножения;  -уметь решать уравнения, которые сначала надо упростить;  -уметь упрощать буквенные выражения, зная свойства умножения;  -уметь решать задачи на составление уравнения | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116) | | | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | 27.11 |  |
| 1. **Тема раздела «Площади и объемы» (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **11** | **4** | |  |  | |  |  |
| 60/1 | Работа над ошибками. Формулы | Формулы | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение форму-лы пу­ти, значения входящих в неё букв.  Фронтальная - нахожде­ние по формуле пути рас­стояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104).  Индивидуальная - запись формул для нахождения периметра прямоугольни­ка, квадрата (№ 677, 678, с. 104) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 30.11 |  |
| 61/2 | Формулы: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 103), вычис­ление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).  Индивидуальная - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 01.12 |  |
| 62/3 | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка | Площадь прямоугольника, единицы измерения площади, свойства равных фигур.  Квадрат, площадь квадрата | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение формул пло­щади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, ес­ли известна площадь её составных частей; опреде­ления «равные фигуры». Фронтальная - определение равных фигур, изображен­ных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).  Индивидуальная - ответы на вопросы (с. 103), нахож­дение периметра треуголь­ника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 02.12 |  |
| 63/4 | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 109), нахожде­ние площади фигуры, изо­браженной на рисунке (№715, с. 110).  Индивидуальная – решение задач на нахождение пло­щади прямоугольника (№716,717, с. 110) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 03.12 |  |
| 64/5 | Решение упраж­нений по теме: «Площадь. Формула пло­щади прямо­угольника» |  | ТМ | | Фронтальная – устные вы­числения (№ 724, с. 111); решение задачи на нахож­дение площади прямо­угольника, треугольника (№718, с. 110).  Индивидуальная – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737,740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим  (№ 744, с. 113) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 04.12 |  |
| 65/6 | Единицы изме­рения площа­дей | Единицы измерения площадей. | | + |  | | Групповая – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный деци­метр», «квадратный кило­метр», «гектар», «ар»;  вы­ведение правил: сколько квадратных метров в гек­таре, гектаров в квадрат­ном километре.  Фронтальная - нахожде­ние площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верно­сти утверждения (№ 767, с. 117).  Индивидуальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 07.12 |  |
| 66/7 | Единицы изме­рения площа­дей: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 114), нахо­ждение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115).  Индивидуальная - решение задач на нахождение пло­щади участков и переход от одних единиц измере­ния к другим (№ 753-755, с. 115) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 08.12 |  |
| 67/8 | Решение задача по теме: «Единицы из­мерения пло­щадей» | + |  | | Фронтальная - решение задач практической на­правленности (№ 760-762, с. 116).  Индивидуальная - решение задач на нахождение пло­щади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 09.12 |  |
| 68/9 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед | Прямоугольный параллелепипед | | + |  | | Групповая - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоуголь­ным параллелепипедом. Фронтальная - называние граней, ребер, вершин прямоугольного паралле­лепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади по­верхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).  Индивидуальная - решение задач практической на­правленности на нахожде­ние площади поверхности прямоугольного паралле­лепипеда (№ 793, с. 122) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 10.12 |  |
| 69/10 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед: решение задач | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоуголь­ного параллелепипеда.  Фронтальная - решение задач практической на­правленности на нахожде­ние площади поверхности прямоугольного паралле­лепипеда (№ 794, с. 122).  Индивидуальная - нахож­дение площади поверхно­сти прямоугольного па­раллелепипеда по формуле (№796, с. 122) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 11.12 |  |
| 70/11 | Решение задач по теме: «Пря­моугольный параллелепипед» | + |  | | Фронтальная - сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квад­рата по известной площади (№801, с. 123). Индивидуальная - выведе­ние формул для нахожде­ния площади поверхности куба (№ 811, с. 124), сум­мы длин ребер прямо­угольного параллелепипе­да (№812, с. 124) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 14.12 |  |
