

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа  
по биологии**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла  
Шведас Е.А.  
Протокол №1  
от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 14/1  
От 31 августа 2022г



**7 класс**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Лаптева Эльвира Яковлевна, высшая  
квалификационная категория

с. Унер

2022– 2023 учебный год

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Описание места курса биологии в базисном учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения курса биологии.
5. Тематическое планирование.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МКОУ Унерская СОШ Учебного плана на 2022-2023 год; МКОУ Унерская СОШ

**Цель:** Повышения качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие **задачи**:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладеть универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно- ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Программы основного общего образования и ориентирована на работу по УМК «Сфера жизни»

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития

современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются: социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **целями биологического образования являются:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Основными образовательными технологиями, которые можно положить в основу изучения биологии, являются:

1. *Технология проблемного обучения* – это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2. *Информационно-коммуникационные технологии* – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.
3. *Технология разноуровневого обучения* – даёт учителю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. При данной технологии реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей, повышается уровень мотивации ученья.

4. *Технология проектных методов обучения.* Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
5. *Технология исследовательских методов в обучении* дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
6. *Лекционно-семинарская система* используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает обучающимся подготовиться к сдаче экзаменов и обучению в ВУЗах. Она дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся. Однако данной технологией нельзя злоупотреблять, так как может сделать образовательный процесс малоэффективным: скучным для обучающихся, что понижает мотивацию к обучению. Кроме того, большие объемы информации не успевают осмысливаться, а потому плохо запоминаются обучающимися. Однако в качестве периодического применения данная технология допустима в современной школе, особенно в сочетании с семинарами на проблемную тематику, когда обучающиеся могут актуализировать и применить полученные знания и умения.
7. *Технология использования в обучении игровых методов.* Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных умений и навыков.
8. *Здоровьесберегающие технологии.* Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
9. *Система инновационной оценки «Портфель достижений»* - это формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
10. *Технология дистанционного обучения* - становится всё более и более актуальной в современных школах. Эта технология уравнивает шансы на получение полноценного образования для детей со слабым здоровьем или тех обучающихся, которые по различным причинам не могут посещать уроки. Элементы данной технологии можно использовать и для дистанционного общения учителя с обучающимися при выполнении домашнего задания (индивидуально-консультативная дистанционная методика), при работе над проектом, а так же для полноценного обучения при временной нетрудоспособности обучающихся.
11. *Технология модульного обучения* обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Разработано много форм и методов активного обучения на уроках биологии. Это и работа в малых группах, и дискуссии, турниры, диспуты, дебаты, — мини-уроки, брейнсторминг (мозговой штурм), деловые игры, имитационные игры, ситуационные упражнения, задачи, проблемы и др. Эти формы и методы на уроках биологии можно применять как для преподавания, усвоения нового материала, так и для проверки знаний.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

- Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель). Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

#### **IV. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. Личностные, метапредметные и предметные В результате изучения Биологии Животные в 7 классе . обучающиеся научатся:**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### **К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.
- Использование лаборатории центра «Точка роста»

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Кол-во часов	70%	30%
1	Ведение. Общие сведения о животном мире	2		
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	6	4.2	1.8
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	50	35	15
	Беспозвоночные животные	17	11.9	5.1
	Позвоночные животные	33	23.1	9.9
4	Раздел 4. Экосистемы	10	7	3
5	Итого	67+1(резерв)		

№	Название темы/раздела	Количество	Кол-во контр., лаборатор., практич. работ
---	-----------------------	------------	---



п/п		часов	
1	<b>Ведение.</b> Общие сведения о животном мире	2	
2	<b>Раздел 1.</b> Одноклеточные животные	6	2
3	<b>Раздел 2.</b> Многоклеточные животные	50	5
	Беспозвоночные животные	17	1 1(Э)
	Позвоночные животные	33	
4	<b>Раздел 4.</b> Экосистемы	10	1(Э)
5	<b>Итого</b>	67+1(резерв)	9 +2(Э)

#### Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Ведение.</b> Общие сведения о животном мире	2	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>- суть понятий и терминов: «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»</p> <p>- органы и системы, составляющие организм животного.</p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель</p>

				<p>учебной деятельности</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Анализируют какие изменения происходят в природе осенью Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
2	<p><b>Раздел 1.</b> Одноклеточные животные</p>	6	<p><b>Метапредметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</li> <li>-работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>-составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;</li> <li>- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;</li> <li>- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li> <li>-пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul>	

3	<p><b>Раздел</b>  <b>2.Многочлеточные животные</b></p> <p>Беспозвоночные животные</p> <p>Позвоночные животные</p>	50 17 33	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</li> <li>- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</li> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</li> <li>- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Анализируют какие изменения происходят в природе осенью Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
---	---	----------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</li> <li>- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	
4	Раздел 4. Экосистемы	10		
5	Итого	67+1(резерв)		

