

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла
Шведас Е.А.
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 44/1
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа
по СБО**

8 класс

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 102

Лаптева Эльвира Яковлевна
высшая квалификационная категория

с.Унер

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **СБО (социально-бытовая ориентировка)** для **5-9** классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебного плана образовательного учреждения. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 - 9го классов предусматривает обучение социально-бытовой ориентировки в объеме: **8 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часа.**

Краткая характеристика учащегося 8 класса

У Сергея диагноз - умеренная умственная отсталость. У Сергея недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. Также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Материал усваивает маленькими порциями и медленно. Все темповые характеристики снижены. К выполняемым заданиям проявляет интерес, но справляется с выполнением заданий при индивидуальном подходе взрослого. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Запоминание кратковременно, даже если была дана установка на запоминание. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. У ребенка системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Его речи свойственно: отдельное звукоподражание. Понимание речи на низком уровне.

Лукиянов Сергей - учащийся выполняет различные виды работ при оказании обучающему, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируется, не удерживает инструкцию. Допущенные ошибки - сам не выделяет, но может исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не может, но всегда стремится выполнить ее качественно.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

Занятия по СБО проводятся 2 раза в неделю (68ч.) Ведущая роль отводится педагогу. В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся в зависимости от их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы индивидуально для каждого обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» - своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устой всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устой семьи. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, её создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме.

Реализация Комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, географии, естествознания и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цель программы – формирование знаний и умений детей с нарушением интеллекта, способствующих процессу социализации.

Задачи:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Одновременно решаются **задачи воспитания:**

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развития обоняния, осязания;
- внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Формы и методы реализации программных задач

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часа в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета 8 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Наша Родина - Россия»	Формирование представлений о Родине. Столица России – Москва.
«Мой город»	Главные улицы города.
«Семья»	Состав семьи. Права и обязанности членов семьи.. Домашний адрес.
«Улица. Правила дорожного движения»	Пешеходный переход. Правила дорожного движения.
«Культура поведения»	Правила поведения в школе. Правила поведения в общественных местах (кино, театре.). Поведение в гостях.
«Торговля»	Виды магазинов.
«Средства связи»	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Письма.
«Жилище»	Бытовые электроприборы. Правила пользования бытовыми электроприборами. Виды уборки. Инвентарь для уборки квартиры.
«Питание»	Меню на ужин. Правила поведения за столом.

«Праздники»	Когда и как отмечаются. Что нужно дарить.
-------------	---

Учебно-тематический план

Чет-верть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Наша Родина - Россия	8	
	2	Моё село	10	
	3	Семья	6	
	Всего часов			24
II.	1	Улица. Правила дорожного движения.	10	
	2	Культура поведения	6	
	Всего часов			16
III.	1	Торговля	8	
	2	Средства связи	6	
	3	Жилище	6	
	Всего часов			20
IV.	1	Питание	4	
	2	Праздники	4	
	Всего часов:			8
Итого:			68	

Программное учебно-методическое оснащение учебного плана по СБО для 8класса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по теме	Дата		Примечания
			По плану	Фактичес	

				ки	
Наша Родина – Россия – 8 ч					
1.	Россия – самая большая страна в мире.	1			
2.	Символика Российского государства.	1			
3.	Символика Российского государства.	1			
4.	Народы в нашей стране живут дружной семьёй.	1			
5.	Народы в нашей стране живут дружной семьёй.	1			
6.	Народы в нашей стране живут дружной семьёй.	1			
7.	Народы в нашей стране живут дружной семьёй.	1			
8.	Практическая работа.	1			
Моё село -10 ч					
9.	История основания села.	1			
10.	Главные улицы села.	1			
11.	Районный центр	1			
12.	Фабрики, заводы, вокзалы.	1			
13.	Фабрики, заводы, вокзалы.	1			
14.	Предприятия обслуживающие трудящихся.	1			
15.	Предприятия обслуживающие трудящихся.	1			
16.	Водоемы села.	1			
17.	Памятники села.	1			
18.	Памятники села.	1			
Семья.-6 час					
19.	Состав семьи.	1			
20.	Домашний адрес.	1			
21.	Семейные традиции.	1			
22.	Права и обязанности членов семьи.	1			

23.	Организации досуга и отдыха в семье	1			
24.	Взаимоотношения в семье.	1			
	Улица				
	- 16 час				
25.	Улица.	1			
26.	Переулок.	1			
27.	Площадь.	1			
28.	Название улиц и площадей, расположенных в близи школы	1			
29.	Название улиц и площадей, расположенных в близи местожительства.	1			
30.	Переход.	1			
31.	Указатели на перекрёстках.	1			
32.	Правила перехода перекрёстка	1			
33.	Правила поведения дома.	1			
34.	Правила поведения на улице.	1			
35.	Правила поведения на улице.	1			
36.	Правила дорожного движения	1			
37.	Правила поведения в школе.	1			
38.	Правила поведения в общественных местах: кино, театре, музее, библиотеке.	1			
39.	Правила поведения в общественных местах: кино, театре, музее, библиотеке.	1			
40.	Правила поведения в общественных местах: кино, театре, музее, библиотеке.	1			
	Торговля – 20 час				
41.	Правила приглашения в гости и формы отказа.	1			
42.	Поведение в гостях. Подарки.	1			
43.	Виды магазинов. Назначение магазинов.	1			
44.	Стоимость некоторых товаров.	1			

45.	Порядок приобретения товаров.	1			
46.	Расчёт стоимости покупки.	1			
47.	Профессии работников магазина: уборщик	1			
48.	Срок годности товара	1			
49.	Тренировка учащихся отобрать в магазине нужный товар.	1			
50.	Тренировка учащихся рассчитаться за товар.	1			
51.	Экскурсия в магазин.	1			
52.	Основные средства связи (почта)	1			
53.	Основные средства связи (телефон).	1			
54.	Виды почтовых отправлений.	1			
55.	Письма.	1			
56.	Открытки.	1			
57.	Написание адреса на конверте.	1			
58.	Экскурсия на почту.	1			
59.	Бытовые электротехника в доме.	1			
60.	Способы оплаты за электроэнергию.	1			
	Питание– 8 час				
61.	Меню на завтрак. Сервировка стола к завтраку.	1			
62.	Меню на обед Сервировка стола к обеду	1			
63.	Меню на ужин. Сервировка стола к ужину.	1			
64.	Приготовление бутербродов.	1			
65.	Приготовление салата.	1			
66.	Приготовление первых блюд	1			
67.	Приготовление вторых блюд				
68.	Экскурсия в школьную столовую.	1			
ИТОГО:		68			

Требования к уровню подготовки учащейся 9 класса

Учащийся должен знать:

- Столицу России;
- Состав семьи, домашний адрес;
- Правила поведения в школе, в семье, дома, в кино.
- Знак «пешеходный переход», цвета светофора.

Учащийся должен уметь:

- выполнять правила поведения для учащихся, соблюдать режимные моменты.
- соблюдать правила культурного поведения на улице, дома, в общественных местах;