| 71/12 | Объёмы. Объём прямо­угольного па­раллелепипеда | Прямоугольный параллелепипед, формула объёма прямоугольного параллелепипеда, куб, формула объёма куба.  Единицы измерения объёма | |  | ТМ | | Групповая – обсуждение понятий «кубический сан­тиметр», «кубический метр», «кубический деци­метр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.  Фронтальная - нахожде­ние объема прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).  Индивидуальная - нахож­дение высоты прямоуголь­ного параллелепипеда, ес­ли известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 15.12 |  |
| 72/13 | Объёмы. Объем прямо­угольного па­раллелепипеда: решение задач |  | КОНС | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 126), нахо­ждение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127). Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 16.12 |  |
| 73/14 | Решение упраж­нений по теме: «Объёмы. Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда» |  | КОЛЛ | | Фронтальная - нахожде­ние объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).  Индивидуальная - решение задач практической на­правленности на нахожде­ние объёма прямоугольно­го параллелепипеда (№ 827, с. 128) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 17.12 |  |
| 74/15 | **Контрольная работа № 6**  по теме: «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний) | -уметь вычислять площадь прямоугольника;  -уметь вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;  -уметь использовать формулу при решении задач;  -уметь вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 18.12 |  |
| 1. **Тема раздела «Обыкновенные дроби» (26 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **18** | **8** | |  |  | |  |  |
| 75/1 | Работа над ошибками. Окружность и круг | Окружность, круг, радиус и диаметр окружности  Окружность, круг, полукруг, полуокружность, круговые шкалы. | |  | ОП | | Групповая - обсуждение по­нятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».  Фронтальная - запись то­чек, лежащих на окружно­сти, лежащих внутри кру­га, не лежащих на окруж­ности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).  Индивидуальная – постро­ение окружности с указа­нием дуг, измерением ра­диуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 21.12 |  |
| 76/2 | Окружность и круг: решение задач | + |  | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 134), по­строение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134).  Индивидуальная – постро­ение окружности с задан­ным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 22.12 |  |
| 77/3 | Решение упраж­нений по теме: «Окружность и круг» | + |  | | Фронтальная – решение задач практической на­правленности по теме: «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135).  Индивидуальная – постро­ение окружности с задан­ным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 23.12 |  |
| 78/4 | Доли. Обыкно­венные дроби | Доли, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель. | | + |  | | Групповая - обсуждение того, что показывает числи­тель и знаменатель дроби.  Фронтальная - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закра­шена (№ 884, с. 40).  Индивидуальная - решение задач на нахождение дро­би от числа (№ 889, 890, с. 140, 141) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 24.12 |  |
| 79/5 | Доли. Обыкно­венные дроби: решение задач |  | ТМ | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141). Индивидуальная - изобра­жение геометрической фи­гуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 25.12 |  |
| 80/6 | Решение упраж­нений по теме: «Доли. Обык­новенные дро­би» | + |  | | Фронтальная - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).  Индивидуальная - решение задачи на нахождение чис­ла по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 28.12 |  |
| 81/7 | Сравнение дро­бей | Доли, обыкновенные дроби, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил изо­бражения равных дробей на координатном луче; во­проса: какая из двух дро­бей с одинаковым знаме­нателем больше (меньше).  Фронтальная – изображе­ние точек на координатном луче, выделение точек, ко­ординаты которых равны (№943, с. 148). Индивидуальная - сравне­ние обыкновенных дробей (№946, с. 148) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 29.12 |  |
| 82/8 | Сравнение дро­бей: решение задач | + |  | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на ко­ординатном луче, выделе­ние точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).  Индивидуальная - сравне­ние обыкновенных дробей (№947, с. 148) |  | | 11.01 |  |
| 83/9 | Решение упраж­нений по теме: «Сравнение дробей» |  | ЧЕМП | | Фронтальная - располо­жение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148).  Индивидуальная - сравне­ние обыкновенных дробей (№ 965, с. 150) | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) | | 12.01 |  |
| 84/10 | Правильные и неправиль­ные дроби | Правильные и неправильные дроби. | | + |  | | Групповая - обсуждение вопросов: какая дробь на­зывается правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли непра­вильная дробь больше 1, какая дробь больше - пра­вильная или неправильная.  Фронтальная - изображе­ние точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради  (№ 975, с. 152).  Индивидуальная - запись правильных дробей с ука­занным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем  (№976, с. 152) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 13.01 |  |
| 85/11 | Правильные и неправиль­ные дроби: решение задач |  | КОЛЛ | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 152), нахо­ждение значений перемен­ной, при которых дробь будет правильной (непра­вильной) (№ 977, с. 152).  Индивидуальная - распо­ложение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 14.01 |  |
| 86/12 | Решение уп­ражнений по теме: «Пра­вильные и неправиль­ные дроби» |  | КОНС | | Фронтальная – запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на во­просы (№ 987, с. 153). Индивидуальная – запись дробей по указанным ус­ловиям (№ 999, с. 154) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 15.01 |  |
| 87/13 | **Контрольная работа № 7**  по теме: «Обыкновен­ные дроби» | -уметь отмечать точки с заданной координатой на координатном луче;  -уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -уметь находить часть от числа;  -уметь находить число по его части | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме: «Обыкно­венные дроби» (Приложе­ние 9) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 18.01 |  |
| 88/14 | Работа над ошибками. Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | Обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | |  | ОП | | Групповая - обсуждение и выведение правил сло­жения (вычитания) дробей с одинако-выми знаменате­лями; записи правил сло­жения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменате­лями с помощью букв.  Фронтальная - решение задач на сложение (вычи­тание) дробей с одинако­выми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). Индивидуальная - сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знаменате­лями  (№ 1011, с. 157) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 19.01 |  |
| 89/15 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 156), реше­ние задач на сложение (вычитание) дробей с оди­наковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1018, с. 158) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 20.01 |  |
| 90/16 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» | + |  | | Фронтальная - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахожде­ние значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).  Индивидуальная - сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знаменате­лями (№ 1017, с. 158) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 21.01 |  |
| 91/17 | Деление и дро­би | Обыкновенные дроби. | | + |  | | Групповая - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если де­ление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.  Фронтальная - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).  Индивидуальная - запол­нение пустых клеток таб­лицы (№ 1053, с. 163) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 22.01 |  |
| 92/18 | Деление и дро­би: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1058, с. 164) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 25.01 |  |
| 93/19 | Решение упраж­нений по теме: «Деление и дроби» | + |  | | Фронтальная - примене­ние свойства деления сум­мы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычи­тание дробей с одинако­выми знаменателями  (№ 1067, с. 165).  Индивидуальная - решение задач (№ 1054-1057, с. 163) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 26.01 |  |
| 94/20 | Смешанные числа | Обыкновенные дроби, смешанные числа. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части непра­вильной дроби; как запи­сать смешанное число в виде неправильной дроби.  Фронтальная - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дроб­ной частей  (№ 1084, с. 169).  Индивидуальная - выделе­ние целой части из дробей (№ 1086, с. 169) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 27.01 |  |
| 95/21 | Смешанные числа: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).  Индивидуальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 28.01 |  |
| 96/22 | Решение уп­ражнений по теме: «Сме­шанные числа» | + |  | | Фронтальная - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170).  Индивидуальная - выделе­ние целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 29.01 |  |
| 97/23 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | Смешанные числа, сложение и вычитание смешанных чисел. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.  Фронтальная - решение задач на сложение и вычи­тание смешанных чисел (№1115, 1116, с. 175).  Индивидуальная - сложе­ние и вычитание смешан­ных чисел (№ 1117, с. 175) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 01.02 |  |
| 98/24 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел: решение задач |  | ОСЗ | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 175), нахо­ждение значения выраже­ний (№ 1118, с. 175).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 02.02 |  |
| 99/25 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  | КОНС | | Фронтальная - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание смешанных чисел (№1137, 1138, с. 178) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 03.02 |  |
| 100/26 | **Контрольная работа № 8**  по теме: «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» | -уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, используя различные приёмы:  -уметь решать задачи с записью деления в виде дроби;  -уметь решать задачи на использование сложения и вычитания смешанных чисел;  -уметь решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого со смешанными числами | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 124).  Тест 8 по теме: «Действия с обыкновенными дробя­ми» (Приложение 10) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 04.02 |  |
| 1. **Тема раздела «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **9** | **4** | |  |  | |  |  |
| 101/1 | Работа над ошибками. Десятичная за­пись дробных чисел | Десятичная дробь. | |  | ОП | | Групповая - обсуждение и выведение правила ко­роткой записи дроби, зна­менатель которой единица с несколькими нулями, на­звания такой записи дроби. Фронтальная - запись де­сятичной дроби (№ 1144, с. 181).  Индивидуальная - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 05.02 |  |
| 102/2 | Десятичная за­пись дробных чисел: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 181), чте­ние десятичных дробей (№ 1145, с. 181). Индивидуальная - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дро­би или смешанного числа (№1147, с. 181) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 08.02 |  |
| 103/3 | Решение задач по теме: «Деся­тичная запись дробных чи­сел» | + |  | | Фронтальная - переход от одних единиц измере­ния к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). Индивидуальная - постро­ение отрезков, длина кото­рых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 09.02 |  |
| 104/4 | Сравнение де­сятичных дро­бей | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правила срав­нения десятичных дробей, вопроса: изменится ли де­сятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль  Фронтальная - запись де­сятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). Индивидуальная - сравне­ние десятичных дробей (№ 1175, с. 186) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 10.02 |  |
| 105/5 | Сравнение де­сятичных дро­бей: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответ ы на вопросы (с. 181), урав­нивание числа знаков по­сле запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).  Индивидуальная - запись десятичных дробей в по­рядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 11.02 |  |
| 106/6 | Решение упраж­нений по теме: «Сравнение десятичных дробей» | + |  | | Фронтальная - изображе­ние точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).  Индивидуальная - нахож­дение значения перемен­ной, при котором неравен­ство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№1184, с. 187). Тест 9 по теме: «Десятич­ные дроби» (Приложе­ние 11) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 12.02 |  |
| 107/7 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей | | + |  | | Групповая - выведение пра­вил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуж­дение вопроса: что пока­зывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213,1214, с. 192).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание десятичных дробей (№1215,1217, с. 193) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 15.02 |  |
| 108/8 | Сложение и вычитание десятичных дробей: решение задач |  | ЧЕМП | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 192), реше­ние задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).  Индивидуальная - запись переместительного и соче­тательного законов сложе­ния при помощи букв и про­верка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, №1227, с. 194) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 16.02 |  |
| 109/9 | Решение уп­ражнений по теме: «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей» |  | КОЛЛ | | Фронтальная - разложе­ние числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).  Индивидуальная – исполь­зование свойств сложения и вычитания для вычисле­ния самым удобным спо­собом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, С. 195). Тесты 10, 11 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» (При­ложения 12, 13 | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 17.02 |  |
| 110/10 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | Десятичная дробь, округление десятичных дробей. | | + |  | | Групповая - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют прибли­женным значением с недо­статком, с избытком.  Фронтальная - запись на­туральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200).  Индивидуальная - округле­ние дробей (№ 1272, с. 200) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 18.02 |  |
| 111/11 | Приближенное значение чисел. Округление чисел: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 199), реше­ние задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданно­го разряда (№ 1273, с. 200).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 19.02 |  |
