**Календарно - тематическое планирование уроков в 9 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | Примечание |
| по плану | факти-ческий |
| **1** | 1 | 1 | **Биология наука о жизни.** |  |  |  |  |  |
| 2 | **15** |  | **Эволюция живого мира на Земле** |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | Многообразие животного мира |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 3 | Становление систематики |  |  |  |
|  |  | 4 | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка |  |  |  |
|  |  | 5 | Научные и социально -экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина |  |  |  |
|  |  | 6 | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе |  |  |  |
|  |  | 7 | Учение Ч.Дарвина об естественном отборе |  |  |  |
|  |  | 8 | Формы естественного отбора |  |  |  |
|  |  | 9 | Приспособленность организмов |  |  |  |
|  |  | 10 | Забота о потомстве |  |  |  |
|  |  | 11 | Физиологические адаптации |  |  |  |
|  |  | 12 | Вид, его критерии и структура |  |  |  |
|  |  | 13 | Эволюционная роль мутаций |  |  |  |
|  |  | 14 | Главные направления эволюции |  |  |  |
|  |  | 15 | Основные закономерности биологической эволюции. |  |  |  |
|  |  | 16 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Эволюция живого мира на Земле» |  |  |  |
| 3 | 8 |  | **Возникновение жизни на Земле** |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 | Современные представления о возникновении жизни. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 18 | Начальные этапы развития жизни. |  |  |  |
|  |  | 19 | Развитие жизни в архее, протерозое |  |  |  |
|  |  | 20 | Развитие жизни в палеозойскую эру. |  |  |  |
|  |  | 21 | Развитие жизни в мезозойскую эру |  |  |  |
|  |  | 22 | Развитие жизни в кайнозойскую эру. |  |  |  |
|  |  | 23 | Происхождение человека |  |  |  |
|  |  | 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле» |  |  |  |
| 4 | **10** |  | **Структурная организация живых организмов** |  |  |  |  |  |
|  |  | 25 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 26 | Органические вещества, входящие в состав клетки. |  |  |  |
|  |  | 27 | Пластический обмен. Биосинтез белков в клетке. |  |  |  |
|  |  | 28 | Энергетический обмен в клетке. |  |  |  |
|  |  | 29 | Прокариотическая клетка |  |  |  |
|  |  | 30 | Эукариотическая клетка |  |  |  |
|  |  | 31 | Ядро клетки |  |  |  |
|  |  | 32 | Деление клетки |  |  |  |
|  |  | 33 | Основные положения клеточной теории |  |  |  |
|  |  | 34 | Контрольно-обобщающий урок: «Клеточный уровень» |  |  |  |
| 5 | 5 |  | **Размножение и индивидуальное развитие организмов** |  |  |  |  |  |
|  |  | 35 | Бесполое размножение |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 36 | Половое размножение Развитие половых клеток. |  |  |  |
|  |  | 37 | Эмбриональный период. |  |  |  |
|  |  | 38 | Постэмбриональный период. |  |  |  |
|  |  | 39 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. |  |  |  |
| 6 | **15** |  | **Наследственность и изменчивость организмов** |  |  |  |  |  |
|  |  | 40 | Основные понятия генетики |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Решают генетические задачи  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 41 | Гибридологический метод |  |  |  |
|  |  | 42 | Законы Менделя. Первый Закон. |  |  |  |
|  |  | 43 | Законы Менделя. Второй Закон. |  |  |  |
|  |  | 44 | Законы Менделя. Третий Закон. |  |  |  |
|  |  | 45 | Решение задач. |  |  |  |
|  |  | 46 | Сцепленное наследование генов. |  |  |  |
|  |  | 47 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. |  |  |  |
|  |  | 48 | Взаимодействие генов. |  |  |  |
|  |  | 49 | Мутационная изменчивость. |  |  |  |
|  |  | 50 | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. |  |  |  |
|  |  | 51 | Центры многообразия. |  |  |  |
|  |  | 52 | Методы селекции растений и животных |  |  |  |
|  |  | 53 | Селекция микроорганизмов |  |  |  |
|  |  | 54 | Контрольно-обобщающий урок «Наследственность и изменчивость организмов» |  |  |  |
| 7 | **13** |  | **Взаимоотношения организма и среды** |  |  |  |  |  |
|  |  | 55 | Биосфера, ее структура и функции |  |  | 1. Называют признаки  2.Находят в тексте учебника и других источниках информацию  3.Распознают и описывают на таблицах.  4.Выделяют главное.  5.Изучают биологические объекты.  6. Характеризуют причины  7. Используют приобретенные знания.  8.Выполняют контрольную | 1.Набор таблицы по теме |  |
|  |  | 56 | Структура биосферы |  |  |  |
|  |  | 57 | Круговорот веществ в биосфере. |  |  |  |
|  |  | 58 | История формирования сообществ живых организмов |  |  |  |
|  |  | 59 | Биогеоценозы и биоценозы |  |  |  |
|  |  | 60 | Абиотические факторы среды |  |  |  |
|  |  | 61 | Интенсивность действия факторов среды |  |  |  |
|  |  | 62 | Биотические факторы среды |  |  |  |
|  |  | 63 | Взаимоотношения между организмами. |  |  |  |
|  |  | 64 | Природные ресурсы и их использование. |  |  |  |
|  |  | 65 | Последствия хозяйственной деятельности человека. |  |  |  |
|  |  | 66 | Охрана природы. |  |  |  |
|  |  | 67 | Контрольно-обобщающий урок «Взаимоотношения организма и среды» |  |  |  |
|  | 68 | 68 | Итоговое обобщение материала |  |  |  |  |