### Календарно - тематическое планирование

№ урока п.п.	Тема урока	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			По пл.	Факт
<b>Ведение.</b> Общие сведения о животном мире кол-во-2 час				
1	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных.	Систематика, систематические категории, классификация.		
2	Среды обитания и			

	сезонные изменения в жизни животных			
<b>. Раздел 1. Одноклеточные животные кол-во 6 час</b>				
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. <b>Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»</b>	Простейшие. Органеллы. Внутклеточное пищеварение		
4	Тип Простейшие. Корненожки	Корненожки		
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	Жгутиконосцы, инфузории.		
6	Тип простейшие. Инфузории.			
7	Паразитические простейшие. Значение простейших	Амебиаз ,сонная болезнь, кокцидиоз, малярия		

	Л.Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»			
8	Обобщ. урок. «Одноклеточные животные»			
		<b>Раздел 2.Многоклеточные животные 49</b> <b>Беспозвоночные животные 17час</b>		
9	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных»	Губки		
10	Тип Кишечнополостные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры»	Кишечнополостные. Медузы, полип		
11	Многообразие кишечнополостных	Класс сцифоидные, гидроидные, коралловые полипы		
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	Кожно-мускульный мешок. Класс ленточные черви, сосальщики,		
13	Тип Круглые черви.	Класс круглые черви		

14	Тип Кольчатые черви. <b>Л.р №5</b> . «Внешнее строение дождевых червей»	Замкнутая кровеносная система		
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	Моллюски Класс Брюхоногие		
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	Класс Двустворчатые. Мантия, мантийная полость, терка		
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	Класс Головоногие, мозг, реактивное движение,		
18	Класс Ракообразные.	Членистоногие линька инстинкт		
19	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <b>Л.Р №6</b> « Изучение внешнего строения паука - крестовика»	Класс Паукообразные, сенокосцы, клещи, скорпионы, пауки, ядовитые железы		

20	Класс насекомые.	Развитие насекомых с полным и неполным превращением		
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые	Жуки, бабочки,		
22	Отряды Насекомых: Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	двукрылые, перепончатокрылые, блохи		
23	<b>Л.Р № 7.</b> «Изучение представителя отряда насекомых».			
24	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	Общественные насекомые		
25	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»			
		<b>Позвоночные животные -33 час</b>		
26	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	Хорда. Бесчерепные		
27	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	Личиночно-хордовые		
28	Классы рыб. Костные рыбы. <b>Л.Р№7</b> «Внешнее строение	Позвоночник, двухкамерное сердце		



	рыбы»			
29	Внутреннее строение рыб			
30	Класс Хрящевых рыбы	Хрящевых рыбы		
31	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Рыболовство, рыбоводство		
32	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	Головастик, трех камерное сердце		
33	Класс Земноводные. Значение земноводных			
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	Пресмыкающиеся		
35	Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение	Трех камерное сердце с неполной перегородкой		
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	Крокодилы, змеи, черепахи		
37	Класс Птицы.			
38	<b>Л.Р№8</b> «Изучение внешнего строения	Клюв, перья		

	птиц.»			
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	Теплокровность, воздушные мешки, четырёх камерное сердце		
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные		
41	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Сова	Дневные Хищные, Сова,		
42	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	Воробьинообразные, Голенастые.		
43	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	Гусеобразные, Куриные		
44	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»			
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана			

	птиц.			
46	Птицеводство.	Птицеводство.		
47	обобщение			
48	Класс Млекопитающие или Звери.	Волосной покров, млечные железы, беременность, роды		
49	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы			
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс.	Первозвери		
51	Многообразие млекопитающих. Подкласс Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	Настоящие звери.		
52	Отряды :Китообразные и Ластоногие.	Китообразные и Ластоногие		
53	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	Парнокопытные и Непарнокопытные		
54	Отряды Млекопитающих:	Млекопитающих: Приматы		

	Приматы			
55	Домашние млекопитающие	Овцы, козы, коровы, животноводство		
56	Происхождение животных одноклеточных животных			
57	Происхождение животных многоклеточных животных.	Эволюция, палеонтология		
58	Обобщающий урок « Многообразии Хордовых животных»			
		<b>Экосистемы (10ч).</b>		
59	Естественные биоценозы.			
60	Цепи питания и поток энергии.			
61	Среда обитания организмов			
62	Биотические и антропогенные факторы			
63	Факторы среды и их			

	влияние на биоценозы.			
64	Искусственные экосистемы	Агроэкосистема.		
65	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»			
66	Обобщ.урок по теме «Экосистемы»			
67	Заключительный урок по курсу «Биология»			
68	Резерв			

## **VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 «Линия жизни»
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
6. Электронно-образовательные ресурсы:
  - 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику
  - 2). 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009

**3) Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>**

### **Список литературы для учителя.**

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс В.В.Пасечник. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 «Линия жизни»
2. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.



--	--	--	--	--