| 112/12 | Решение упраж­нений по теме: «Приближенное значение чисел. Округление чи­сел» |  | КОНС | | Фронтальная - округление дробей до заданного раз­ряда (№ 1274, с. 200). Индивидуальная – нахож­дение натурального при­ближения значения с не­достатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 20.02 |  |
| 113/13 | **Контрольная работа № 9**  по теме: «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей» | -уметь сравнивать десятичные дроби;  -уметь складывать и вычитать десятичные дроби;  -уметь округлять десятичные дроби до заданного разряда;  -уметь решать задачи на движение по реке | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 24.02 |  |
| 1. **Тема раздела «Умножение и деление десятичных дробей» (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **18** | **7** | |  |  | |  |  |
| 114/1 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | Десятичные дроби, умножение десятичных дробей на натуральные числа.  Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил умно­жения десятичной дроби на натуральное число, де­сятичной дроби на 10, на 100, на 1000...  Фронтальная - запись про­изведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись циф­рами числа (№ 1311, с. 205).  Индивидуальная - умно­жение десятичных дробей на натуральные числа  (№ 1306, с. 205) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 25.02 |  |
| 115/2 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с 205). запись суммы в виде произведе­ния № 1307, с. 205).  Индивидуальная - решение задач на умножение деся­тичных дробей на нату­ральные числа (№1308, 1309, с. 205) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 26.02 |  |
| 116/3 | Решение зада по теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | + |  | | Фронтальная - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207).  Индивидуальная - решение задач на движение (№ 1312, с. 205) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 29.02 |  |
| 117/4 | Решение зада по теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные числае» |  | |  | ЧЕМП | | Фронтальная - нахожде­ние значения выражения (№ 1315, с. 206).  Индивидуальная - умно­жение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме: «Умножение деся­тичных дробей» (Прило­жение 14) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 01.03 |  |
| 118/5 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Десятичные дроби, деление десятичной дроби на натуральное число.  Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение правил деле­ния десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...  Фронтальная - деление десятичных дробей на на­туральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновен­ной дроби в виде десятич­ной (№ 1354, с. 211).  Индивидуальная - решение задач по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 02.03 |  |
| 119/6 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 209), реше­ние уравнений (№ 1348, с. 210).  Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 03.03 |  |
| 120/7 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | + |  | | Фронтальная - запись обыкновенной дроби в ви­де десятичной и выполне­ние действий (№ 1357, с. 211).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1358, с. 211) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 04.03 |  |
| 121/8 | Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла: решение задач |  | КОЛЛ | | Фронтальная - решение задач при помощи уравне­ний (№ 1349, 1350, с. 210). Индивидуальная - нахож­дение значения выражения (№ 1359, с. 211) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 09.03 |  |
| 122/9 | Решение задач по теме: «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» |  | КОНС | | Фронтальная - решение уравнений (№ 1379, с. 213).  Индивидуальная - деление десятичных дробей на на­туральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме: «Деление десятичных дро­бей» (Приложение 15) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 10.03 |  |
| 123/10 | **Контрольная работа № 10** по теме: «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа» | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральное число;  -уметь решать уравнение , применяя умножение и деление десятичных дробей на натуральное число;  -уметь решать задачи, применяя умножение и деление десятичных дробей на натуральное число | | | | | + | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 11.03 |  |
| 124/11 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей | Десятичные дроби, умножение десятичных дробей. | | + |  | | Групповая - выведение правила умножения на де­сятичную дробь; обсужде­ние вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.  Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). Индивидуальная - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умноже­ние десятичных дробей (№ 1397, с. 215) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 14.03 |  |
| 125/12 | Умножение десятичных дробей: решение задач | + |  | | Фронтальная – ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399. с. 215).  Индивидуальная - запись переместительного и соче­тательного законов умно­жения и нахождение зна­чения произведения удоб­ным способом (№ 1402, 1403, с. 216) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 15.03 |  |
| 126/13 | Умножение на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | + |  | | Фронтальная - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого за­кона (№ 1404, с. 216). Индивидуальная - нахож­дение значения числового выражения (№ 1407,с. 216) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 16.03 |  |
| 127/14 | Умножение на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | + |  | | Фронтальная - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).  Индивидуальная - нахож­дение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 17.03 |  |
| 128/15 | Решение упраж­нений по теме: «Умножение десятичных дробей» |  | ЧЕМП | | Фронтальная - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения вы­ражения со степенью (№ 1413, с. 217) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 18.03 |  |
| 129/16 | Деление на де­сятичную дробь | Десятичные дроби, деление на десятичную дробь. | | + |  | | Групповая - выведение правила деления десятич­ной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопро­са: как разделить десятич­ную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.  Фронтальная - нахождение частного и выполнение про­верки умножением и деле­нием (№1443, 1444, с. 221).  Индивидуальная - деление десятичной дроби на деся­тичную дробь (№ 1445, с. 221) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 21.03 |  |
| 130/17 | Деление на де­сятичную дробь: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  Индивидуальная - решение задач на деление десятич­ной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 22.03 |  |
| 131/18 | Деление на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | + |  | | Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1459, с. 222) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 23.03 |  |
| 132/19 | Деление на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | + |  | | Фронтальная - решение задачи на движение и со­ставление задач на нахож­дение стоимости и количе­ства товара, площади поля и урожая, времени, затра­ченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).  Индивидуальная - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 24.03 |  |
| 133/20 | Решение упраж­нений по теме: «Деление на де­сятичную дробь» |  | КОЛЛ | | Фронтальная – решение задач при помощи уравне­ний (Ко 1460-1462, с. 222). Индивидуальная - решение уравнений (№1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 25.03 |  |
| 134/21 | Среднее ариф­метическое | Среднее арифметическое нескольких чисел. | | + |  | | Групповая - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифме­тическое нескольких чи­сел, как найти среднюю скорость.  Фронтальная - нахожде­ние среднего арифметиче­ского нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Индивидуальная - решение задач на нахождение сред­ней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 04.04 |  |
| 135/22 | Средняя скорость | Средняя скорость движения. | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 217), нахо­ждение среднего арифме­тического нескольких чи­сел и округление результа­та до указанного разряда (№ 1501, с. 227). Индивидуальная - реше­ние задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 05.04 |  |
| 136/23 | Решение упраж­нений по теме: «Среднее ариф­метическое» | Среднее арифметическое нескольких чисел. | |  | ИЛ | | Фронтальная - решение задач на нахождение сред­ней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). Индивидуальная - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 06.04 |  |
| 137/24 | Решение упраж­нений по теме: «Среднее ариф­метическое» |  | КОНС | | Фронтальная - решение задач на нахождение сред­ней скорости (№ 1526, 1527, с. 230).  Индивидуальная - нахож­дение среднего арифмети­ческого нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 07.04 |  |
| 138/25 | **Контрольная работа № 11**по теме: «Умножение и деление деся­тичных дро­бей» (урок кон­троля и оценки знаний) | -уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей;  -уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел;  -уметь находить среднюю скорость движения;  -уметь находить значение выражения (4 действия), содержащего действия с десятичными дробями | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 134) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 08.04 |  |
| 1. **Тема раздела «Инструменты для вычислений и измерений» (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **11** | **4** | |  |  | |  |  |
| 139/1 | Работа над ошибками. Микрокальку­лятор | Микрокалькулятор. | | + |  | | Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор нату­ральное число, десятичную дробь; как сложить, вы­честь, умножить, разде­лить с помощью микро­калькулятора два числа.  Фронтальная - чтение по­казаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).  Индивидуальная - выпол­нение с помощью микро­калькулятора действия (№ 1538, с. 234) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 11.04 |  |
