

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Директора школы МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
Приказ № 74/д от « 31 » 08. 2022



ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения: основное общее образование, 7 класс

Уровень: базовый

Количество часов в неделю: 4 Количество часов в год: 136

Составитель: Межекова Оксана Витальевна

с. Унер
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	8	1	-
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	6	1	1
ИТОГО	101	14	20

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	7	136		
Тема раздела				

Раздел1 Русский язык как развивающееся явление	7		1		
Раздел 2 Повторение изученного материала в 5-6 классах	7		10		
Раздел 3 Причастие.	7		34		
Раздел4 Деепричастие	7		11		
Раздел 5 Наречие	7		28		
Раздел 6 Служебные части речи	7		1		
Раздел 7 Предлог	7		8		
Раздел 8 Союз	7		13		
Раздел 9 Частица	7		19		
Раздел 10 Междометие	7		3		
Раздел 11 Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	7		8		

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1 Русский язык как развивающееся явление	1	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Раздел 2 Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	Выделяют и формулируют познавательную цель Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Выполняют операции со знаками и символами. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Раздел 3 Причастие.	34	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и

		<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности</p>	<p>дифференцируют причастия по указанным признакам в предложении. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила..</p>
<p>Раздел 4 Деепричастие</p>	11	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу Составляют план и последовательность действий Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства</p>	<p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p>
<p>Раздел 5 Наречие</p>	28	<p>Анализируют условия и требования учебной задачи Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Умеют слушать и слышать друг друга Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.</p>	<p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p>

		Адекватно используют речевые средства для дискуссии	
Раздел 6 Служебные части речи	1	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Раздел 7 Предлог	8	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Готовность к равноправному сотрудничеству Оценивают достигнутый результат	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Раздел 8 Союз	13	Оценивают достигнутый результат Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения Формулируют собственное мнение и позицию Определяют цели и функции участников для взаимодействия Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

Раздел 9 Частица	19	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Раздел 10 Междометие	3	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Раздел 11 Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	8	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения Проявляют уважительное отношение к партнерам Планируют общие способы работы Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями.

Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные.

Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. *Звукоподражательные слова.*

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно–тематическое планирование

№ урока п.п.	Тема урока	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			По пл.	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как развивающееся явление.	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы		
Повторение изученного материала в 5-6 классах (9+1)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.		
4	Лексика фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.		
5	Фонетика и орфография.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Словообразование. Орфография. Морфема.		
7	Морфология и орфография	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		

	морфологический разбор слов.			
8	Орфография. Контрольный словарный диктант..	Орфограмма. Правила орфографии.		
9	Текст. Стили русского литературного языка	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Силь текста.		
10	Контрольный диктант.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы		
11	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		
Причастие (25ч+PP5ч+KP4ч)				
12	Повторение изученного о глаголе.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.		
13 -14	Причастие как часть речи	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.		
15	Р/Р Публицистический стиль	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.		
16	Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий		
17-18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	Сочинение		
19 -20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.		
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.		

	Контрольный словарный диктант.			
24	Действительные причастия прошедшего времени.	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.		
25	Страдательные причастия настоящего времени.	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени		
28	Краткие страдательные причастия.	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий		
29	Морфологический разбор причастия.	План морфологического разбора		
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	Изложение		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные		
32-33	. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные		
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные		
36	Н и НН в кратких причастиях.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные		

		причастия. Полные и краткие прилагательные		
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	Выборочное изложение		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .		
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	Сочинение		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		
44	Контрольная работа	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		
45	Анализ контрольной работы	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		
Деепричастие (8ч+PP2ч+KP1ч)				
46	Понятие о деепричастии	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.		
47-48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
49	НЕ с деепричастиями	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь»	Сочинение		

	от имени одного из действующих лиц картины			
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.		
53	Морфологический разбор деепричастия	План разбора.		
54	Повторение по теме «Деепричастие»	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.		
55	Контрольный диктант.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
56	Анализ контрольного диктанта	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Пунктуация при деепричастном обороте.		
Наречие (20ч+РР5ч+КР3ч)				
57	Наречие как часть речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи		
58	Смысловые группы наречий.	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.		
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	Сочинение		
61-62	Степени сравнения наречий	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.		
63	Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор наречия		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Правописание НЕ с различными частями речи Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий		

66- 67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.		
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую		
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.		
72-73	Дефис между частями слова в наречиях	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями		
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Сочинение по картине		
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правописание Ь знака на конце наречий		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.		
80	Контрольная работа	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
81	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические		

		разборы		
82-84	Категория состояния	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.		
Служебные части речи. Культура речи. (1ч)				
85	Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.		
Предлог (6ч+PP2ч)				
86	Предлог как часть речи.	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.		
87	Употребление предлогов.	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.		
88	Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.		
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)				
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.		
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения		
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		

97	Сочинительные союзы.	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы		
98	Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.		
99	Морфологический разбор союза.	План разбора		
100- 101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).		
102- 103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	Сочинение		
104	Обобщение сведений о предлогах союзах.	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.		
105	Контрольный диктант.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
106	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		

Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)

107	Частица как часть речи.	Частица как часть речи.		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
109	Модальные частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
110-111	Раздельное и слитное написание частиц.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.		
112	Морфологический разбор частиц.	План разбора		

113	Отрицательные частицы.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.		
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.		
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	Сочинение		
118-119	Р/р. Контрольное изложение	Изложение		
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.		
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.		
124	Контрольный диктант.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
125	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		
Междометие (3ч)				
126 - 127-128	Междометие	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.		
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)				
129	Р/р. Текст. Стили речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)		
130	Лексические нормы	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские		
131	Грамматические нормы	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		
132	Интонационные нормы	Пауза, восклицание, вопрос		

133-134	Контрольная работа и её анализ	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
135	Нормы построения текста	Текст, основная мысль, тема текста		
136	Итоговый урок	Повторение пройденного		

Результаты изучения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;

- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и

прилагательных, образованных от глаголов;

- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале

жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

- личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста.
- Осложненное списывание.
- Тест.
- Составление сложного плана и простого плана к тексту.
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Составление текста определенного стиля и типа речи.
- Сочинение.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
- Редактирование текста.
- Работа с деформированным текст

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
- Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Электронные пособия. Русский язык

- 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
- Фраза. Лингвистический тре

Раздел V Учебно-тематическое планирование Кодификатор метапредметных УУД

Коммуникативные УУД:

Слушать и слышать друг друга

С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов

Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Формировать навыки работы в группе

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки

Регулятивные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт

Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Познавательные УУД:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания

