**Классный час в 7 классе на тему: «Толерантность. Что это такое?»**

**Цель:** формирование у школьников активной жизненной позиции, уважение к людям, отличных от них, веры в собственные силы, готовности помочь ближнему.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с понятием «толерантность».
* формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности;
* выработать правила толерантного поведения.   
    
  **Виды деятельности по формированию УУД:**

**Личностные действия**: положительное отношение к познавательной деятельности, желание получать новые умения, знания, совершенствовать уже имеющиеся, понимание возникающих трудностей и проблем, а так же стремление к их преодолению, изучение новых видов деятельности, участие в творческих и созидательных процессах, осознание себя как личности, как члена социальной группы и социума в целом, понимание этических и моральных норм, следование этим нормам .  
**Регулятивные действия**: способность ученика организовать свою учебно-познавательную деятельность, от постановки цели до ее реализации, а так же самооценке достигнутого результата.   
**Познавательные действия**: умение ориентироваться в потоке получаемой информации, перерабатывать ее, усваивать, находить недостающее, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, формулировать и ставить проблему.   
**Коммуникативные действия**: обеспечивают способность осуществления продуктивного общения в совместной деятельности, проявление толерантности в общении, соблюдение правил поведения таких как: умение вступить в диалог с одноклассниками, учителем, участие в общей беседе, соблюдение правил речевого поведения, способность задавать корректные вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирование собственных мыслей, умение обосновывать и высказывать свою точку зрения.   
**Знаково-символические действия**: умение составлять модели «толерантной и интолерантной личности» и ее преобразование, структурирование найденной информации в нужной форме, владение умением классификации, составления причинно-следственных связей, умение анализа и синтеза.   
**Оборудование:** презентация «Толерантность», проектор, компьютер, материалы для создания плаката.

**Ход занятия**

**Слайд 1**Толерантность. Что это такое? -  
Если спросит кто-нибудь меня,  
Я отвечу: "Это все земное.  
То, на чем стоит Планета вся".  
Толерантность - это люди света  
Разных наций, веры и судьбы.  
Открывают что-то, где-то,  
Радуются вместе. Нет нужды  
Опасаться, что тебя обидят  
Люди цвета, крови не твоей.  
Опасаться, что тебя унизят  
Люди на родной Земле твоей.  
Ведь Планета наша дорогая  
Любит всех нас: белых и цветных!  
Будем жить, друг друга уважая!  
Толерантность - слово для живых!

Перед началом работы учащиеся тянут жетоны: красные, синие. Таким образом, образуются 2 группы.  
Добрый день, ребята, мои дорогие семиклассники! Уважаемые гости.

Сегодня у нас с вами необычный разговор и посвящен он будет толерантности. Но прежде давайте поздороваемся. **Слайд 2-3**1 группа – красные жетончики – вы здороваетесь как японцы ( поклон)  
2 группа – синие жетончики – вы здороваетесь как европейцы (жмете руку)  
В такой необычной форме приветствия мы выразили уважение друг к другу, что является составляющей частью толерантности. **Слайд4**

 Слово “толерантность” имеет почти одинаковый смысл в различных языках:

* в английском – готовность быть терпимым;
* во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;
* в китайском – быть по отношению к другим великолепным;
* в арабском – милосердие, терпение, сострадание;
* в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

Итак, я надеюсь вы все запаслись хорошим настроением, желанием высказываться и позитивно относиться друг к другу.  
Наш класс - одна маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. А что же для этого нужно? Послушайте притчу, и вы поймете.  
**Притча "Ладная семья"**  
«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:  
Любовь

Прощение  
Терпение  
И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».  
  
**Обсуждение притчи.**   
  
- Друзья, как вы думаете, что же необходимо для сплоченной дружной классной семьи? (ответы детей)  
- Каким одним словом мы можем назвать все те качества, которые вы назвали?  
**- Толерантность**

**Работа в группах Слайд 5**

Учащимся предлагается заполнить таблицу качеств, присущих толерантной и интолерантной личностям. Дается время на обсуждение и запись.

Уважение мнения других; непонимание; доброжелательность; желание что-либо делать вместе; игнорирование; понимание и принятие; чуткость и любознательность; раздражительность; эгоизм; снисходительность; доверие; нетерпимость; прощение; пренебрежение; умение владеть собой; равнодушие; агрессивность. **Слайд 6-7**

|  |  |
| --- | --- |
| Толерантная личность | Интолерантная личность |
| Уважение мнения других  Доброжелательность  Желание что-то делать вместе  Понимание и принятие  Чуткость и любознательность  Снисходительность  Доверие  Прощение  Умение владеть собой | Непонимание  Игнорирование  Эгоизм  Раздражительность  Равнодушие  Цинизм  Пренебрежение  Нетерпимость  Агрессивность |

*Толерантный путь* – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям.

*Интолерантный путь* – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

**Работа в группах. Слайд 8**

Ребята, сейчас каждая группа должна создать плакат, в котором вы покажете, что такое толерантность. Для этого вы можете использовать материал, который перед вами и те понятия, с которыми познакомились на занятии сегодня. На нем можно рисовать, клеить. Главное, чтобы каждый член вашей группы принял в этом участие. А потом вы будете защищать свою работу.

3. Защита плакатов- проектов от групп.  
**Вывод:**

Толерантности нужно учиться, нужно вовремя замечать свои ошибки, быть выносливыми, слушать замечания, пытаться понять себя, принять других и стараться в дальнейшем избегать ошибок.

Рефлексия в конце занятия*:*

* Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?
* Что больше всего понравилось на занятии?

Возьмитесь за руки, глядя друг другу в глаза, пожелайте чего-нибудь хорошего. Я начинаю: я желаю тебе здоровья.

Ребята, кто хочет проверить себя насколько он толерантен и терпим к другим, может взять у меня тест «Насколько Вы терпимы» и выполнить его. А результаты мы узнаем на следующем классном часе.

**Итог:** Классный час хочу закончить стихотворением Б. Окуджавы **Слайд 9**

***Живи и жить давай другим,   
Но только не за счет другого.  
Всегда доволен будь своим,  
Не трогай ничего чужого –  
Вот правило, стезя прямая -   
Для счастья каждого и всех.***

- Спасибо. Я желаю вам мира и добра.

Литература.

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000.
2. « 50 сценариев классных часов ». М.:Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. « Тесты для подростков».М.: АСТ-Пресс книга, 2005.
4. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы». М.:ВАКО, 2006.