| 140/2 | Проценты | Проценты | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 233), вы­полнение действий пись­менно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). Индивидуальная - нахож­дение значения выражения с помощью микрокальку­лятора (№ 1540, с. 234) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 12.04 |  |
| 141/3 | Проценты: решение задач | Проценты, основные задачи на проценты | | + |  | | Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в про­центы; как перевести про­центы в десятичную дробь. Фронтальная - запись процентов в виде десятич­ной дроби (№ 1561, с. 237). Индивидуальная - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 13.04 |  |
| 142/4 | Проценты: решение задач |  | ТМ | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 14.04 |  |
| 143/5 | Решение упраж­нений по теме: «Проценты» |  | КОНС | | Фронтальная - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и запол­нение таблицы (№ 1564, с. 237). Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 15.04 |  |
| 144/6 | **Контрольная работа № 12**  по теме: «Проценты» | -уметь находить проценты чисел и величин;  -уметь переводить десятичную дробь в проценты и наоборот;  -уметь решать основные задачи на проценты | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136)  Тест 14 по теме: «Процен­ты» (Приложение 16) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 18.04 |  |
| 145/7 | Работа над ошибками. Угол. Обозначение углов. Сравнение углов. | Угол. Сравнение углов. | | + |  | | Групповая - обсуждение и объяснение нового мате­риала: что такое угол; ка­кой угол называется пря­мым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.  Фронтальная - определе­ние видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). Индивидуальная - постро­ение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 19.04 |  |
| 146/8 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник: решение задач | Прямой и развёрнутый угол. | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, ле­жащих на сторонах угла (№1615, с. 246). Индивидуальная - изобра­жение с помощью чертеж­ного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); на­хождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 20.04 |  |
| 147/9 | Измерение уг­лов. Транспор­тир | Измерение углов, построение угла заданной величины. Транспортир | | + |  | | Групповая - обсуждение и объяснение нового мате­риала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обознача­ют; сколько градусов со­держит развернутый, пря­мой угол; какой угол назы­вается острым, тупым.  Фронтальная - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). Индивидуальная - измере­ние углов, изображенных на рисунке, и запись ре­зультатов измерения(№ 1651, с. 251) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 21.04 |  |
| 148/10 | Измерение уг­лов. Транспор­тир: решение задач | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 251), вычис­ление градусной меры уг­ла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). Индивидуальная - нахож­дение с помощью чертеж­ного треугольника острых, тупых, прямых углов, изо­браженных на рисунке (№ 1661, с. 252) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 22.04 |  |
| 149/11 | Решение упраж­нений по теме: «Измерение углов. Транс­портир» | + |  | | Фронтальная - решение задач при помощи уравне­ния, содержащих в усло­вии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). Индивидуальная - измере­ние каждого угла тре­угольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 25.04 |  |
| 150/12 | Круговые диа­граммы: решение задач | Круговые диаграммы. | | + |  | | Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Фронтальная - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). Индивидуальная - запол­нение таблицы и постро­ение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | | 26.04 |  |
| 151/13 | Круговые диа­граммы: решение задач |  | ИЛ | | Фронтальная - устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление гра­дусных мер углов по ри­сунку (№ 1701, с. 258). Индивидуальная - по­строение круговой диа­граммы распределения суши по Земле, предвари­тельно выполнив вычисле­ния (№ 1707, с. 259) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | | 27.04 |  |
| 152/14 | Решение упраж­нений по теме: «Круговые диа­граммы» |  | КОНС | | Фронтальная - построение круговой диаграммы рас­пределения дневной нор­мы питания (№ 1695, с. 257).  Индивидуальная - реше­ние задачи на движение (№ 1709, с. 259) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | | 28.04 |  |
| 153/15 | **Контрольная работа № 13**  по теме: «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний» | -уметь строить угол по заданной градусной мере;  -уметь с помощью транспортира измерять градусную меру угла;  -уметь решать задачи на нахождение градусной меры угла | | | | | Индивидуальная - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | | 29.04 |  |
| 1. **Повторение. Решение задач. (17 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **12** | **5** | |  |  | |  |  |
| 154/1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Натуральные числа и шкалы | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежа­щей между данными точ­ками (№ 1735, с. 263).  Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, ум­ножения; выполнение де­ления с остатком (№ 1721. с. 261) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 155/2 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Правила сложения и вычитания натуральных чисел | |  | ЧЕМП. | | Фронтальная - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). Индивидуальная - нахож­дение значения числового выражения (№ 1718, с. 261) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | |  |  |
| 156/3 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261). Индивидуальная - нахож­дение значения буквенного выражения  (№ 1723, с. 261) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | |  |  |
| 157/4 | Умножение и деление десятичных дробей. | Правила умножения и деления натуральных чисел | | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). Индивидуальная - нахож­дение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 158/5 | Умножение и деление десятичных дробей. |  | ЧЕМП. | | Фронтальная - нахожде­ние значения числового выражения (№ 1851, с. 271). Индивидуальная – решение задач (№ 1748, 1749, с. 265) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | |  |  |
| 159/6 | Решение уравнений. | Уравнение | |  | ЧЕМП. | | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). Индивидуальная - решение задач на нахождение пло­щади и объема (№ 1801- 1804, с. 270) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | |  |  |
| 160/7 | Решение текстовых задач. | Текстовые задачи | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). Индивидуальная - сложе­ние и вычитание обыкно­венных дробей (№ 1726, с. 262) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 161/8 | Решение задач с помощью уравнений. | Задача, уравнение | | + |  | | Фронтальная - выделение целой части из смешанно­го числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | |  |  |
| 162//9 | Решение задач на движение. | Время, скорость, расстояние. Формула пути. | | + |  | | Фронтальная – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значе­ния буквенного выражения (№ 1746, с. 265). Индивидуальная - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 163/10 | Проценты. Задачи на проценты. | Проценты. Основные задачи на проценты. | | + |  | | Фронтальная - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выра­жения (№ 1835, с. 273). Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, 1757, с. 265) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | |  |  |
| 164/11 | Проценты. Задачи на проценты. | + |  | | Фронтальная - нахожде­ние значения выражения (№1834, а-в, с. 273); на­хождение значения бук­венного выражения (№ 1836, с. 273). Индивидуальная - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теп­лоходом, с учетом собст­венной скорости и скоро­сти течения  (№1833, с. 273) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 165/12 | Углы. Измерение и построение углов. | Углы. Измерение и построение углов. | |  | ИЛ | | Фронтальная - решение задачи на нахождение объ­ема (№ 1844, с. 274). Индивидуальная - нахож­дение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | |  |  |
| 166/13 | Углы. Измерение и построение углов. | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и опре­деление их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). Индивидуальная - нахож­дение равных фигур, изо­браженных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); по­строение углов заданной величины (№ 1843, с. 274) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 167/14 | Обобщающее повторение. |  | |  | КОНС | | Фронтальная - выполне­ние рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство ра­венства углов (№ 1776, с. 267). Индивидуальная - постро­ение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267) | Индивиду­альная. Тестирова­ние | |  |  |
| 168/15 | **Итоговая кон­трольная рабо­та** |  | | + |  | | Индивидуальная - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142).  Итоговая контрольная ра­бота (Приложение 17) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | |  |  |
| 169/16 | Анализ кон­трольной рабо­ты |  | | + |  | | Фронтальная - составле­ние выражения для нахож­дения объема параллеле­пипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы  (№ 1761, с. 266). Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии проценты (№ 1762, 1763, с. 266) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
| 170/17 | Итоговый урок по курсу 5 класса |  | | + |  | | Фронтальная - ответы на вопросы (№1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые обра­зуют прямой угол (№ 1812, с. 271). Индивидуальная - перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел  (№ 1829, с. 272) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | |  |  |
|  |  |  | | **121** | **49** | |  |  | |  |  |
| Итого |  |  | | **170** | | |  |  | |  |  |

**Итого: 170 часов**

**14 – к/р**

**90 – с/р**

**14 – тестирований**